

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра истории, теории и прикладной социологии

**СОЦИАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ И ОЦЕНКА ЕГО РОЛИ
РОДИТЕЛЯМИ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ**

(автореферат бакалаврской работы)

студентки 5 курса 511 группы
направления 39.03.01 – Социология
социологического факультета
Никишиной Юлии Андреевны

Научный руководитель

доктор социологических наук, профессор _____ Д.В. Покатов

подпись, дата

Зав. кафедрой

доктор социологических наук, профессор _____ Д.В. Покатов

подпись, дата

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. На протяжении многих веков институт образования не терял своей надобности и динамично развивался вместе с другими сферами общественной жизни в большинстве государств. Сегодня в современной России предпринимаются попытки превратить систему образования в один из важнейших инструментов обеспечения прогрессирующей конкурентоспособности страны наряду с европейскими государствами и США.

Несомненно, главная роль в данном процессе отводится высшим учебным заведениям, общеобразовательным учреждениям и учреждениям начального и среднего профессионального образования, однако, нельзя отрицать значимость и дополнительного образования. Беря во внимание вышесказанное, можно утверждать, что дополнительное образование социально востребовано для воспитания будущего поколения и является объектом постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства.

Степень научной разработанности проблемы. Одним из первых к проблемам социальной интерпретации среди западных социологов обратился Г. Тард, который впервые исследовал само понятие «социализация» и описал процесс освоения личностью ценностей и норм через социальное взаимодействие. Т. Парсонс, считал, что социализация индивида осуществляется с помощью трех основных механизмов: познавательных, защитных психических и механизмов приспособления. В дальнейшем З. Фрейд рассматривал социализацию через призму биологических основ человека.

Среди отечественных авторов следует обратить внимание на работы И. С. Кона, Б. Д. Парыгина, определявших социализацию как специфический способ передачи жизненного опыта от общества к

личности. З.К. Ужахова, А. В. Мудрик в своих работах рассматривали универсальные механизмы социализации, Г. М. Андреева, Б. Ф. Ломов видят в социализации процесс усвоения чужого социального опыта, проявляющийся весьма неоднозначно в современных общественных условиях.

В сфере дополнительного образования заслуживают внимания труды Ю. Г. Волкова, который говорит об обязательности дополнительного образования. И.В. Дубровина изучает это явление с позиции формальности и неформальности. Е. Б. Евладова рассматривает особенности организации системы дополнительного образования. Среди современных отечественных исследований можно выделить работы Е. В. Александровой, В. В. Вавилина, Н. Я. Лактионовой, которые уделяют большое внимание проблемам социализации личности.

Объект исследования – процесс социализации школьников.

Предмет исследования – дополнительное образование как агент социализации школьников.

Цель работы – определить особенности дополнительного образования как агента социализации школьников и выявить специфику его репрезентации в оценках родителей.

Цель обусловила следующие задачи работы:

- 1) рассмотреть имеющиеся в западной и отечественной социологии подходы к определению социализации;
- 2) дать характеристику особенностей дополнительного образования;
- 3) выявить специфику развития сегментов системы дополнительного образования на региональном уровне;
- 4) определить характер влияния дополнительного образования на процесс социализации школьников;
- 5) рассмотреть факторы, детерминирующие отношение родителей школьников к особенностям влияния дополнительного образования на социализацию школьников.

Эмпирической базой выступили данные, статистические материалы, представленные в сборниках Росстата и Волгоградстата за период 2015 – 2019 гг. В рамках данной работы использовались нормативные акты, в том числе Конституция РФ (статья 43), Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года (от 4 октября 2000г. №751); результаты вторичных исследований, проведенных отдельными социологами и социологическими центрами: Всероссийское исследование, проведенное Национальным исследовательским университетом «Высшей школой экономики» «Установки и практики в сфере образования детей и взрослых в 2014/2015 учебном году» (N=9000), 2015 год; Изюмова Н.Д., Нагорнов И.В., Швецова С.В. «Мотивация выбора родителями школьников организаций дополнительного образования» (N=1500), 2015 год; Поливанова К.Н., Лебедев М.В., Сивак Е.В. «Внешкольная занятость детей» (N=200), 2015 год.

Так же работа основана на результатах авторского социологического исследования, проведенного методом анкетирования в 2017 году в г. Камышине. Опрошено 200 человек по целевой выборке.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, трех разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, раскрывается степень ее разработанности, определяются цели, задачи, объект и предмет, методологическая основа и теоретические источники.

В рамках первого раздела «Теоретические основания изучения социализации школьников» рассматриваются наиболее значимые теории социологов, работавших в русле изучения социализации и роли дополнительного образования в социализации школьников.

