

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

**ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕВИАНТНЫМИ
ПОДРОСТКАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 58 группы
направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»,
факультета естественно - научного и
педагогического образования
Решетниковой Виктории Сергеевны

Научный руководитель
доцент по кафедре педагогики
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Л.Н.Смотрова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____

О.В.Карина
(подпись, дата)

Балашов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Проблема девиантного поведения на сегодняшний день является одной из самых актуальных проблем социальной работы. Деструктивные процессы, которые затронули различные сферы общественной жизни, повлекли за собой увеличение количества проблем, связанных с девиантным поведением среди подростков.

В частности, среди молодежи усилился нигилизм, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, чаще и в крайних формах стала проявляться жестокость, увеличивается малолетняя преступность. Тревожным симптомом является рост числа подростков с девиантным поведением, проявляющимся в асоциальных, конфликтных и агрессивных поступках, деструктивных действиях, аддиктивных тенденциях.

Эпоха перемен и социально – экономическая ситуация способствуют обострению проблем, связанных с отклоняющимся, аномальным поведением.

Девиантное поведение, которое приобрело за последнее время массовый характер, является нарушением социальных норм и поэтому привлекает внимание специалистов социальной работы, социологов, социальных педагогов, социальных психологов, медиков, а также сотрудников правоохранительных органов.

Само поведение подростка можно отнести к внешним проявлениям сложного процесса формирования его характера. Серьезные нарушения поведения часто связаны с процессом формирования характера подростка. Нередко эмоциональное развитие детей бывает нарушенным, а их поведение трудным. Вследствие этого поведение подростка становится отклоняющимся от социальных норм.

Девиантное поведение рассматривают, как сложную форму социального поведения личности, которое детерминировано системой

взаимосвязанных факторов: биологические, генетические, психофизиологические, физиологические, социально-педагогические, социально-экономические, морально-этические.

Степень разработанности данной проблемы прослеживается в трудах Я.И. Гилинского, А.М. Медведева, изучавших проблемы девиантных подростков и пути их решения. Среди научных кругов большое внимание отклоняющемуся поведению у подростков уделяют как современные отечественные исследователи: Ю.В. Василькова, Е.В.Змановская, Е.В. Павленок, Е.И. Холостова и другие, так и зарубежные: Э. Дюркгейм, Р.Мертон, А. Роджерс, Н. Смелзер, Т. Шибутани, Г.Й. Шнайдер.

Важный вклад в разработку проблем коррекции отклоняющегося поведения внесли труды С.А. Беличевой и Л.М. Семенюка в основании которых изложены основные принципы, методы и содержание социально-педагогической и социальной работы, и важнейшим фактором воспитательной и коррекционной работы является организованная педагогом социальная среда. Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтев придерживались теории об общественно-исторических законах, которые действуют в виде уже сложившихся форм поведения, которые приобретаются путем взаимодействия с окружающими. И.С. Кон в основном, склонялся к психологической точки зрения отклоняющегося поведения детей и подростков.

Объект исследования – девиантное поведение подростков, обучающихся в общеобразовательных организациях.

Предмет исследования – влияние личностных особенностей на возникновение девиантного поведения подростков, обучающихся в общеобразовательных организациях.

В качестве гипотезы выдвинуто следующее предположение: на проявление девиантного поведения в условиях общеобразовательной организации, влияют индивидуально-личностные особенности подростков, что требует специальной социальной работы с ними.

Целью работы является изучение и анализ проблемы девиации у подростков, обучающихся в общеобразовательных организациях, специфики их поведения, а так же разработка и апробация программы профилактики и коррекции девиантного поведения.

При этом задачами являются:

1. Изучение категориального аппарата проблемы.
2. Определение нормативно-правовой базы социальной работы с девиантными подростками.
3. Изучение влияния личностных особенностей подростков на возникновение девиантного поведения.
4. Организация и проведение исследования проблемы возникновения девиантного поведения подростков в общеобразовательных организациях.
5. Разработка программы деятельности специалиста социальной работы по профилактике и коррекции девиантного поведения детей и подростков.
6. Внедрение и апробирование профилактической программы деятельности специалиста социальной работы и анализ полученных результатов исследования.

Методы исследования: анализ научной литературы и документов по данной проблеме, изучение личных дел, наблюдение, беседа.

Методики: «Ценностные ориентации» М. Рокича; «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» А. Н. Орла; методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.

Методологической основой является когнитивная модель социальной работы. Она является комплексной, поскольку включает и социологические, и психологические подходы к ее организации. Такое понимание данной модели практики социальной работы во многом обусловлено тем, что девиантное поведение понимается не только как индивидуально – личностная потребность, но и как имеющая социальные последствия: она оказывает влияние на социальную среду (как непосредственную среду обитания индивида, так и опосредованно на социальную реальность в целом),

изменяясь, в свою очередь, под ее воздействием через изменения личности. Одним из основополагающих принципов этой модели — стремление к оптимизации деятельности клиентов в сфере управления собственной жизнью, формированием потребностей к такой деятельности.

