

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

**СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ
ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В ПРИЕМНОЙ СЕМЬЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 58 группы
направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»,
факультета естественно-научного и педагогического образования
Исаевой Ольги Сергеевны

Научный руководитель
профессор кафедры педагогики и психологии
доктор социологических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

О.В. Бессчетнова

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

О.В. Карина

Балашов 2019

ВВЕДЕНИЕ

По официальным данным сейчас в России около 4 млн. беспризорных детей, 700 тыс. детей, оставшихся без попечения родителей, 95% из которых сироты при живых родителях. По данным статистики Минобразования и науки РФ, из 100 тыс. ежегодно выявляемых детей, оставшихся без попечения родителей, 70% передаются на воспитание в семьи, 30% – в детские интернатные учреждения: дома ребенка, детские дома, школы-интернаты общего типа, интернаты для детей с ограниченными возможностями.

Интерес общества к проблеме социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, связан, прежде всего, с необходимостью защитить их как наиболее уязвимую, нуждающуюся в социальной помощи группу населения на общегосударственном уровне. Жизненно-важное значение имеет социальная адаптация сирот. Адаптация – это процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а так же процесс преодоления последствий психологической или моральной депривации.

Как известно, выпускники интернатных учреждений имеют низкий уровень социальной адаптации, т.к. длительное пребывание в закрытых государственных учреждениях ограничивает социальные связи детей, сферу реализации усвоенных ими социальных норм и опыта, приводит к дезадаптации и нарушению процесса социализации. В результате у ребенка формируется чувство собственной неполноценности, ущербности, искажается восприятие, снижается интеллектуальный потенциал, подрывается вера в свои силы и возможности.

Последствия институционального воспитания продолжают оказывать негативное влияние на протяжении всей жизни детей, ограничивая их возможности быть самостоятельными, принимать независимые решения, развивать свой личностный потенциал.

Ученые выделяют определенные личностные особенности детей, оставшихся без попечения родителей: деструктивную линию поведения и решение конфликтных ситуаций; трудности в построении межличностных отношений; высокий уровень личностной тревожности; неадекватную самооценку; низкий уровень самоуправления и самоконтроля; повышенный уровень мотивационной агрессивности; нарушение привязанности.

Данные нарушения могут быть компенсированы воспитанием детей в условиях семьи, в частности приемной. Проводимая в настоящее время активная государственная политика по деинституционализации сиротства, направлена на стимулирование граждан к принятию на воспитание в семью детей, оставшихся без попечения родителей, которая за несколько лет привела к значительному сокращению контингента детских домов и интернатов. Таким образом, тема дипломного исследования является крайне актуальной и требует дальнейшего изучения.

Степень разработанности проблемы. Разработкой проблемы сиротства как социального явления занимались О. В. Бессчетнова, А. Ю. Марокко, Г. Сиватаева, А. Чунихин, Т. А. Юмашева (социальная адаптация); С. А. Левин, Ю. В. Логинова (дезадаптация); Т. А. Гурко, И. Ф. Дементьева, О. В. Заводилкина, Т. А. Куликова, М. Лазутов, В. Молодцов, В. С. Мухина, Л. Я. Олиференко, Н. Д. Павлова, Е. И. Холостова (социализация сирот).

Проблемы детей, оставшихся без попечения родителей, освещены в трудах теоретиков и практиков социальной работы Ю. В. Васильковой, М. А. Галагузовой, Е. А. Климова, В. И. Курбатова, Н. С. Пряжникова, М. В. Фирсовой.

Объект исследования: процесс социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, к условиям приемной семьи.

Предмет исследования: влияние стиля семейного воспитания и личностных особенностей на процесс социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, к условиям приемной семьи.

Цель исследования: изучить процесс социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в приемной семье, разработать, апробировать и оценить эффективность программы деятельности специалиста социальной работы по социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, к условиям приемной семьи.

Достижение цели осуществляется в процессе решения **задач исследования:**

- проанализировать категориальный аппарат по проблеме сиротства;
- изучить нормативно-правовую базу по защите прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- исследовать особенности социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, к условиям приемной семьи;
- провести практическое исследование проблемы социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, к условиям приемной семьи;
- разработать, апробировать и оценить эффективность программы деятельности специалиста социальной работы по социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, к условиям приемной семьи.

Гипотеза исследования – ведущим фактором, оказывающим существенное влияние на успешность социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, к условиям приемной семьи выступают их личностные особенности и стиль семейного воспитания.