Само понятие «социализация» ввел в научный оборот французский социолог Габриэль Тард (1843 – 1904). Он считал основой социальной жизни усвоение индивидом имеющихся в обществе верований и убеждений. Наше «Я» всегда взаимно влияет на другие «Я».

В рамках американской школы Т. Парсонса (1902 – 1979) и Р. Мертона (1910 – 2003) социализацию раскрывали через адаптацию и считали ее процессом интеграции личности в социальную систему посредством приспособления.

Таким образом, под социализацией понимают процесс адаптации и интеграции человека в общество посредством получения социального опыта, познания норм и ценностей, установок, которые присущи как всему обществу, так и его отдельным группам. Потребности отдельно взятой личности адаптируются к потребностям общественным. Факторами социализации личности называются условия, влияющие на развитие человека.

Школа для первоклассника является большой группой с непривычной обстановкой и новыми правилами, в которой будет проходить дальнейшая социализация его личности, конечным результатом которой должно стать появление полноправного члена общества, имеющего определенные признаки в соответствии с принятыми нормами и правилами данного общества.

Говоря о социализации школьников нужно упомянуть теорию Дж. Г. Мида (1863 – 1931) об основных стадиях развития ребенка и появления у него чувства собственного «Я». Ключевым средством формирования и развития личности в школьном возрасте являются межличностные отношения.

Таким образом, роль школы в процессе социализации заключается в проведении учебно-воспитательной работы, формирующей информационно грамотного, здорового, всесторонне развитого человека, который способен стать достойным членом современного общества.

Во втором разделе работы «Дополнительное образование как контрагент процесса школьной социализации» рассматриваются наиболее важные теоретические аспекты процесса социализации школьников в процессе дополнительного образования, а также различные взгляды на дополнительное образование разных исследователей.

Дополнительным образованием называется вид образования, направленный на всестороннее удовлетворение образовательной потребности человека в интеллектуальных, духовно-нравственных, физических и профессиональных совершенствованиях и не сопровождается повышением уровня образования. Взгляд на роль дополнительного образования разные исследователи фиксируют по-разному. Так, Ю. Г. Волков считает, что институционализация дополнительного образования ограничивает возможность человека в личностном развитии и нарушает принцип непрерывного образования. Благодаря дополнительному образованию школьники имеют возможность в гармоничном единстве обобщать творчество, познание нового, общение со сверстниками и взрослыми.

Таким образом, основное и дополнительное образование должны быть равноправными, взаимодополняющими друг друга и создающими единое образовательное пространство. Они не должны соперничать и конкурировать, а должны тесно сотрудничать между собой. Только тогда возможна максимальная социализация школьников.

В третьем разделе работы «Особенности и факторы дополнительного образования детей в регионе, детерминирующие специфику его репрезентации в оценках родителей» рассматриваются особенности дополнительного образования в регионе, влияющие на процесс социализации школьников и оценка его роли родителями.

Существует несколько подходов определению региона. Так, согласно территориальному подходу регион – это всегда территория, но границы территориальных образований формируются в рамках административно-

территориальной единиц, может объединять несколько территориальных единиц; являться частью административно-территориальных единиц; объединять территории нескольких стран или их часть.

Для проведения социологического исследования была выбрана Волгоградская область, являющаяся по ряду показателей, типичным регионом для России.

В настоящее время в системе дополнительного образования детей Волгоградской области действует 219 организаций дополнительного образования.

В ходе исследования, проведенного автором, с 6.10.2017 по 28.10.2017 года в Детско-юношеском центре городского округа-город Камышин было опрошено 200 родителей или опекунов обучающихся в детских объединениях центра, 50% из которых мужчины, то есть отцы, отчимы или опекуны, 50% матери или лица их замещающие.

В опросе принимали участие респонденты в возрасте от 18 лет. 2% составили респонденты в возрасте от 18 до 23 лет, от 24 до 30 лет - 31%, а более 30 лет – 67%. Возрастание количества опрошенных с увеличением возраста объясняется тем, что, в основном, родители, дети которых достигли 6-ти лет, а именно с этого возраста принимаются на обучение в детские объединения Детско-юношеского центра, достигают возраста 30 лет.

Крайне важно было узнать возраст ребенка, который посещает то или иное детское объединение. В основном, это начальные и средние классы: 43% - дети в возрасте 10 – 13 лет и всего на 3% меньше детей 6 – 9 лет. И лишь 17% опрошенных имеют детей, посещающих секции и кружки, старшей категории.

Можно сделать вывод, что родители удовлетворены спектром услуг, предоставляемых ДЮОЦ, 81,5% респондентов утверждают, что полностью удовлетворены, а оставшиеся 18,5% больше удовлетворены, чем не удовлетворены.

