

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра педагогики и психологии

**ПРОБЛЕМА РЕАДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ
БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, К УСЛОВИЯМ
ИНТЕРНАТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 58 группы
направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»
факультета естественно-научного и педагогического образования
Якушевой Татьяны Анатольевны

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат педагогических
наук _____

П.А. Шацков

(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____

О.В. Карина

(подпись, дата)

Балашов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Сиротство как социальное явление существует столько же, сколько человеческое общество, и является неотъемлемым элементом цивилизации. Во все времена войны, эпидемии, стихийные бедствия и другие причины приводили к гибели родителей, вследствие чего дети становились сиротами.

С возникновением классового общества появляется и так называемое социальное сиротство, когда дети лишаются попечения родителей ввиду нежелания или не возможности осуществлять последними родительские обязанности, в силу чего родители отказываются от ребенка или устраняются от его воспитания.

В обществе появились тенденции, ранее не характерные для него: безработица, вынужденная миграция населения, профессиональное нищенство, криминогенная обстановка, падение уровня рождаемости, распад института семьи и брака. Процессы, связанные со стабилизацией социально-экономической ситуации, выдвинули задачи защиты и поддержки наиболее уязвимых слоев населения, которым в первую очередь необходима всесторонняя поддержка.

Наряду с вышеперечисленными нами причинами, острый социальный кризис, охвативший нашу страну, отразился не только на материальном благополучии, но и на нравственном здоровье семьи. Так, в 2016 году количество детей-сирот составляло 87,1 тыс., в 2017 году — 88,6 тыс., в 2018 — 87,3 тыс., на начало 2019 года данные показатели увеличились до 89,02 тыс. человек.

Жизнь без семьи, в ограниченном, замкнутом коллективе сужает возможности формирования личности, способствует участию мотивации к нравственному и интеллектуальному совершенствованию. В настоящее время государство тратит огромные средства на содержание детей, оставшихся без попечения родителей, вкладываются многомиллионные средства, создаются все новые и новые государственные, общественные организации и фонды,

призванные на помощь детям, оставшимся без попечения родителей, но это ни в коей мере не решает вопросов предупреждения социального сиротства. Содержание социальной работы с этой категорией детей определяется приоритетом государственной политики. Остро встаёт вопрос о нахождении детей, оставшихся без попечения родителей, в государственных учебно-воспитательных учреждениях.

В государственных учреждениях среда обитания, как правило, особенная, негативная, которая может тормозить их умственное развитие, исказить процесс формирования личности. Только небольшой процент воспитанников выходят из учебно-воспитательных учреждений здоровыми как в физиологическом, так и психологическом плане, подготовленными к жизни в современном обществе.

О преимуществах семейного устройства детей-сирот сегодня говорится много. Достаточно успешно развивается институт приемной семьи, апробируются патронатные формы воспитания. Но не так уж редки случаи, когда приемные родители возвращают своих подопечных в интернат.

Возвращение в коллектив интерната становится для ребенка стрессовой, а нередко и травматической ситуацией, а реакция самих детей на этот стресс, а также педагогов и других воспитанников может усугубить их состояние и оказать негативное воздействие на развитие личности и социализацию.

Степень научной разработанности: проблемой адаптации (реадаптации) занимаются не только ведущие социологи: Л. Г. Гусякова, З. М. Саралиева, С. В. Тетерский, но и специалисты других сфер, такие как доктор философских наук В. И. Курбатов, социальный психолог М. О. Дубровская, президент Национального фонда защиты детей от жестокого обращения М. О. Егорова, кандидаты психологических наук В. Н. Ослон и Н. Н. Толстых, доктор психологических наук А. М. Прихожан и другие.

Объектом данного исследования являются дети, оставшиеся без попечения родителей, повторно помещенные в интернатное учреждение вследствие отказа от них родителей (усыновителей, опекунов, попечителей).

Предмет исследования — процесс реадaptации детей, оставшихся без попечения родителей, к условиям интернатного учреждения.

