

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра педагогики и психологии

**СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ
РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 58 группы
направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»
факультета естественно-научного и педагогического образования
Девиной Марии Петровны

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат педагогических
наук _____

П.А. Шацков

(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____

О.В. Карина

(подпись, дата)

Балашов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Поддержка детей-инвалидов и родителей, воспитывающих их, сегодня официально признается одним из важнейших компонентов социальной деятельности общества. Она заключается в определении прогноза при разработке тех или иных законопроектов, программ, мероприятий, направленных на обеспечение и реализацию прав детей-инвалидов; осуществляет всю социальную работу с ними и с их семьями на основе принципов проектирования отношений в социуме, использования в практике форм и технологий, основанных на фундаментальных закономерностях и способствующих личностному развитию, самовоспитанию, самореализации, созданию комфортной среды обитания в социуме; предполагает целесообразную систему общественной помощи подрастающему поколению в его социальной жизни.

Семья для ребёнка, как известно, является наименее ограничивающим, наиболее мягким типом социального окружения. Однако ситуация, когда в семье есть ребёнок-инвалид, может повлиять на создание более жёсткого окружения, необходимого членам семьи для выполнения своих функций. Более того, вполне вероятно, что присутствие ребёнка с нарушениями развития, с другими факторами может изменить самоопределение семьи, сократить возможности для заработка, отдыха, социальной активности. Маленькие дети с недостатками развития живут не в изоляции. Семья, являясь для них первичным социальным окружением, сама погружена в более широкий социальный контекст.

Семьи, воспитывающие детей-инвалидов, подвержены значительным изменениям во внутрисемейных отношениях. Происходящая трансформация ценностных ориентаций и мотивационных установок затрагивает как взаимоотношения супругов, так и их роли как родителей.

С одной стороны, они испытывают трудности при выборе воспитательных и образовательных средств воздействия на своих детей, а с другой - глубокие, внутренние психологические проблемы, обусловленные рождением в

семье больного ребенка. Именно это не позволяет им оптимально организовать межличностные отношения внутри семьи как между членами семьи, так и отдельно между супругами.

В связи с колоссальной эмоциональной нагрузкой, связанной с продолжительным стрессом, все или часть функций семьи не реализуются либо реализуются не в полном объеме. У каждого из супругов в такой семье по-разному деформируются жизненные стереотипы и ориентации, обесценивается значимость друг для друга.

Помимо взаимоотношений между супругами, воспитывающими ребенка-инвалида, серьезные изменения происходят и с ролевыми установками родителей (ролями как отца и матери).

Слабая осведомленность или даже отсутствие знания и представления о целях, способах и формах взаимодействия с ребенком, имеющим отклонения в развитии, не позволяет родителям полностью реализовать себя в детях. Это вызывает у них чувство неудовлетворения собой как родителем. Поэтому к проблемам семьи ребенка-инвалида прибавляются проблемы неполной семьи.

Проблемы семей, воспитывающих детей-инвалидов, рассматривались в трудах таких отечественных ученых, как Т. Г. Богдановой, Г. Е. Воробьевой, Е. В. Галкиной, Н. Ф. Дементьевой, Т. А. Добровольской, Д. В. Зайцевым, И. В. Кожановым, Н. В. Мазуровой, П. Д. Павленком, В. М. Сорокиным, О. А. Федосеевой, Е. И. Холостовой, Н. Б. Шабалиной, Е. Р. Ярской-Смирновой.

Цель работы: изучить особенности взаимоотношений супругов в семьях, воспитывающих детей-инвалидов. На основании этого разработать и внедрить в практику работы ГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям» г. Саратова коррекционную программу деятельности специалиста по социальной работе с семьями, воспитывающими детей-инвалидов, а также произвести оценку ее эффективности.

Данная цель раскрывается в следующих **задачах**:

- рассмотреть понятийный аппарат исследования;
- изучить нормативно-правовую базу защиты семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии;
- рассмотреть основные проблемы семей с детьми-инвалидами;
- провести практическое исследование взаимоотношений супругов, воспитывающих ребенка-инвалида;
- разработать коррекционную программу деятельности специалиста по социальной работе в отношении семей, воспитывающих детей-инвалидов, внедрить и дать оценку ее эффективности.

Объектом исследования являются семьи, воспитывающие детей-инвалидов.

Предмет исследования: особенности взаимоотношений родителей, воспитывающих детей-инвалидов.

Методы исследования:

- беседа;
- наблюдение;
- опросник родительских отношений А. Я. Варга, В. В. Столина;
- методика PARI (Е. С. Шефер, Р. К. Белл, Т. В. Нещерет);
- методика «Распределение ролей в семье» (Ю. Е. Алешина, Л. Я. Гозман, Е. М. Дубовская).

Гипотеза исследования: наличие в семье ребенка с отклонениями в развитии (инвалида) негативно влияет на взаимоотношения и распределение ролей между родителями (отсутствие партнерства и взаимопонимания между супругами, высокий уровень конфликтности в семье).

