

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра истории, теории и прикладной социологии

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ДОСУГОВЫХ ПРАКТИКАХ
МОЛОДЕЖИ**

Автореферат бакалаврской работы

студента 4 курса 411 группы
направления 39.03.01 - Социология
социологического факультета
Цибина Максима Владимировича

Научный руководитель
профессор, доктор социологических наук _____ Н.В. Шахматова
подпись, дата

Зав. кафедрой
профессор, доктор социологических наук _____ Д.В. Покатов
подпись, дата

Саратов 2019

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. В последние годы российское общество претерпевает перемены, настолько существенные, что можно говорить о новом качественном его состоянии. К настоящему времени досуг жизни населения России, в том числе и молодежи, не приобрел черты устойчивой, целостной единой подсистемы поведения. В нем представлены модели, стандарты и стили поведения, которые унаследованы и заимствованы из разных социальных систем и культур. Это привело к тому, что досуговые ценности, как важнейшая составляющая культуры оказались микшированы и достаточно интересно привязанными к конкретным социальным носителям.

Молодежь сегодня составляет 21,9% населения Содружества Независимых Государств (СНГ)¹. Молодежь, как самая динамичная и более восприимчивая к изменяющимся условиям социально-демографическая группа, легче адаптируется к качественно новым обстоятельства, а поэтому является лидером этого процесса. В настоящее время как в обществе в целом, так и среди молодежи в частности, преобладают дифференцирующие процессы, происходит социальная поляризация, основанная в первую очередь на имущественном расслоении. Представители молодежи с различным характером занятости, уровнем дохода и т.д. существенно различаются по своим досуговым ориентациям, стилю жизни. Осваивая различные формы досуга, молодежь активнее всего внедряет и оценивает их с позиций инновационного характера, а не традиционности. Последнее молодежь воспринимает как экзотические музейные варианты, имеющие право на существование. Сфера традиционного досуга утрачивается и заменяется иными, современными видами, что требует своего рассмотрения.

¹ Молодежь в Содружестве Независимых Государств: статистический портрет /Статкомитет СНГ, ЮНФПА. М. 2016. – 155 с. С.17.

Таким образом, возникает реальная потребность в анализе характеристик досуговой сферы современной российской молодежи, особенно с точки зрения места в ней физкультуры и спорта.

Физическая культура как феномен, будучи первым и базовым видом культуры, который формируется в человеке, является естественным мостиком, соединяющим социальное и биологическое в развитии человека. Исходя из этого, значение физической культуры и спорта заключено не только в приоритетности их на биологическую сущность человека (его здоровье, физическое развитие, воспитание двигательных качеств), но и на духовную сферу, как на одно из действенных средств интеллектуального, нравственного воспитания, привития патриотической и гражданской жизненной и профессиональной позиции. Взаимосвязь интеллектуального, социального и двигательного компонентов, позволяет оценить проблемы формирования физической культуры молодежи и ее роли в досуговой деятельности.

Не случайно в среде наиболее видных современных мировых и российских политиков преобладают люди, имеющие спортивный характер, необходимую общую подготовленность и, что важно, ориентацию на занятия физической культурой всю жизнь. Многие из них прошли школу спорта (В.В.Путин, С.Н.Федоров, В.А.Фетисов и др.). Значение физической культуры и спорта в жизнедеятельности, духовном и физическом становлении отдельного человека, нации и человечества в целом настолько велико, что Мадридская Декларация ОПЕК в 1991 г. провозгласила: «Нет воспитания без воспитания физического»².

Степень научной разработанности проблемы. В литературе достаточно подробно раскрыт вклад исследователей европейских стран, США и России в изучение проблем молодежи. Исследователи и ученые европейских стран, США внесли существенный вклад в изучение проблем молодежи и ее развития в рамках структурно - функционального подхода (Э.

² Цит.по: Грачев, О.К. Физическая культура. - М. 2005. - С. 5.

Дюркгейм, Т. Парсонс, Ш. Эйзенштадт, Р. Мертон). Они анализировали молодое поколение с точки зрения ее взаимодействия с обществом, его институтами и социальными группами. Однако при этом молодежь рассматривалась как объект этого воздействия.

Многие исследователи анализировали молодежь русле бихевиористского и вытекающих из него направлений (символический интеракционизм, этнометодология, теории социального взаимодействия, социологии повседневности, структурализм и пр.) - О. Галлан, Дж.Мид, М.Мид, А. Джордж, С.Элиасон и др. Они предложили ряд теорий, которые объясняют, каким образом, на основе взаимодействия физических качеств, окружающей среды, индивидуального опыта и культуры происходит формирование, развитие молодой личности, как активного субъекта жизнедеятельности. Молодежную культуру как досуговый феномен, радикально отличающийся от генеральной совокупности культур, рассматривали Л. Фойер, К. Кенистон и Г. Холл, Э. Эдельман, Д. Хебдиг, Э.Амарт, Р. Юситало, Стеббинс и др.