Цель исследования — рассмотреть влияние интернатного учреждения и личностных особенностей детей, оставшихся без попечения родителей, на процесс их повторной адаптации, разработать и апробировать программу реадaptации.

Задачи исследования:

- изучить категориальный аппарат исследования;
- проанализировать нормативно-правовую базу защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- рассмотреть особенности и проблемы детей, повторно помещенных в интернатное учреждение;
- изучить специфику влияния интернатного учреждения на личностные особенности детей, оставшихся без попечения родителей, вторично помещенных в интернатное учреждение;
- разработать и апробировать программу реадaptации детей, оставшихся без попечения родителей, к условиям интернатного учреждения, проанализировать полученные результаты.

Гипотеза исследования — повторное помещение в интернатное учреждение вследствие отказа родителей (усыновителей, опекунов, попечителей) негативно влияет на личностные особенности ребенка и требует его реадaptации к условиям интернатного учреждения.

В работе были использованы такие **методы исследования**, как: изучение и анализ литературных источников, анализ документов, биографический метод, опрос (беседа), наблюдение, психодиагностика (методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда, методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела,

М. Фергюсона, методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки).

Методологической основой исследования является когнитивная модель комплексно-ориентированных теорий социальной работы. Она является комплексной, так как включает и социологические, и психологические подходы к организации социальной работы. Такое понимание этой модели практики социальной работы во многом обусловлено тем, что адаптация (реадаптация) понимается не только как индивидуально-личностная потребность, но и как имеющая социальные последствия: она оказывает влияние на социальную среду, изменяясь, в свою очередь, под её воздействием через изменения личности.

Теоретическая и практическая значимость работы заключается в том, что нами были изучены и обобщены материалы по проблеме реадаптации детей, оставшихся без попечения родителей, к условиям интернатного учреждения, а также разработана программа, которая может быть применена в деятельности различных социозащитных и интернатных учреждений.

Структура работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В теоретической части работы были рассмотрены основные понятия, касающиеся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Также была проанализирована нормативно-правовая база социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей, которая представлена на международном и внутригосударственном (федеральном и региональном) уровнях следующими документами: Конвенция ООН о правах ребенка, Конституция Российской Федерации, Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, остав-

шихся без попечения родителей», Федеральный закон Российской Федерации «Об опеке и попечительстве», Федеральный закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», Законы и постановления Правительства Пензенской области.

Исследование социально-психолого-педагогического аспекта проблемы реадaptации детей, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа, убедительно доказывает, что традиционное функционирование данных учреждений не обеспечивает создания необходимых условий, обеспечивающих полноценное развитие воспитанников. Отмечено, что дети, воспитывающиеся в интернатах, часто страдают как психосоматическими, так и психическими заболеваниями, и как следствие вышесказанного, воспитанники этих учреждений имеют низкий уровень адаптации к условиям современного общества, что затрудняет их положение в обществе без вмешательства специалистов.

Исследование проблем реадaptации проводилось в ходе учебной ознакомительной и производственной практик.

Нами была отобрана группа испытуемых, состоящая из 4 человек, по следующим критериям:

- возраст (от 12 до 16 лет);
- статус ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- повторное поступление в интернатное учреждение;
- проблемы с реадaptацией в условиях интернатного учреждения.

Основанием для постановки социального диагноза и прогноза явились результаты наблюдения, индивидуальных бесед с самими детьми, их воспитателями и педагогами, а также результаты анализа личных дел воспитанников, записей социальных педагогов, воспитателей учреждения; результаты тестирования.

В ходе проведенного исследования нами были получены следующие результаты:

Испытуемый № 1

Девочка поступала в Комплексный центр социальной помощи семье и детям неоднократно (начиная с 2014 года) по заявлению матери в связи с трудной жизненной ситуацией в семье и изъятием из приемной семьи (сестры матери). В приемной семье нарушены детско-родительские отношения, приемные родители уклоняются от воспитания ребенка, педагогически несостоятельны, употребляют алкоголь, в результате чего отсутствует должный контроль над детьми.