Методологическим обоснованием является когнитивный подход. В соответствии с данным подходом на процесс социального становления человека, формирование его личности влияют разнообразные социальные факторы, под воздействием которых в отдельных случаях могут сформироваться неадекватные данному обществу социальные качества личности, приводящие

в последующем к разного рода социальным конфликтам. Один из принципов организации социальной работы, согласно этой модели, заключается в том, что социальные услуги должны быть ориентированы на учет индивидуальной социальной ситуации развития.

Теоретическая и практическая значимость исследования. Суть данной работы состоит в анализе, обобщении и описании проблем семьи, где есть ребенок с отклонениями в развитии (инвалид), проведении практического исследования взаимоотношений родителей, воспитывающих детей-инвалидов, а также разработке, внедрении и оценке эффективности коррекционной программы деятельности специалиста по социальной работе с семьями, воспитывающими детей-инвалидов.

Структура работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В теоретической части работы были рассмотрены основные понятия, касающиеся проблемы исследования.

Также была проанализирована нормативно-правовая база. Защита прав и интересов семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется на международном, федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

К международным документам, осуществляющим защиту прав в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья и семей, воспитывающих их, можно отнести Конвенцию о правах ребенка, Декларацию прав ребенка, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.

В российском законодательстве защита прав семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями, закреплено в Конституции РФ, Семейном кодексе РФ, Трудовом кодексе РФ, законе РФ «О защите инвалидов

в Российской Федерации», «Об образовании в РФ», Указе Президента РФ «О дополнительных мерах социальной поддержки лиц, осуществляющих уход за нетрудоспособными гражданами».

Также поддержка и защита прав семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями, осуществляется на региональном уровне.

Были рассмотрены основные проблемы, с которыми сталкиваются родители детей-инвалидов. Тяжелое заболевание ребенка наносит удар по супружеским отношениям, поэтому возможны различные варианты развития отношений между супругами. Многие родители боятся упреков в начале и в критические периоды болезни, начинают избегать друг друга.

Все трудности, возникающие в таких семьях, тесно взаимосвязаны между собой и оказывают серьезное влияние на жизнеспособность семьи в целом. Последствия этих проблем проявляются в изменении здоровья или поведения, финансового положения, увеличении споров между супругами, условий жизни, привычного семейного общения, а также приводит к разводу супругов.

В целях изучения взаимоотношений супругов в семье, воспитывающей ребенка-инвалида, было проведено исследование на базе Государственного бюджетного учреждения Саратовской области «Центр социальной помощи семье и детям» г. Саратова.

Цель исследования:

- изучить влияние детей с отклонениями в развитии на взаимоотношения родителей и их распределения ролей в семье;
- разработать общую коррекционную программу деятельности специалиста по социальной работе с семьями, воспитывающими ребенка-инвалида;
- внедрить данную коррекционную программу в деятельность ГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям» г. Саратова и оценить ее эффективность.

Задачи исследования:

- определить критерии отбора респондентов;
- разработать систему методов и методик;
- реализовать практическое исследование;
- проанализировать полученные данные;
- проверить гипотезу исследования;
- разработать программу для каждой семьи и внедрить ее в деятельность ГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям» г. Саратова;
- дать оценку эффективности программы.

Исследование состоит из следующих этапов:

- выборка испытуемых;
- установление с ними доверительных отношений;
- подготовка и проведение исследования;
- обработка и анализ полученных данных.

Обоснование выборки респондентов:

- семья, воспитывающая ребенка-инвалида (полная);
- наличие ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- возраст родителей 25—35 лет;
- возраст детей 7—10 лет.

Основанием для постановки социального диагноза и прогноза явились результаты наблюдения, индивидуальных бесед с самими детьми, их воспитателями и педагогами, а также результаты анализа личных дел воспитанников, записей социальных педагогов, воспитателей учреждения, результаты тестирования.

В ходе практического исследования были отобраны три семьи. Основным условием выбора семей являлось наличие в них детей-инвалидов, которые обратились за помощью в ГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям» г. Саратова.

На основании проведенных методов и методик были поставлены социальные диагнозы, разработаны социальные прогнозы и составлены индивидуальные программы работы для каждой семьи.

Социальный диагноз: нарушение взаимоотношений и распределения ролей между родителями (отсутствие партнерства между супругами) как следствие воспитания ребенка-инвалида.

Социальный прогноз: благоприятный, при условии реализации коррекционной программы деятельности специалиста по социальной работе с семьей.

По результатам проведенной диагностики была разработана коррекционная программа деятельности специалиста по социальной работе для семьи, воспитывающей ребенка-инвалида.

Цель программы — оказание комплексной социально-коррекционной помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.

Задачи:

- помочь родителям принять себя и своих детей такими, какие они есть;
- раскрыть педагогические и творческие способности;
- вооружить родителей различными способами коммуникации;
- научить помогать и поддерживать друг друга;
- коррекция личностных нарушений и установок;
- закрепление гармоничного образа семьи.

Коррекционная программа состоит из нескольких направлений работы.

1. Социально-психологическое направление:

- тренинговое занятие «Поверь в себя»;
- тренинговое занятие «Путь к себе»;
- тренинговое занятие «Психологический комфорт семьи».

