

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

**СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕВИАНТНЫМИ ПОДРОСТКАМИ ИЗ
СЕМЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ
ПОЛОЖЕНИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 58 группы
направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»,
факультета естественно-научного и педагогического образования
Болтышевой Анастасии Константиновны

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Л. Н. Смотровая

(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____

О. В. Карина

(подпись, дата)

Балашов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Семья является первичной ячейкой общества, от стабильности которой зависит благополучие и безопасность общества и государства. Согласно Концепции семейной политики Российской Федерации до 2025 года, к числу основных приоритетов на современном этапе отнесены: укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений, семейного воспитания; создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе; поддержание социальной устойчивости каждой семьи [14].

Семьи, не исполняющие возложенные на них функции, относят к семьям группы социального риска, одной из которых является семья, находящаяся в социально опасном положении. Согласно действующему законодательству, данный тип семьи рассматривается как семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и/или содержанию, и/или отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними. В настоящее время более 65 тыс. семей находятся в социально опасном положении, что составляет около 200 тыс. человек, из них 60 % – дети [24].

Ежегодно в социально-реабилитационные, кризисные центры, приюты и другие учреждения социальной защиты доставляют свыше двух тысяч несовершеннолетних, оказавшихся в социально опасном положении или в кризисной ситуации, из них: по инициативе управлений образования, органа опеки и попечительства – 26,8%; по направлению органов внутренних дел – 17,9%; по постановлению КДНиЗП – 8,8%; по ходатайству учреждений социального обслуживания населения и/или личному заявлению – 53,5 % [31]. В связи с этим, в настоящее время остро назрела потребность в разработке новых эффективных методов и технологий по работе с семьями,

находящимися в социально опасном положении, чем и объясняется актуальность и выбор темы исследования бакалаврской работы.

Степень разработанности проблемы исследования. Изучением семьи в разное время занимались такие выдающиеся семейеведы как, А.И. Антонов, Н. Бердяев, И. Ильин, М.М. Ковалевский, А.М. Нечаева, А.Б. Синельников, В. Соловьев, В.П. Шахматов и другие.

Разработке вопросов девиантного поведения подростков способствуют труды российских исследователей – М.С. Астоянц, М.К. Горшкова, Т.А. Гурко, И.Ф. Дементьевой, Е.В. Змановской, И.С. Кона, Ю.А. Клейберга, В.Ю. Рыбникова, Ф.Э. Шереги, Е.Р. Ярской-Смирновой, а также зарубежных ученых – А. Адлера, М. Вебера, Э. Дюркгейма, Р. Мертона, М. Мида, Э. Пиклера, Э. Фромма и других.

Изучению влияния семьи на процесс формирования девиантного поведения и социализацию подростков посвящены исследования Т.И. Барсуковой, Д.В. Галкиной, М.Г. Кушка, Ф.Г. Ловпаче, З.З. Мамышевой, И.Н. Разварина, Е.М. Разумова.

Специфика социальной работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, отражена в работах Н.Ф. Басова, М.В. Вдовиной, В.И. Курбатова, Н.М. Платоновой, М.В. Фирсова, Е.И. Холостовой, П.Я. Циткилова и целого ряда других авторов.

Предмет исследования: процесс формирования девиантного поведения подростков из семей, находящихся в социально опасном положении.

Объект исследования: влияние стиля семейного воспитания и личностных особенностей подростков из семей, находящихся в социально опасном положении, на процесс формирования девиантного поведения.

Цель исследования: изучить специфику и причины формирования девиантного поведения подростков из семей, находящихся в социально опасном положении; разработать, апробировать и оценить эффективность

программы деятельности специалиста социальной работы по коррекции их девиантного поведения.

Задачи исследования:

- изучить литературу по теме исследования;
- проанализировать нормативно – правовую базу социальной защиты прав и интересов семей с несовершеннолетними детьми;
- теоретически изучить особенности и причины формирования девиантного поведения подростков из семей, находящихся в социально опасном положении;
- подготовить, организовать и провести практическое исследование, направленное на установление взаимосвязи между влиянием стиля семейного воспитания и личностных особенностей подростков из семей, находящихся в социально опасном положении, на процесс формирования девиантного поведения;
- разработать, апробировать и оценить эффективности программы деятельности специалиста социальной работы по коррекции девиантного поведения подростков из семей, находящихся в социально опасном положении.

Гипотеза исследования: семья, находящаяся в социально опасном положении, не способна в должной мере выполнять функции по содержанию, воспитанию, обучению, социализации несовершеннолетних, что ведет к формированию девиантного поведения подростков: бродяжничеству, правонарушениям, распитию спиртных напитков, прогулам школьных занятий без уважительной причины и требует коррекции со стороны специалиста социальной работы.