Из беседы с ребенком была выявлена склонность к замкнутости, нежелание общаться после повторного помещения в интернатное учреждение. Девочка чувствительна к окружающему, любит бывать в одиночестве. Не имеет мотивации к учебе. Неуверена в своих силах, тревожна.

Проведенная диагностика показала:

Диагностика личности с помощью методики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда.

Показатели: дезадаптивность (156), лживость (38), эмоциональный дискомфорт (36). Низкие показатели приятия себя (20).

Диагностика личности с помощью методики диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела, М. Фергюсона.

Ребенок набрал 42 балла, что говорит о высоком уровне одиночества.

Диагностика личности с помощью методики диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки.

Был выявлен средний уровень агрессивности, проявляющейся больше в обиде (скорее всего, на родителей и опекунов).

Социальный диагноз: низкий уровень адаптации в процессе повторного помещения в интернатное учреждение, обусловленный личностными особенностями ребенка (темперамент, нарушение эмоционально-волевой сферы, отношение к учёбе) и условиями государственного учреждения.

Социальный прогноз: благоприятный при условии реализации программы деятельности специалиста социальной работы.

Испытуемый № 2

Девочка поступала в Комплексный центр социальной помощи семье и детям дважды (в 2014 году и в 2017 году) по ходатайству органов опеки и попечительства, а также по заявлению матери. Отношения в семье негативные, возникают конфликты между детьми, мама не работает, доход семьи составляют детские пособия и пособие матери, выявлен недостаточный контроль над детьми.

Из беседы с ребенком было выявлено то, что девочка трудно идет на контакт, испытывает неудобства при стремлении раскрыться перед другими, замкнута. Выражены подверженность чувствам, переменчивость интересов. Присутствует неорганизованность, безответственность.

Проведенная диагностика показала:

Диагностика личности с помощью методики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда.

Показатели: дезадаптивность (171), неприятие себя (30), эскапизм (26), эмоциональный дискомфорт (37).

Диагностика личности с помощью методики диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела, М. Фергюсона.

Ребенок набрал 20 баллов, что говорит о низком уровне одиночества.

Диагностика личности с помощью методики диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки.

Был выявлен средний уровень агрессивности, проявляющейся больше всего в вербальной агрессии.

Социальный диагноз: низкий уровень адаптации в процессе повторного помещения в интернатное учреждение, обусловленный личностными особенностями ребенка (темперамент, черты характера, нарушение эмоционально-волевой сферы) и условиями государственного учреждения.

Социальный прогноз: благоприятный при условии реализации программы деятельности специалиста социальной работы.

Испытуемый № 3

Мальчик поступил в Комплексный центр социальной помощи семье и детям (в 2017 году) повторно по заявлению матери в связи с трудной жизненной ситуацией в семье. Отношения в семье конфликтные между матерью и детьми, мама работает разнорабочей, употребляет алкоголь. Наблюдается отсутствие контроля над детьми.

Из беседы с мальчиком было выявлено, что он испытывает чувство неуверенности, холодность к другим людям, замкнутость. Не прикладывает усилий к выполнению групповых требований.

Проведенная диагностика показала:

Диагностика личности с помощью методики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда.

Выражены дезадаптивность (130), эмоциональный дискомфорт (27), ведомость (26).

Диагностика личности с помощью методики диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела, М. Фергюсона.

Ребенок набрал 41 балл, что говорит о высоком уровне одиночества.

Диагностика личности с помощью методики диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки.

Был выявлен высокий уровень агрессивности, проявляющейся больше всего в вербальной, косвенной агрессии, а также в раздражении.

Социальный диагноз: низкий уровень адаптации в процессе повторного помещения в интернатное учреждение, обусловленный личностными особенностями ребенка (темперамент, нарушение эмоционально-волевой сферы, отношение к окружающим, к учёбе) и условиями государственного учреждения.