Чтобы оценить качество дополнительного образования, необходимо было выяснить, как родители оценивают профессионализм педагогов. По итогам опроса можно утверждать, что педагоги ДЮЦ работают на высоком уровне. Так 80% опрошенных уверены в том, что педагог детского объединения, где обучается их ребенок, абсолютно компетентен в своем деле, 20% оценивают уровень работы педагога как средний, и ни один среди опрошенных не выбрал вариант «низкий уровень работы».

Что касается мнения ребенка и его интереса посещения занятий, то подавляющее большинство родителей (82,5%) уверены в том, что их дети увлечены занятиями и проявляют большую заинтересованность к ним, 15,5% утверждают, что скорее довольны, чем нет, 1,5% выбрали ответ «скорее нет, чем да» и лишь 0,5% - «нет». Таким образом, можно сделать вывод, что дети респондентов проявляют высокую заинтересованность к занятиям и посещают их с удовольствием.

Почти половина респондентов (48,5%) считают, что их ребенок проводит время с пользой, чуть меньше опрошенных (45,5%) определяют для себя пользу в том, что ребенок активно развивает свои способности в коллективе, который он посещает. На третьем месте по популярности оказалось мнение о том, что ребенок узнает много нового. Так ответили 31 % опрошенных. Немаловажным оказалось и то, что в детских коллективах всегда хорошие отношения между взрослыми и ребятами (29%). Четверть респондентов уверены в том, что занятия дополнительным образованием по настоящему готовят ребенка к самостоятельной жизни. 1/5 всех респондентов заметили, что их ребенок стал лучше понимать самого себя, а 19,5% - улучшение здоровья. 17% родителей поделились мнением о том, что их ребенок увереннее чувствует себя в социуме, поднял авторитет среди друзей, возможно, обзавёлся новыми. Каждый десятый респондент определили для себя пользу занятий для будущей профессии их ребенка и уверены, что знания, умения и навыки, которые получает их ребенок, имеют неоценимое значение для его будущего. Так же 9% родителей оценивают

отношения с педагогом и коллективом как дружеские и считают, что могут обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.

Все выше изложенные факторы оказывают влияние на то, планирует ли ребенок и его родители продолжать обучение. По данным опроса 80,5% респондентов утверждают, что будут посещать детское объединение в следующем году, 16% сомневаются, 1,5% уверены, что готовы отказаться от слуг детского Центра, и 1,5% затруднились с ответом, а 0,5% скорее не будут продолжать обучение в следующем году. В общем, тенденция положительная, но требует небольшой доработки

Подводя итоги, можно сделать вывод, что чем педагог компетентней в своем деле, тем с большим интересом ребенок относится к деятельности детского объединения, которое он посещает. Так же стоит отметить, что чем больший интерес ребенок проявляет к занятиям, тем больше вероятность того, что он продолжит обучение в следующем учебном году. Однако, в силу других обстоятельств: территориальная удаленность, загруженность в школе, недостаток времени – все это объективные причины, которые могут повлиять на посещение занятий, несмотря на желание и интерес ребенка.

В заключении подводятся итоги исследовательской работы и формулируются основные выводы.

В приложении представлен инструментарий исследования (анкета по теме исследования).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении можно сделать вывод о том, что процесс социализации индивида – это процесс усвоения образцов поведения, социальных норм и ценностей общества, необходимых для успешного функционирования в данном обществе.

Для процесса социализации присущи: наличие специфических институтов, способствующих данному процессу, механизмов, позволяющих человеку адаптироваться как к внешнему миру, так и к самому себе, а так же факторов, влияющих на развитие индивида.

Преимущества дополнительного образования перед формальным образованием: возможность выбора деятельности, вариативность форм и содержания, доступность знаний и информации, адаптивность к изменениям, открытость. Результатом деятельности дополнительного образования должно стать появление полноправного члена общества, имеющего определенные признаки в соответствии с принятыми нормами и правилами данного общества.

В целом, на сегодняшний день сфера дополнительного образования хорошо развита. Существует множество учреждений, осуществляющих данную деятельность: центры, школы дополнительного образования, Дворцы (Дома), клубы, станции, детские парки, объединения и др. Разработка программы и компетентность педагогов являются наиболее важными факторами, способствующими успешной социализации детей и становление их как личностями, так и гражданами нашей страны. Меры по урегулированию и контролю данных аспектов должны носить всесторонний характер. Разработка такой программы должна вестись непрерывно, потому что этому способствуют основные тенденции современного общества.

Именно поэтому изучение социализации школьников в процессе дополнительного образования является актуальной для многих современных социологов, а в рамках нестабильного и постоянно меняющегося общества она требует постоянного мониторинга.