В процессе работы мы использовали следующие **методы и методики исследования:** анализ документов и личных дел подростков, беседа, наблюдение; психодиагностические методы исследования: методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда; методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и К. Дарки; методика Э. Г. Эйдемиллера и В. В. Юстицкиса (АСВ).

Методологическим основанием исследования выступает психолого-ориентированная модель социальной работы, которая ориентирует специалистов социальной работы на то, чтобы помочь клиентам оптимизировать собственные усилия по изменению ситуации, возникшей на личностном или социальном уровнях.

Теоретическая и практическая значимость исследования заключается в уточнении условий, способствующих социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в условиях государственного учреждения; использовании результатов эмпирического исследования в практической деятельности специалистов органов опеки и попечительства, образовательных и социальных учреждений; при разработке региональных социальных программ.

Результаты исследования могут быть использованы в практике преподавания таких дисциплин, как «Теория и практика опеки и попечительства», «Семьеведение», «Методика и технология социальной работы с семьей», «Опыт социальной работы с различными типами семей», «Социальная работа с различными группами населения».

Практическая значимость бакалаврской работы состоит в том, что материалы исследования могут быть использованы в деятельности специалистов социальной работы, психологов, социальных педагогов, непосредственно работающих с приемными семьями и детьми.

Структура работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе бакалаврской работы нами рассмотрен категориальный аппарат проблемы исследования, нормативно – правовая база защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей, а также специфика социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, в приемной семье.

К основным научным категориям относят «дети, оставшиеся без попечения родителей», «социальная адаптация», «социальное сиротство», «приемная семья».

Нормативно – правовая база по социальной защите прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляется на международном, федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Международное законодательство представлено Всеобщей Декларацией прав человека, Декларацией прав ребенка, Конвенцией по правам ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей. Федеральный уровень включает Конституцию РФ, Гражданский, Семейный, Жилищный кодексы РФ, ряд федеральных законов: «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; «Об опеке и попечительстве»; «Об образовании в Российской Федерации», а также Постановлений Правительства и Указов Президента РФ.

На уровне субъекта РФ рассмотрены законы Саратовской области и постановления Правительства области, регулирующие защиту прав и интересов сирот. В ходе анализа установлено, что в настоящее время существует большой массив юридических документов, отражающих права и социальные гарантии детей, оставшихся без попечения родителей, а также обязанности государства по защите их прав. Несмотря на то, что отечественная нормативно-правовая база разработана достаточно хорошо, вместе с тем, следует отметить, что механизм ее реализации на практике работает не достаточно эффективно и требует дальнейшего мониторинга, внесения необходимых поправок и изменений в связи с меняющимися социально-экономическими условиями.

Термин «приемная семья» появился в 1996 году в Семейном кодексе РФ, сменив существовавшее ранее понятие «детский дом семейного типа».

На основании положения статьи 152 Семейного Кодекса РФ, под приемной семьей понимают опеку или попечительство над ребенком или детьми, которые осуществляются по договору о приемной семье, заключаемому между органом опеки и попечительства и приемными родителями (родителем) [7].

Приемная семья образуется только до достижения ребенком совершеннолетия (18 лет). Приемный ребенок сохраняет свое имя, отчество и фамилию. Основанием возникновения приемной семьи является письменный договор между приемными родителями и органом опеки и попечительства (п. 1 ст. 152 СК РФ), который включает условия содержания, воспитания и образования ребенка; права и обязанности приемных родителей; обязанности по отношению к приемной семье органа опеки и попечительства; основания и последствия прекращения договора [7]. Договор о передаче ребенка на воспитание в семью прекращается при достижении ребенком возраста совершеннолетия.

Социальная адаптация детей, лишенных родительского попечительства, к условиям приемной семьи является одной из актуальных проблем современной России, особенно на ближайшее десятилетие, объявленной Десятилетием детства. Нарушение процесса социальной адаптации к возрастанию риска вторичного социального сиротства, психологической травме, формированию низкой самооценки, тревожности, страху, недоверия в отношениях, чувства одиночества, нарушению социальных ролей и межличностных отношений с взрослыми и сверстниками во взрослой жизни.