Различные аспекты физической культуры, спорта долгое время разрабатываются в рамках естественно-научного и социально-гуманитарного знания. Историю физической культуры народов России исследовали Б.Р.Голощапов, Н. Ю. Мельникова, В.В. Столбов, Л. А. Финогенова. Педагогические проблемы формирования физической культуры разрабатывали С. И. Бочкарева, О. П. Кокоулина, Н. Е. Копылова, А.М.Максименко, Н.Ф.Митина, О.З.Плеханова, Н.И., Ростеванов, В.И.Столяров.

В советский период развития общества ученые заговорили о социальных аспектах развития физкультуры и спорта (В.М.. Выдрин О.А.. Мильштейн, Н.Н. Полетаева Н.А. Пономарев А.Стойчев. В XXI веке активно стала разрабатываться социология физкультуры и спорта (О.Кильдюшов, Л.И. Лубышева, А.П.Сычева.

Физическая активность это не только главный источник укрепления здоровья человека, но важный фактор общественного здоровья, нравственного воспитания личности. В этом ключе трактуют физкультуру и спорт А.В.Бедрик, В.И., К.Кардялис, Л.И. Лубышева, И.В. Новикова, В.Д. Паначев, Е. В. Рыйгас, Ю. С.Панфилова, Н.Н.Чесноков, Р.Янкаускене. Г.В.Боброва, Т. А. Глазина, М. Р. Валетов, Л. Кожевникова, О.В. Мервинская анализировали место спорта в досуговой деятельности молодежи.

Однако обнаружен дефицит работ, посвященных физической культуре и спорту в досуговой деятельности молодежи. Актуальность проблемы и недостаточная степень ее разработанности обусловила выбор темы данной работы, ее цели, задач объекта, предмета и спектра данного исследования.

Целью исследования является выявление особенностей досуговых практик молодежи в современной России.

Цель работы представляется достижимой при решении следующих **задач**:

- проследить эволюцию социологического изучения молодежи;
- дать социологическую интерпретацию понятия «досуг» и показать его соотношение с категорией свободного времени;
- уточнить термины физической культуры и спорта, выявить их социальные функции;
- рассмотреть основные направления развития физической культуры и спорта в Саратовской области;
- выявить степень интереса саратовской молодёжи к занятиям спортом в досуговых практиках;
- выделить социально-демографические факторы отношения саратовской молодежи к физической культуре и спорту.

Эмпирическую базу исследования составляют данные Госкомстата, вторичный анализ опубликованных результатов исследований российских и зарубежных социологов, а также результаты авторского социологического

опроса методом анкетирования. Опрос респондентов проводился в 2017-2018 годах методом анкетирования, в Саратове по бесповторной, многоступенчатой, квотной, стратифицированной выборке. Выборочная совокупность составила 200 человек, отобранных по критериям места жительства, пола и возраста. Было опрошено 47 % женщин и 53 % мужчин. 39% составили респонденты в возрасте от 14 до 17 лет. 27% - в возрастном интервале 18-23. 34% - в возрасте 24-30 лет.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, трех разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, раскрывается степень её разработанности, определяются объект и предмет исследования, ставятся цель, задачи, определяются теоретико-методологическая и эмпирическая основа исследования.

В первом разделе «Досуг молодежи как объект социологического анализа» прослежена эволюция социологического изучения молодежи и показано, что социологическая рефлексия молодежи под влиянием изменений социальной реальности развивалась в направлении растущей индивидуализации и рассмотрения многообразия субъектных характеристик внутренне дифференцированной молодежи через призму интеграции различных методологических подходов. Сегодня молодежь трактуется как общность, выделяемая на основе совокупности социально-возрастных характеристик, особенностей социального положения и социально-личностных свойств. Такое определение позволяет зафиксировать социальные характеристики молодежи, особенности ее социального положения, уточнить формы социальной деятельности в сфере досуга.

Свободное время также изменяло свою трактовку под воздействием – это объективно существующее социальное пространство неограниченных возможностей, внутри которого произвольно, по желанию и настроению

индивида пересекаются различные виды деятельности. Такое воззрение на природу свободного времени выводит его изучение далеко за пределы досуговой проблематики, сближая более с социологией личности.

Досуг – это субъективно оцениваемое человеком свободное время, которое остаётся после выполнения обязательных дел, и которое он наполняет по своему усмотрению различными видами деятельности. Досуг молодежи – это часть свободного времени, которую молодой человек может без ущерба для своих основных дел или работы потратить на занятия, удовлетворяющие потребности в релаксации, развлечениях и коммуникации.