Методологическая основа исследования опирается на комплексно-ориентированную модель, в соответствии с которой на процесс социального становления человека, формирование его личности влияют различные социальные факторы, под воздействием которых, в отдельных случаях, могут сформироваться неадекватные данному обществу социальные качества

личности, приводящие к социальным конфликтам и девиантному поведению. В связи с этим, одним из принципов социальной работы является то, что социальное обслуживание должно предоставляться с учетом индивидуальных особенностей получателя социальных услуг.

Методы исследования включают:

- анализ литературы (учебной, справочной, нормативно-правовой, научной, научно-методической);
- беседа с испытуемыми и сотрудниками социозащитного учреждения;
- анализ документов (личных дел респондентов);
- психодиагностическое тестирование: методика «Диагностика потребности в поисках ощущений» М. Цукермана; методика определения склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орла; опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкиса.

Теоретическая и практическая значимость исследования заключается в теоретическом анализе и обобщении материала по проблеме девиантного поведения подростков из семей, находящихся в социально опасном положении. Результаты исследования, разработанная и апробированная программа деятельности специалиста социальной работы по коррекции девиантного поведения подростков могут быть использованы в практике социозащитных учреждений при подготовке специалистов по работе с молодежью, социальных педагогов, психологов с целью профилактики и коррекции девиантного поведения подростков, а так же служить основанием для дальнейшего изучения данной проблемы. Кроме того, результаты исследования могут использоваться при чтении следующих лекционных курсов: «Проблемы социализации молодежи», «Опыт социальной работы с различными типами семей», «Семьеведение», «Социология девиантного поведения».

Структура работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе бакалаврской работы **«Теоретические основы девиантного поведения подростков из семей, находящихся в социально опасном положении»** нами рассмотрен категориальный аппарат проблемы исследования, нормативно – правовая база защиты прав и интересов несовершеннолетних, а также особенности девиантного поведения подростков из семей, находящихся в социально опасном положении.

К основным научным категориям, в рамках нашего исследования, следует отнести: «подросток», «девиантное поведение», «социально опасное положение», «семья, находящаяся в социально опасном положении», «несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении», «детско-родительские отношения», «технология социальной работы». Анализ вышеизложенных понятий по теме исследования позволяет сделать вывод о существовании единой терминологии и ее достаточной разработанности в различных науках.

Нормативно-правовые основы защиты прав несовершеннолетних рассмотрены на международном, федеральном, уровне субъекта РФ и муниципальном уровнях. Основными международными нормативно-правовыми документами являются: Всеобщей декларацией прав человека, Международным пактом об экономических, социальных и культурных правах, Международным пактом о гражданских и политических правах, Декларацией прав ребенка, Конвенцией ООН о правах ребенка. В частности, Всеобщая декларация прав человека провозгласила право детей на особую заботу и помощь со стороны государства. Семье как основной ячейке общества и естественной среде для роста и благополучия всех ее членов и особенно детей должны быть предоставлены необходимые защита и содействие, с тем, чтобы она могла успешно осуществлять возложенные на неё общественные функции [1].

Основополагающими законодательными актами Российской Федерации, регламентирующим правовые отношения в социальной сфере, в

том числе и в работе с девиантными подростками, являются Конституция Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Гражданский, Семейный, Уголовный кодексы РФ, а также федеральные законы: «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» № 124-ФЗ, «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ.

На уровне субъекта РФ права семей с несовершеннолетними детьми закреплены в законе Саратовской области «О социальной защите населения в Саратовской области» №7-ЗСО, Постановлениях Правительства Саратовской области «О Концепции семейной политики Саратовской области до 2025 года» № 610-П, «О государственной программе Саратовской области «Социальная поддержка и социальное обслуживание граждан до 2020 года» № 644-П. На муниципальном уровне реализацию защиты прав и интересов несовершеннолетних, контроль за их поведением оказывает система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, задачами которой являются: предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

Таким образом, в целом, в законодательстве сформирована правовая основа обеспечения прав и интересов несовершеннолетних в новых социально – экономических условиях, как на международном, так и на внутригосударственном уровнях.

Процесс усвоения индивидом социальных норм и ролей, необходимых для успешного функционирования в данном обществе – социализация – продолжается всю жизнь, поскольку человек осваивает множество социальных ролей. Отклоняющееся от социальных норм поведение называют девиантным. Обобщая разные типологии поведенческих девиаций, Е.В. Змановская выделяет три основные группы отклоняющегося поведения: 1) антисоциальное (делинквентное) поведение; 2) асоциальное (аморальное); 3) аутодеструктивное [24].