2. Социально-педагогическое направление:

- тренинговое занятие «Мы вместе»;
- лекционное занятие «Особенный ребенок»;
- тренинговое занятие «Компетентность родителей».

3. Культурно-досуговое направление:

- групповая работа с родителями «Родительские встречи»;

- социокультурное мероприятие «Наши таланты»;
- круглый стол «Свободная беседа родителей».

Структура социального взаимодействия: специалист по социальной работе, социальный педагог, психолог.

Сроки реализации: 3—6 месяцев.

Таким образом, на основании общей коррекционной программы деятельности специалиста по социальной работе с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии, с учетом социального диагноза была разработана индивидуальная программа коррекционной работы с каждой семьей.

После внедрения коррекционной программы деятельности специалиста по социальной работе с семьями, воспитывающими детей-инвалидов, была проведена вторичная социальная диагностика на базе ГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям» г. Саратова.

Сравнивая данные результаты, было замечено улучшение взаимоотношений и психологического микроклимата как между супругами, так и между родителями и детьми, снижение высокой степени конфликтности супружеских пар, улучшение педагогических способностей взрослого как родителя. Также следует отметить, что родители стали реалистично воспринимать способности и возможности своего ребенка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема детской инвалидности является актуальной во всем мире. Семья, ближайшее окружение ребенка с ограниченными возможностями - главное звено в системе его воспитания, социализации, удовлетворения потребностей, обучения, профориентации. В последние годы наметилась тенденция улучшения социальной поддержки семей с детьми с ограниченными физическими и умственными возможностями. Этому способствовал ряд обстоятельств, в частности, укрепление и расширение законодательной и нормативно-правовой базы социальной поддержки семей с детьми-инвалидами

(как на федеральном, так и на региональном уровне), определенная трансформация массового сознания россиян, еще недавно представлявших инвалидность лишь в медицинском аспекте, динамичный рост числа центров реабилитации детей с ограниченными возможностями. Особое внимание уделяется социальному обслуживанию детей-инвалидов, развитию социально-реабилитационных услуг.

В рамках работы с целью выявить взаимоотношения родителей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии, было проведено практическое исследование на базе ГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям» г. Саратова.

Для исследования были выбраны три семьи, обслуживающиеся в данном учреждении. С ними были проведены беседы и методики, направленные на изучение отношения родителей к разным сторонам семейной жизни. На основании полученных данных были сформулированы социальные диагнозы и социальные прогнозы для каждой семьи.

По проведенному исследованию после первичной социальной диагностики можно сказать, что семьи, воспитывающие детей-инвалидов, характеризовались жестким закреплением ролевых позиций. В результате чего данные особенности взаимодействия приводили к разобщению сфер функционирования супругов, что, в свою очередь, выражалось в напряженности и неудовлетворенности сложившейся семейной ситуацией. Родители, воспитывающие таких детей, оценивали свою семейную жизнь как проблемную и неблагоприятную. При этом каждый из родителей оценивал свои отношения с ребенком и отношения с ребенком супруга как более сложные и менее удовлетворительные. Также характерной особенностью являлось то, что матери, воспитывающие детей с отклонениями в развитии, в большей степени включены в воспитательный процесс, сильнее привязаны к ребенку.

В целях изучения взаимоотношений супругов в семье, воспитывающей ребенка-инвалида, было проведено исследование на базе Государственного

бюджетного учреждения Саратовской области «Центр социальной помощи семье и детям» г. Саратова.

Цель исследования:

- изучить влияние детей с отклонениями в развитии на взаимоотношения родителей и их распределения ролей в семье;
- разработать общую коррекционную программу деятельности специалиста по социальной работе с семьями, воспитывающими ребенка-инвалида;
- внедрить данную коррекционную программу в деятельность ГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям» г. Саратова и оценить ее эффективность.

Основанием для постановки социального диагноза и прогноза явились результаты наблюдения, индивидуальных бесед с самими детьми, их воспитателями и педагогами, а также результаты анализа личных дел воспитанников, записей социальных педагогов, воспитателей учреждения, результаты тестирования.

В ходе практического исследования были отобраны 3 семьи. Основным условием выбора семей являлось наличие в них детей-инвалидов, которые обратились за помощью в ГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям» г. Саратова.

На основании проведенных методов и методик были поставлены социальные диагнозы, разработаны социальные прогнозы и составлены индивидуальные программы работы для каждой семьи.

По результатам проведенной диагностики была разработана коррекционная программа деятельности специалиста по социальной работе для семьи, воспитывающей ребенка-инвалида.

После внедрения коррекционной программы деятельности специалиста по социальной работе с семьями, воспитывающими детей-инвалидов, была проведена вторичная социальная диагностика на базе ГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям» г. Саратова.

Сравнивая данные результаты, было замечено улучшение взаимоотношений и психологического микроклимата как между супругами, так и между родителями и детьми, снижение высокой степени конфликтности супружеских пар, улучшение педагогических способностей взрослого как родителя. Также следует отметить, что родители стали реалистично воспринимать способности и возможности своего ребенка.

Таким образом, цель работы достигнута, поставленные задачи решены, а гипотеза исследования нашла свое подтверждение.