Важными тенденциями, характеризующими изменения в проведении досуга, являются движение к более насыщенным информационно-досуговым практикам, снижение роли восстанавливающей и повышение весомости развивающей и развлекательной их функций. Молодёжь проявляет наибольшую активность в освоении новых возможностей и форм досуга. Но при этом наблюдается существенно возросшая дифференциация молодёжи по уровню обеспеченности возможностями и особенностям проведения досуга, особенно в контексте физической культуры и спорта.

Во втором разделе «Социальные функции физкультуры спорта как приоритета здорового досуга молодежи» прослеживается содержательная интерпретация в научной литературе понятий физической культуры и спорта.

Проводится разграничение физической культуры и спорта в узком и широком смысле. Будучи явлением культуры, физкультура и спорт имеют 3 группы социальных функций - общекультурные, специфические и социокультурные. Общекультурные функции спорта возникают в результате его многосторонних связей с другими общественными явлениями. С нравственных позиций это - позитивное воздействие на духовный мир личности, социальной группы, формирование позитивного мироощущения, моральных принципов, качеств целеустремленности, настойчивости, решительности, смелости, выдержки, инициативности, самостоятельности, самообладания. Наряду с этим физкультура и спорт выполняют

эвристические, творческие функции, воспитывают импровизационную точность мгновенно принимаемых единственно верных решений.

Специфические культурные функции включают в себя развитие физических способностей, удовлетворение социальных и естественных потребностей в двигательной активности, оптимизации на этой основе состояния здоровья, физического развития, улучшение телосложения.

К социокультурным функциям можно отнести - соревновательную функцию, функцию общественного признания, рекреативную, развлекательную, компенсаторную, познавательную, методическую, коммуникативную, социализирующую, коммуникативную. С коммуникативной точки зрения – это формирование навыков социального взаимодействия, спортивного поведения, позитивных эмоций, радости общения, сопереживания и сопричастности.

Проведен анализ состояния развития физкультуры и спорта в Саратовской области, который показал, создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развития ее потенциала напрямую увязывается с обеспечением возможности систематически заниматься физической культурой и спортом, повышением эффективности подготовки спортсменов высших достижений.

В третьем разделе «Социально-демографические факторы выбора молодежью спортивных занятий» по результатам социологического исследования показано, что уровень занятий физкультурой и спортом в досуговой деятельности саратовской молодежи (51%) немного выше общероссийского (40%) и имеет значительные гендерные различия.

Большинство молодого поколения воспринимают физкультуру и спорт как способ укрепления здоровья и усовершенствования своего тела. Одновременно почти каждый третий представитель молодежи, особенно юноши, воспринимают занятия спортом как физическую подготовку к конкретной деятельности. Почти каждому второму молодому саратовцу некогда заниматься спортом. Однако большинство молодых людей, особенно

юношей, с удовольствием проводят своё свободное время за отслеживанием спортивных новостей в интернете и просмотром телепередач о спорте, ходят «болеть» за спортивные команды.

Важными мотиваторами занятий физкультурой и спортом в досуговой деятельности являются неудовлетворенность своим внешним видом (особенно у девушек), стремление справиться со стрессом и укрепить свое здоровье, повысить свою самооценку. Наряду с этим популярными мотивами стали достижение успеха, саморазвитие, личным интерес к конкретному виду спорта, поддержание своей физической формы удовольствие, известность, деньги.

Анализ показал, что стабилизация семейного статуса молодежи способствует выбору клубных занятий физкультурой и спортом. Холостые и незамужние молодые люди предпочитают заниматься боевыми искусствами. По мере стабилизации семейных отношений растет популярность фитнеса.

В заключении излагаются наиболее важные теоретические выводы и обобщения, формулируются основные итоги исследования, вырабатываются практические рекомендации по повышению возможностей различных видов физкультуры и спорта в досуговых практиках молодежи.

В приложениях представлен инструментарий исследования (анкеты, таблицы и графики по теме исследования).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Физическая культура и спорт в России находятся в состоянии социальной трансформации, институциональных изменений, их отличает траектория спонтанного развития и периферийности в жизни основных групп населения. Современное общество придает большое значение спорту, разными способами вырабатывая у людей желание им заниматься. Почти в каждом дворе можно увидеть баскетбольное кольцо и мини площадку для тренировок по вечерам. Однако лишь небольшая часть молодежи на досуге предпочитает пробежки по утрам или занятия гимнастикой дома.

