

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра педагогики и психологии

**ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ
ПОСРЕДСТВОМ ВОВЛЕЧЕНИЯ В МОЛОДЕЖНУЮ СУБКУЛЬТУРУ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 58 группы
направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»
факультета естественно-научного и педагогического образования
Рудычевой Людмилы Васильевны

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат педагогических
наук _____

А.С. Коповой

(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____

О.В. Карина

(подпись, дата)

Балашов 2019

ВВЕДЕНИЕ

В последнее время существенно выросло число неформальных молодежных объединений, которые включают в себя все большее количество молодых людей. Данный факт определяет, что в современной ситуации неформальное объединение становится обязательным элементом процесса социализации, начиная с подросткового возраста, и наиболее важным фактором социализации, учитывая снижение значимости в молодежном возрасте семьи и образовательного учреждения. Подростки, вместо контроля со стороны родителей и школы, оказываются предоставленными сами себе на улице и в молодежных неформальных группах.

Кроме того, при обилии вещей, таких как интернет и СМИ, заметно упрощающих нашу жизнь, у каждого человека появляется необходимость в идентификации себя в обществе уже со стороны духовной. И эту возможность для молодежи представляют молодежные субкультуры, дающие возможность либо отождествить себя с ними, либо противопоставить.

Поэтому особую значимость сегодня приобретают способы передачи позитивного социокультурного опыта, необходимого для удовлетворения потребности подростка стать «одним из многих» — полноправным членом взрослого социума, подготовить его к успешной жизни в обществе с соблюдением норм поведения.

Данную задачу могут успешно решать специалисты молодежных центров и организаций, среди которых важную роль играют специалисты социальной работы.

Также необходимо отметить, что изучение молодежных субкультур составляет важное направление социологии и социальной работы. С 60-х годов XX века к этой проблематике стали обращаться ведущие социологи разных стран мира; в отечественной же социологии анализ молодежных субкультурных феноменов до конца 80-х годов велся в весьма узких рамках. В извест-

ной мере это объяснялось тем, что указанные феномены в силу утвердившихся научных парадигм воспринимались как социальная патология.

Теоретической базой исследования явились основные работы социологов, психологов и культурологов, занимающихся проблематикой молодежных субкультур, а именно: работы Ю. Г. Волкова, В. В. Касьянова, О. Е. Кравченко, А. В. Лукова, С. С. Фролова.

В работах отечественных авторов западные суб- и контркультурные молодежные движения 1960-х, как источник подобных явлений в России, анализируются И. Н. Башкатовым, А. В. Байчоровым, Ю. Н. Давыдовым, В. А. Лисовским, В. И. Суртаевым и др.

Объект исследования: подростки с девиантным поведением.

Предмет исследования: профилактика и коррекция девиантного поведения в подростковой среде посредством вовлечения в молодежные субкультуры (на примере субкультуры хип-хоп).

Цель: изучить возможность профилактики и коррекции девиантного поведения подростков посредством молодежной субкультуры; разработать и апробировать программу деятельности специалиста по социальной работе, а также оценить её эффективность.

Задачи исследования:

- изучить литературу по данной проблематике;
- рассмотреть категориальный аппарат проблемы;
- проанализировать нормативно-правовую базу защиты прав и интересов подростков с девиантным поведением;
- описать специфику неформальных молодежных объединений представителей хип-хоп культуры и её влияние на девиантное поведение;
- провести практическое исследование влияния субкультуры на девиантное поведение;
- разработать и апробировать программу деятельности специалиста по социальной работе по профилактике и коррекции девиантного поведения в подростковой среде посредством вовлечения в субкультуру;

— оценить эффективность программы специалиста социальной работы.

Гипотеза: приобщение к молодежной субкультуре (на примере хип-хоп культуры) при соответствующем подборе содержания, форм, методов является эффективным средством профилактики и коррекции девиантного поведения подростков.