Теоретическая значимость работы заключается в изучении, обобщении и анализе проблемы социальной работы с девиантными подростками, личностных особенностей, которые оказывают влияние на отклоняющееся поведение.

Практическая значимость состоит в разработке, внедрении и апробировании программы деятельности специалиста социальной работы по коррекции и профилактике девиантного поведения подростков, обучающихся в общеобразовательных организациях.

Структура работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка используемых источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Девиантное поведение подростка имеет свою специфическую среду, которая содержит различные отклонения от нормы общественного поведения. Среди причин, которые обуславливают различные отклонения, как ранее было отмечено, выделяются как внешние социальные причины девиантного поведения подростков, так и внутренние причины. Причины обусловлены социально-психологическим, психолого-педагогическими, психобиологическими факторами. Непосредственное влияние на поведение подростков оказывает обстановка в семье, школе. Также немаловажную роль в формировании поведения подростка играет его характер и умение находить пути взаимодействия с обществом.

В рамках изучаемой проблемы был рассмотрен понятийный аппарат исследования, где проанализированы основные категории проблемы

девиации по всем аспектам. Ключевыми из них являются: социальная работа, девиантология, образовательная организация, социальная норма, девиантное поведение, социализация личности, технология социальной работы, социальная профилактика, профилактика девиантного поведения, социальная реабилитация, социальная диагностика, социальная коррекция, социальная терапия, социальная профилактика.

На основании изучения нормативно правовой базы, можно судить о том, что существует большое количество законодательных актов в отношении подростков с девиантным поведением, при этом необходимо расширять количество таких законов и постановлений, при этом, уделяя особое внимание их реализации и качеству. Таким образом, можно сделать вывод, что проблема девиантного поведения является значимой на сегодняшний день, требующей научного исследования и нормативного контроля.

Изученные классификаций девиантного поведения, позволяют судить о том, что отклоняющееся поведение может быть как ярко выраженным (детерминировано внешними причинами), так и латентным (влияние внутренних причин). Анализируя структуры и формы девиаций можно выделить основные группы и формы девиантного поведения:

- 1) антисоциальное (внешнедеструктивное);
- 2) асоциальное (смещенно-деструктивное);
- 3) диссоциальное (аутодеструктивное).

А так же основные подходы к определению:

1. Поступок, действия человека, которые не соответствуют официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам и правилам, «будь то нормы психического здоровья, права, культуры или морали».

2. Социальное явление, выраженное в массовых формах человеческой деятельности, не соответствующее официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам.

3. Поведение, которое рассматривается как отклонение от групповых норм и приводит к изоляции, лечению, исправлению или наказанию нарушителя.

Относительно рассмотренных факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения, позволяют сделать вывод о том, что девиантное поведение обусловлено воздействием, прежде всего, личностных особенностей самого подростка. К числу таких факторов относятся:

- индивидуально-личностные особенности;
- акцентуации характера несовершеннолетнего (как крайний вариант нормы);
- остро протекающий подростковый кризис;
- негативное влияние стихийно-группового общения;
- социально-педагогические особенности при формировании личности подростка;
- школьная дезадаптация несовершеннолетнего.

В ходе прохождения производственной практики на базе МОУ СОШ №7, были отобраны 3 подростка, учащиеся данной общеобразовательной организации. Отбор осуществлялся по рекомендации социального педагога данного образовательного учреждения, на основании изучения личных дел учащихся, а так же по параметру подростков из семей «группы риска».

Отбор респондентов осуществляется по следующим критериям:

1. Возраст подростков от 15 до 16 лет.
2. Рекомендация социального педагога и классного руководителя.
3. Совершенные ранее подростками правонарушения.

Составлена программа деятельности специалиста социальной работы по профилактике и коррекции девиантного поведения подростков в общеобразовательной организации, которая осуществляется по следующим методикам:

- методика «Ценностные ориентации» М. Рокича (по результатам этой методики у подростков выявляются приоритетные ценности из

предложенного общего списка. Выбор определенных ценностей респондентом, диагностирует его личностные особенности в поведении);

- методика «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» А. Н. Орла;

- методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса. В данном исследовании эта методика наиболее показательна при выявлении общего психо-эмоционального состояния респондента в общеобразовательной организации и при взаимодействии его с окружающими.

По результатам диагностик с подростками составляются социальные диагнозы и определяются социальные прогнозы для каждого индивидуально, на основании его личностных особенностей:

Социальный диагноз: девиантное поведение подростка, обусловленное личностными особенностями подростка в процессе перевода в общеобразовательную организацию №7.

Социальный прогноз: благоприятный при условии реализации профилактико-коррекционной деятельности специалиста по социальной работе.