Формирование девиантного поведения несовершеннолетних из семей, находящихся в социально опасном положении, характеризуется целым комплексом факторов: социальных, медицинских, педагогических, психологических, которые затрудняют процесс адаптации и социализации детей, в связи с этим, данная категория семей нуждается в помощи специалистов социальной работы, социальном сопровождении.

Вторая глава бакалаврской работы **«Практическое исследование девиантного поведения подростков из семей, находящихся в социально опасном положении»** включает описание стратегии и тактики исследования, анализ и интерпретацию полученных данных, программу деятельности специалиста социальной работы по коррекции девиантного поведения подростков из семей, находящихся в социально опасном положении, а также оценку ее эффективности на основе результатов вторичной социальной диагностики.

Практическое исследование проводилось во время учебной и производственной практики в ГАУ СО КЦСОН Аркадакского района.

Исследование включало три этапа: 1) подготовительный (подготовка к проведению исследования, формирование выборки испытуемых); 2) основной (проведение практического исследования; сбор, обработка, анализ и интерпретация полученных данных); 3) заключительный (разработка, апробация и проверка эффективности программы).

Выборка испытуемых осуществлялась по следующим критериям: 1) подростки 13-16 лет с девиантным поведением из семей, находящихся в социально опасном положении; 2) характер проблемных взаимоотношений родителей с подростками; 3) постановка подростка на учет в ГАУ СО КЦСОН Аркадакского района в связи с девиантным поведением.

Обобщив результаты социальной диагностики, было установлено, что основными факторами, влияющими на формирование девиантного поведения подростков из семей, находящихся в социально опасном положении, являются бедность, нарушение детско-родительских отношений, в частности,

такие стили воспитания, как гипопротекция, эмоциональное отвержение, жестокое обращение; беспризорность; недостаток заботы и внимания со стороны родителей, нарушение ценностных ориентаций, общепринятых норм поведения. На основании интерпретации данных респондентам были поставлены социальные диагнозы и разработаны социальные прогнозы.

Результаты эмпирического исследования легли в основу разработки общей и индивидуальных программ деятельности специалиста социальной работы по коррекции девиантного поведения подростков из семей, находящихся в социально опасном положении.

Программа включала следующий перечень задач: 1) обучение несовершеннолетних приемам самоконтролю внешних поведенческих проявлений и мониторинг их внутреннего психического состояния; 2) формирование неконфликтных форм поведения к окружающим; 3) коррекция девиаций, переключение внимания на социально-одобряемые виды поведения и деятельности с целью создания положительного микроклимата в семье; 4) организация просветительской работы среди родителей; 5) создание оптимальных условий для компенсации недостаточного участия семьи в обеспечении жизнедеятельности детей.

В основу программы положен ряд принципов: индивидуального подхода, законности, комплексности, межведомственного взаимодействия, ответственности.

Наиболее перспективными являются следующие направления программы: 1) социально-педагогическое (коррекция поведенческих стереотипов, обучение навыкам неконфликтного поведения, самоконтроль); 2) социально-психологическое (преодоление негативных переживаний, тревожности, пассивности, замкнутости, препятствующие социальной адаптации); 3) социально-правовое (информирование по вопросам прав и обязанностей родителей и детей, последствий нарушения закона); 4) информационное (получение своевременной информации о социальных услугах, ресурсах доступных семьям с детьми).

В ходе осуществления программы были использованы такие формы работы, как психологическое консультирование семьи; тренинг навыков проблемы разрешающего и социально поддерживающего поведения; организация семейного досуга; семейная и индивидуальная терапия.

После реализации программы деятельности специалиста социальной работы, нами была проведена вторичная диагностика респондентов с целью оценки эффективности разработанной нами коррекционной программы. Результаты вторичной диагностики отражают позитивную динамику у всех получателей социальных услуг: изменение родителями стиля семейного воспитания, проявление внимания к потребностям и интересам детей, привели к снижению агрессии, напряженности в отношениях с членами семьи, педагогами и одноклассниками; снизили склонность рискованным формам поведения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Негативные семейные отношения между родителями и детьми, низкий уровень педагогической и морально-нравственной культуры родителей, злоупотребление алкоголем, равнодушное отношение к детям, безнадзорность провоцируют формирование различных форм девиантного поведения в подростковом возрасте, формируют у них нарушения эмоционально-личностного развития, ценностных ориентаций, провоцируют стремление к рискованным формам поведения, агрессию к окружающим, социальную дезадаптацию. Таким образом, можно сделать вывод, что цели и задачи бакалаврской работы достигнуты, гипотеза исследования нашла свое подтверждение.