Методологическим основанием выступает когнитивная модель социальной работы. Она является комплексной, поскольку включает и социологические, и психологические подходы к ее организации. Такое понимание данной модели практики социальной работы во многом обусловлено тем, что девиантное поведение понимается не только как индивидуально-личностная потребность, но и как имеющая социальные последствия: она оказывает влияние на социальную среду (как непосредственную среду обитания индивида, так и опосредованно на социальную реальность в целом), изменяясь, в свою очередь, под ее воздействием через изменения личности. Одним из основополагающих принципов этой модели — стремление к оптимизации деятельности получателей социальных услуг в сфере управления собственной жизнью, формированием потребностей к такой деятельности.

Методы и методики: анализ, беседа, опрос, методика диагностики межличностных отношений Т. Лири, методика диагностики уровня агрессивности А. Ассингера, методика «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» А. Н. Орла.

Теоретическая и практическая значимость состоит в обобщении теоретических знаний по выбранной нами теме, их более глубоком изучении, а также в том, что материал, полученный в ходе исследования, может быть использован при работе специалистами социальной сферы в соответствующих учреждениях.

Структура работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В теоретической части работы нами были определены основные категории исследования проблемы профилактики и коррекции девиантного поведения посредством вовлечения в молодежную субкультуру (хип-хоп культуру). К ним мы можем отнести «подросток», «молодежная субкультура», «хип-хоп культура» «девиантное поведение».

Также была проанализирована нормативно-правовая база на всех уровнях касательно данной проблематики. Была рассмотрена Конвенция ООН о правах ребенка, Хип-хоп Декларация Мира, Конституция Российской Федерации, Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» и другие.

Внимания заслуживает и описание особенностей профилактики и коррекция девиантного поведения посредством хип-хоп культуры. Мы рассмотрели характеристику подросткового возраста, также изучили субкультуру хип-хоп, её основные направления (ди-джеинг, Мс-инг, граффити, брейк-данс), историю возникновения. Были изучены мнения А. В. Лукова и З. В. Сикевич на тему молодежных субкультур, определили, что социализация через хип-хоп культуру носит подражательный характер — произвольное и непроизвольное следование каким-либо примерам и образцам поведения. Это стилизованный механизм, так как он действует в рамках субкультуры, а именно хип-хоп культуры. А также может иметь и межличностный механизм социализации, поскольку функционирует в процессе взаимодействия человека с субъективно значимыми для него лицами: это группы хип-хопперов, занимающихся той или иной деятельностью (граффити, брэйк-дансом или читающих рэп).

Во второй главе нашей работы было проведено практическое исследование. В ходе подготовки к проведению исследования нами были выбраны три респондента, прошедшие критерии выбора:

- наличие девиантного поведения;
- постановка на учёт в КДН;
- возраст 15—17 лет;
- согласие родителей и респондента;
- рекомендации специалиста по социальной работе.

С ними были проведены следующие методики: методика диагностики межличностных отношений Т. Лири, методика диагностики уровня агрессивности А. Ассингера, методика «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» А. Н. Орла. На основании полученных результатов были поставлены социальные диагнозы и социальные прогнозы.

Социальный диагноз — девиантное поведение, обусловленное личностными особенностями подростка, такими как жестокость, самовлюбленность, доминантность, а также особенностями внутрисемейных отношений.

Социальный прогноз — благоприятный, при условии реализации профилактико-коррекционной программы деятельности специалиста социальной работы.

Исходя из результатов данных, полученных при проведении социальной диагностики, была разработана программа деятельности специалиста социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями.

Данная программа направлена на умение контролировать своё поведение, самостоятельно решать жизненные трудности, корректно общаться с окружающими, сопереживать, оказывать поддержку.

Цель программы: профилактика и коррекция девиантного поведения, раскрытие личностного потенциала полростков, осознание и проявление своих положительных сторон с помощью методов хип-хоп культуры.

Задачи программы:

1. Обучение подростков приемам контроля своих внешних поведенческих проявлений, отслеживание внутреннего психического состояния.

2. Формирование неконфликтного поведения по отношению к окружающим.

Основные направления деятельности:

— социально-психологическое (тренинги и упражнения на развитие различных положительных качеств личности);

— социально-педагогическое (беседы, просмотр тематического видеоматериала, дополнительные занятия по школьным предметам в объеме выявленных пробелов в знаниях);

— культурно-досуговое (посещение секции молодежных субкультур при центре, проведение мастер-классов).