Социологическая рефлексия молодежи под влиянием изменений

социальной реальности развивалась в направлении растущей индивидуализации и рассмотрения многообразия субъектных характеристик внутренне дифференцированной молодежи через призму интеграции различных методологических подходов. Сегодня молодежь трактуется как общность, выделяемая на основе совокупности социально-возрастных характеристик, особенностей социального положения и социально-личностных свойств. Такое определение позволяет зафиксировать социальные характеристики молодежи, особенности ее социального положения, уточнить формы социальной деятельности в сфере досуга.

Свободное время также изменяло свою трактовку под воздействием – это объективно существующее социальное пространство неограниченных возможностей, внутри которого произвольно, по желанию и настроению индивида пересекаются различные виды деятельности. Такое воззрение на природу свободного времени выводит его изучение далеко за пределы досуговой проблематики.

Досуг – это субъективно оцениваемое человеком свободное время, которое остаётся после выполнения обязательных дел, и которое он наполняет по своему усмотрению различными видами деятельности. Это – часть свободного времени, которую молодой человек может без ущерба для своих основных дел или работы потратить на занятия, удовлетворяющие потребности в релаксации, развлечениях и коммуникации.

Важными тенденциями, характеризующими изменения в проведении досуга, являются движение к более насыщенным информационно – досуговым практикам, снижение роли восстанавливающей и повышение весомости развивающей и развлекательной их функций. Молодёжь проявляет наибольшую активность в освоении новых возможностей и форм досуга. Но при этом наблюдается существенно возросшая дифференциация молодёжи по уровню обеспеченности возможностями и особенностям проведения досуга, в том числе в контексте физкультуры и спорта.

В широком смысле физическая культура – органическая часть общей культуры человечества. Она представляет собой совокупность научных и практических достижений в создании специальных средств, методов и условий оздоровления людей и развития их физических способностей. Физическая культура в узком смысле – это часть культуры личности, основу которой составляет рациональное использование человеком двигательной деятельности в качестве фактора оптимизации своего физического совершенствовании.

Будучи явлением культуры, физкультура и спорт имеют 3 группы социальных функций - общекультурные, специфические и социокультурные. Будучи явлением культуры, физкультура и спорт имеют 3 группы социальных функций - общекультурные, специфические культурные и социокультурные. Будучи явлением культуры, физкультура и спорт имеют 3 группы социальных функций - общекультурные, специфические культурные и социокультурные.

Проведенное исследование показало, что большинство молодого поколения воспринимают физкультуру и спорт как способ укрепления здоровья и усовершенствования своего тела. Одновременно почти каждый третий представитель молодежи, особенно юноши, воспринимают занятия спортом как физическую подготовку к конкретной деятельности. Вместе с тем, для 9% опрошенных физическая культура и спорт составляют образ жизни, что демонстрирует огромный потенциал для пропаганды физкультуры и спорта в досуговой сфере молодежи.

Важными мотиваторами занятий физкультурой и спортом в досуговой деятельности являются неудовлетворенность своим внешним видом (особенно у девушек), стремление справиться со стрессом и укрепить свое здоровье, повысить свою самооценку. Наряду с этим популярными мотивами стали достижение успеха, саморазвитие, личным интерес к конкретному виду спорта, поддержание своей физической формы удовольствие, известность, деньги.

Анализ показал, что стабилизация семейного статуса молодежи способствует выбору клубных занятий физкультурой и спортом. Холостые и незамужние молодые люди предпочитают заниматься боевыми искусствами. По мере стабилизации семейных отношений растет популярность фитнеса.

В ходе исследования выяснилось, что многие девушки и юноши не занимаются спортом из-за недостатка средств. Чем выше уровень дохода молодежи, тем реже она ориентирована на боевые искусства или командные виды спорта, но чаще – на занятия фитнесом. Опрос показал, что все категории молодежи больше всего предпочитают заниматься спортом в клубах. Причем, чем выше уровень дохода, тем более интенсивно проявляется эти досуговые практики. Для повышения доли молодежи, занимающихся спортом в досуговой сфере девушки чаще рассчитывают на пропаганду здорового образа жизни, юноши – на общедоступность спорта и заботу об этом государства.

Полученные результаты можно использовать для дальнейшего анализа и выявления досуговых предпочтений различных групп молодежи. Они могут повлиять на реализацию государственной политики по делам молодежи, в области физического воспитания, спорта. Практическая значимость работы связана также с возможностью использовать результаты для совершенствования некоторых технологий, реализации различных программ по оптимизации проведения досуга молодежи, для пропаганды активных видов досуга, что, безусловно, должно повлечь за собой постепенное улучшение социального здоровья молодого поколения. Кроме того, результаты исследования могут применяться в педагогической практике социологов, при чтении лекций, спецкурсов по различным социологическим дисциплинам: социология молодежи, семьи, личности, социологии образа жизни, в обучении методологии и методике социологического исследования.