Социальный прогноз: благоприятный при условии реализации программы деятельности специалиста социальной работы.

Испытуемый № 4

Девочка поступила в Комплексный центр социальной помощи семье и детям повторно (в 2017 году) по заявлению матери в связи с трудной жиз-

ненной ситуацией в семье. Отношения в семье конфликтные между матерью и детьми, мама не работает, употребляет алкоголь. Наблюдается отсутствие контроля над детьми.

Из беседы с ребенком было выявлено то, что у нее присутствует чувство стеснительности, застенчивость. Очень упряма. Пессимистично воспринимает действительность.

Проведенная диагностика показала:

Диагностика личности с помощью методики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда.

Выражены дезадаптивность (130), эмоциональный дискомфорт (27), ведомость (26).

Диагностика личности с помощью методики диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела, М. Фергюсона.

Ребенок набрал 42 балла, что говорит о высоком уровне одиночества.

Диагностика личности с помощью методики диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки.

Был выявлен высокий уровень агрессивности, проявляющейся больше всего в вербальной, а также в раздражении.

Социальный диагноз: низкий уровень адаптации в процессе повторного помещения в интернатное учреждение, обусловленный личностными особенностями ребенка (темперамент, нарушение эмоционально-волевой сферы, особенности восприятия) и условиями государственного учреждения.

Социальный прогноз: благоприятный при условии реализации программы деятельности специалиста социальной работы.

Для оказания помощи нами была разработана программа деятельности специалиста социальной работы.

Цель программы — успешная реадаптация детей, оставшихся без попечения родителей, к условиям интернатного учреждения.

Задачи программы:

— - снижение агрессии, проявляющейся в поведении детей;

- снижение уровня тревожности;
- повышение мотивации к учебе;
- развитие коммуникативных навыков;
- организация досуговых мероприятий;
- профилактика алкоголизма, курения, наркомании;
- проведение профориентационной работы с детьми.

После внедрения программы нами была проведена вторичная социальная диагностика детей, оставшихся без попечения родителей, которая должна показала высокий уровень эффективности программы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках исследования проблемы реадaptации нами был рассмотрен категориальный аппарат, касающийся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выделены и раскрыты основные понятия.

Также была проанализирована нормативно-правовая база социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей, которая представлена на международном и внутригосударственном (федеральном и региональном) уровнях следующими документами: Конвенция ООН о правах ребенка, Конституция Российской Федерации, Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Федеральный закон Российской Федерации «Об опеке и попечительстве», Федеральный Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», Законы и постановления Правительства Пензенской области.

Исследование социально-психолого-педагогического аспекта проблемы реадaptации детей, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа, убедительно доказывает, что традиционное функционирование данных

учреждений не обеспечивает создания необходимых условий, обеспечивающих полноценное развитие воспитанников. Отмечено, что дети, воспитывающиеся в интернатах, часто страдают как психосоматическими, так и психическими заболеваниями, и как следствие вышесказанного, воспитанники этих учреждений имеют низкий уровень адаптации к условиям современного общества, что затрудняет их положение в обществе без вмешательства специалистов.

В ходе практического исследования представлены методы и методики, выбранные для проведения социальной диагностики, а также проведение исследования, которое описывает разработанную программу реадaptации, её задачи, направления и формы работы. Данная программа была высоко оценена сотрудниками и апробирована на базе МБУ «Комплексный центр социальной помощи семье и детям».

Основным выводом проделанной работы стало утверждение о том, что повторное помещение в интернатное учреждение вследствие отказа родителей (усыновителей, опекунов, попечителей) негативно влияет на личностные особенности ребенка и требует его реадaptации к условиям интернатного учреждения. Данное утверждение полностью совпадает с рабочей гипотезой, что и говорит о её подтверждении.

Таким образом, задачи выполнены, цель, заключающаяся в рассмотрении влияния интернатного учреждения и личностных особенностей детей, оставшихся без попечения родителей, на процесс их повторной адаптации, разработать и апробировать программу реадaptации, достигнута.