Этапы реализации программы:

1. Подготовительный этап. Ознакомление подростков с программой деятельности, согласие на участие. Организация посещения секции молодежных субкультур при ОГБУ «Центр молодежных инициатив» г. Белгород.

Проведение тренинга «Преодоление барьеров общения» на установление взаимного доверия в микрогруппе. Цель тренинга: установление доверительных отношений, сплочение группы и построение эффективного командного взаимодействия.

2. Основной этап. На данном этапе планируется:

— провести тренинговые занятия «Правила общения в социуме» для обучения правилам поведения в социуме;

— проведение тренингового занятия «Эффективное общение» для гармонизации отношений с окружающими людьми;

— проведение занятий для личностного роста.

3. Заключительный этап. На данном этапе планируется проведение тренинга, направленного на преодоление стрессовых ситуаций, «Как вести себя в стрессовых ситуациях?», тренинг личностного роста. Проведение ин-

дивидуальных занятий по мере необходимости и в объеме выявленных пробелов в знаниях.

Кроме общих для всех этапов, прописанных в программе профилактики, необходимо проведение индивидуального плана действий с каждым подростком, в частности.

Программа профилактической и коррекционной работы с девиантными подростками была предложена для внедрения в сентябре 2017 года. Повторная диагностика проводилась в апреле — мае 2018 года в ходе прохождения производственной практики в Областном государственном бюджетном учреждении «Центр молодежных инициатив» г. Белгород.

Для проверки эффективности коррекционной программы было проведено повторное исследование с подростками. Нами использовались: методика диагностики межличностных отношений Т. Лири, методика диагностики уровня агрессивности А. Ассингера, методика «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» А. Н. Орла.

В результате проведения повторных методик снизилась общая агрессивность в отношениях с окружающими людьми. Склонность решать проблемы насильем не выявлена, что говорит об эффективности нашей программы.

Таким образом, повторная диагностика показала, что с помощью предложенной нами профилактико-коррекционной программы нам удалось снизить общий уровень агрессивности подростков, повысить ценность собственной жизни испытуемых, нивелировать склонность к уходу от реальности посредством изменения психологического состояния.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках исследования профилактики и коррекции девиантного поведения в подростковой среде посредством вовлечения в молодежную субкультуру нами был рассмотрен категориальный аппарат, касающийся социализа-

ции, девиантного поведения подростков, молодежной субкультуры, субкультуры хип-хоп. Выделены и раскрыты основные понятия, такие как «девиантное поведение», «социализация», «молодежная субкультура», «хип-хоп культура».

В ходе изучения нормативно-правовой базы рассмотрены основные законы, положения, распоряжения, указы на международном, федеральном и региональном уровнях.

Нами были рассмотрены особенности профилактики и коррекции девиантного поведения в подростковой среде посредством вовлечения в хип-хоп культуру. Представлены основные направления хип-хоп культуры.

Также нами было проведено практическое исследование на базе Областного государственного бюджетного учреждения «Центр молодежных инициатив» г. Белгород. Нами определены три респондента, прошедшие критерии отбора. В процессе практического исследования представлены методы и методики, выбранные для социальной диагностики, а также проведенное исследование. Описана разработанная программа деятельности специалиста социальной работы, её основные этапы, задачи, направления и формы работы. Кроме общей программы, для всех подростков разработаны индивидуальные программы работы.

Затем программа была реализована. Для оценки эффективности разработанной программы проводилась вторичная диагностика подростков с помощью психодиагностических методик: методика диагностики межличностных отношений Т. Лири, методика диагностики уровня агрессивности А. Ассингера, методика «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» А. Н. Орла. Результаты данных методик выявили тенденцию улучшения у испытуемых. Была снижена общая агрессивность, склонность к уходу от реальности посредством изменения сознания ни у одного из подростков не выявлена, испытуемым стало легче находить общий язык с окружающими.

Программа деятельности специалиста по социальной работе была внедрена в деятельность Областного государственного бюджетного учре-

ждения «Центр молодежных инициатив» г. Белгород и получила положительные отзывы со стороны сотрудников учреждения.

Таким образом, проанализировав вышесказанное, можно судить о том, что заявленная гипотеза доказана, цели работы достигнуты, поставленные задачи выполнены.