Далее, на основании полученных данных о подростках, была разработана программа деятельности специалиста по социальной работе, имеющая как общую, так и индивидуальную направленность работы с каждым респондентом. Она направлена на:

- профилактику формирования у респондентов девиантного поведения, преодоление и разрешение стрессовых ситуаций, а так же нормализацию отношений со сверстниками и учителями;

- умение контролировать свои поступки, решать простые и сложные жизненные проблемы; умение взаимодействовать с окружающими, понимать их поведение, сопереживать, принимать и оказывать психологическую и социальную поддержку окружающим по необходимости;

- осознание личностных ресурсов, способствующих формированию здорового физического и психологического образа жизни и отношения к себе, своим возможностям и недостаткам.

Задачи программы:

- 1) Формирование неконфликтного поведения по отношению к окружающим.
- 2) Отвлечение подростков от проявлений девиантного поведения в общеобразовательной организации.
- 3) Информирование о последствиях девиантного и делинквентного поведения.
- 4) Проведение мероприятий, направленных на помощь подросткам в выявлении личностных ресурсов, нацеленных на формирование социально-одобряемого поведения.

Программа осуществлялась в три основных этапа: первоначальный этап - ознакомление респондентов с программой деятельности специалиста, подкрепленный мероприятиями), следующий этап состоял из проведения занятий о вреде и последствиях девиантного поведения, как в общеобразовательных организациях, так и во всех сферах жизнедеятельности. Занятие было проведено с подкреплением визуального материала – презентации по теме, на заключительном этапе: привлечение подростков к полезной, активной досуговой деятельности.

Важно учитывать, что программа профилактики девиантного поведения респондентов направлена на помощь в формировании необходимого уровня социально-психологической компетентности и должного поведения в общеобразовательной организации. Так как подросткам следует понимать границы и рамки поведения в школе и уметь взаимодействовать со сверстниками и учителями.

Затем была проведена апробация разработанной программы деятельности специалиста по социальной работе. А так же проведена вторичная диагностика подростков, которые проходили первичную

диагностику. В результате контрольной диагностики был выявлен положительный результат внедрения программы, то есть просматривается динамика по снижению показателей, обуславливающих отклоняющееся поведение подростков не только в общеобразовательной организации, но и в общем. Данная программа внедрена в деятельность МОУ СОШ № 7 города Балашова, что подтверждается полученным актом о внедрении.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подростковый возраст имеет большое значение в развитии и становлении личности человека. Именно этот возраст является наиболее уязвимым в процессе формирования у человека стереотипа негативного поведения во всех сферах жизнедеятельности и имеет место наибольшая опасность утверждения в нём девиантного поведения. Рост девиаций в поведении учащихся общеобразовательных организаций предопределил на государственном уровне постановку и решение вопроса о профилактике девиантного поведения среди учащихся. В этой связи в систему мероприятий по развитию образования в России включены разработка, и реализация комплекса мер по профилактике детских и молодежных правонарушений, по возвращению в образовательные учреждения детей, оставивших школу.

Важность профилактики девиантного поведения связана, в первую очередь, с прямой корреляцией девиантного поведения подростков и преступности в обществе: чем более ярко выражается разрушительное поведение у детей и подростков, тем выше их склонность к преступлениям.

Коррекция отклоняющегося поведения предполагает в первую очередь выявление неблагополучия в системе отношений ребенка, подростка как со взрослыми, так и сверстниками, и «лечение» социальной ситуации. Чрезвычайно необходимым представляется также анализ социометрического статуса подростка в коллективе класса, в среде сверстников, определение

места, которое он занимает в системе межличностных отношений.

В работе представлен понятийный аппарат проблемы, в котором, определения помогают разобраться в терминологии данной проблемы девиантного поведения подростков в общеобразовательной организации.

Первая глава работы представляет теоретический аспект проблемы: понятийный аппарат исследования, правовая база защиты детства и подросткового возраста, что говорит о значимости данного периода в жизни каждого человека.

Вторая глава содержит стратегию и тактику проводимого исследования, то есть: выбор подростков, психодиагностических методик и методов по выявлению отклоняющегося поведения у обучающихся в общеобразовательной организации. Определены социальные диагнозы и прогнозы для каждого респондента, на основании личностных особенностей.

Посредством методов и методик в ходе проведенного исследования, выявлены причины, определяющие отклоняющееся поведение подростков. Эти данные позволили разработать программу профилактики и коррекции девиантного поведения подростков. Программа состоит из трех основных этапов и рассчитана на 4-6 месяцев.

Разработанная программа внедрена в деятельность общеобразовательной организации МОУ СОШ №7, в ходе прохождения производственной практики в 2017 году, и прошла успешную апробацию, о чем свидетельствуют данные, о показателях вторичной диагностики подростков, которые демонстрируют динамику к снижению показателей девиантного поведения подростков.

Таким образом, цели и задачи работы достигнуты, а гипотеза исследования, согласно которой на проявление девиантного поведения в условиях общеобразовательной организации, оказывают влияние индивидуально-личностные особенности подростков, что требует специальной социальной работы с ними, была подтверждена на основании проведения прикладного исследования.