К особенностям социальной адаптации сирот можно отнести формирование таких личностных особенностей, как повышенная агрессия (вербальная и физическая); расстройства поведения; низкий уровень самооценки, нарушение привязанности, эгоизм, эгоцентризм, конформизм и т.д., что снижает их адаптивные способности. Переживания подростка, связанные с одиночеством, часто становятся причиной отклоняющегося

поведения, порождают трудности личностного развития, которые могут перерасти в устойчивое негативное психическое состояние, накладывающее отпечаток на все остальные чувства и переживания, привести к суициду, агрессии [39]. Кроме того, характер детско-родительских отношений в приемной семье зависит и от стиля семейного воспитания, который провоцирует или усиливает формирование конфликтов, взаимные претензии членов семьи, разрушает межличностные отношения.

Во второй главе бакалаврской работы нами были определены стратегия и тактика исследования, проведен анализ полученных данных, разработана и апробирована программа деятельности специалиста социальной работы по социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, к условиям приемной семьи.

Основными задачами программы являлись: коррекция психо-эмоционального состояния; повышение уровня социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, к условиям приемной семьи; снижение уровня агрессии, тревоги; повышение самооценки; формирование конструктивных взаимоотношений с приемными родителями и окружающими.

Практическое исследование проводилось в ГБУ СО «Балашовский Центр социальной помощи семье и детям «Семья» (стационарное отделение) в рамках предусмотренных учебным планом практик. В исследовании принимали участие трое подростков, выбранных на основании следующих критериев: дети, оставшиеся без попечения родителей, проживающие в приемной семье менее 6 месяцев; подростковый возраст (13-15 лет); нарушение процесса социальной адаптации, конфликтные детско-родительские отношения между приемными родителями и приемным ребенком, риск «вторичного» социального сиротства. Все испытуемые имели повышенную физическую и вербальную агрессию; демонстрировали негативные чувства к другим людям; заниженную самооценку, замкнутость, элементы деструктивного поведения.

В результате проведенной социальной диагностики были выявлены общие личностные особенности детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в условиях приемной семьи, среди них: эмоциональная неустойчивость, агрессивность, конфликтность, неумение общаться с окружающими людьми, низкая самооценка, узость интересов. Исследование показывает, что все подростки, имеют высокий уровень эмоционального напряжения, тревожности, испытывают неуверенность в себе, что говорит о необходимости оказания им своевременной социальной и психологической помощи и поддержки в процессе адаптации к условиям приемной семьи.

На основании результатов практического исследования, данных психодиагностики каждому подростку был поставлен социальный диагноз и прогноз; составлены общая и индивидуальные программы деятельности специалиста социальной работы по социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, к условиям приемной семьи, с целью снижения риска «вторичного» сиротства и психологической травматизации детей.

Для устранения возникших проблем была разработана программа деятельности специалиста социальной работы по социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, к условиям приемной семьи.

Программа включала следующие основные направления: социально-психологическое (тренинги, упражнения); социально-педагогическое (беседы, лектории); досуговое (организация отдыха, спортивные секции, художественная школа); социально-медицинское (санаторно – курортное лечение, ежегодный медицинский осмотр, консультации специалистов). К основным формам и методам социального воздействия являются тренинговые занятия; психолого-педагогическое консультирование; консультаций с психологом; семейная психотерапия.

Данная программа направлена на оказание помощи по преодолению сложностей в процессе адаптации, в ходе которой ребенок избавляется от видимых агрессивных проявлений, становится более спокойным,

сдержанным в общении с окружающими его людьми, менее конфликтным, избавляется от приступов тревоги и напряжения.

После внедрения программы деятельности специалиста социальной работы по социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, к условиям приемной семьи была проведена вторичная социальная диагностика, которая показала положительную динамику в изменении поведения подростков, снижении уровня агрессии, нетерпимости, тревожности, склонности к риску, улучшению детско-родительских отношений, что свидетельствует, о том, что разработанная нами программа является эффективной. Таким образом, в ходе проведения исследования гипотеза подтвердилась, цель достигнута, поставленные задачи выполнены.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По данным Министерства образования и науки РФ, в 2017 г. численность детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на воспитании в семьях, от общей численности сирот, составляла в целом по стране 88,6% (в 2016 г. – 87,1%; в 2015 г. – 85,1%) [42]. Среди причин, по которым дети остаются без попечения родителей, преобладают: лишение или ограничение в родительских правах; отказ родителей от исполнения обязанностей по их воспитанию; проблемы в личностном и физическом развитии.

Особую тревогу вызывают проблемы, связанные с социальной адаптацией детей в приемной семье. Для предотвращения рисков вторичного социального сиротства необходима помощь специалистов социальной работы, как с приемными детьми, так и с приемными родителями, что подтверждают теоретический анализ проблемы и результаты практического исследования.