

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

кафедра социологии молодежи

**СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА: ВОЗМОЖНОСТИ И
ПЕРСПЕКТИВЫ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ
ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ**

(автореферат бакалаврской работы)

студентки 4 курса 441 группы
направления 39.03.03 «Организация работы с молодежью»
социологического факультета
Князевой Дарьи Леонидовны

Научный руководитель
кандидат социологических наук, доцент

подпись, дата

О.В.Мунина

Зав. кафедрой
доктор социологических наук, профессор

подпись, дата

С.Г.Ивченков

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы. Выбор данной темы исследования был обусловлен наличием в современном социуме совокупности негативных факторов, имеющих особое влияние на подрастающее поколение, среди которых следует, прежде всего, назвать само общество риска, темп изменений, обусловленных технологическим прорывом, кризис культуры, духовно-ценностный вакуум, проблемы реализации процесса социализации в целом. В данных обстоятельствах это спровоцировало распространение ряда социальных проблем, из которых существенно выделяются вопросы воспитания девиантных детей, которые имеют плохую успеваемость, пренебрегают нормами морали и права.

Возникновение отклоняющегося поведения чаще относят к подростковому периоду взросления, который как раз является самым значительным и непростым в становлении личности человека, зарождении будущего гражданина. Конкретно в этом возрасте происходит стремительное развитие и упорядочение взглядов, принципов, убеждений, установка идеологии личности, осмысление и самоутверждение себя. В сложившейся социальной обстановке многие подростки подвергаются различной социальной опасности; предоставленные сами себе, оказавшись уязвимыми, какая-то часть них окунается в неблагоприятную атмосферу общественного контингента, транслирующего пьянство и алкоголизм, токсикоманию и наркотизм, проституцию, пропагандирующего суицидальные наклонности и множество других проявлений форм девиации, препятствующего складыванию адекватной социализации, способствующего осуществлению общественно опасных деяний.

Подготовка подрастающего поколения к жизни и труду, отмечает Р.М.Васильева, «является насущной педагогической проблемой. В современных условиях она приобретает особую остроту, что обуславливается негативными тенденциями, происходящими в обществе:

падением нравов, трансформацией традиционных духовных ценностей, ростом в молодежной среде пьянства, наркомании, правонарушений. В этой связи, одной из наиболее актуальных педагогических проблем является профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних».

Проявляясь комплексным социально-психологическим отображением, девиантное поведение молодежи, имеет целый спектр разнообразных симптомов, аберрирующих от норм поведения, являющихся отличными от обычных социальных установок поведения, выраженных в законах и нравственных обычаях, незрелостью социально-нравственных ценностей, что, несомненно, предопределяет миссию воспитательно-коррекционных и профилактических занятий специалистов - инспекторов подразделения по делам несовершеннолетних (ПДН), педагогов-психологов, медицинских работников, учителей. Разрешение задач должно быть осуществлено с учетом их социальной востребованности, чему может существенно оказать помощь лишь слаженная работа семьи, школы, различных общественных институтов, в целом широкого социума.

Весомость проблем взросления молодежи детерминирует значимость введения безотлагательных действий по ликвидации детской преступности на законодательном и исполнительном уровнях. Так, Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» наделяет родителей, образовательные учреждения, правоохранительные органы, в том числе субъекты системы профилактики, обязанностями по воспитанию детей, выполнению кооперируемых задач, очерчивает стратегическую направленность их совместной деятельности. В сущности нашего исследования это становится базисом к созданию условий социального партнерства.

Эффективность решения, способствующего падению показателей правонарушений и преступности среди несовершеннолетней молодежи, сможет повысить только акцентирование внимания на данной проблеме и осуществление подробного комплексного исследования, сбор научно

опосредованных данных и внедрение полученных на их основе практик при проведении профилактической деятельности.

Разработке качественно новых результатов исследований в данной сфере способствуют открытия и освоения прикладных аспектов на рубеже различных научных областей: философии, социологии, психологии, криминологии и др.

Степень изученности проблемы. Проблема профилактики правонарушений несовершеннолетних уже давно привлекала внимание педагогов, юристов и социологов. В этой связи, следует отметить работы М.А.Алемаскина, В.Г.Баженова, К.В.Бардина, С.А.Беличевой, А.С.Белкина, Л.С.Выготского, А.И.Долговой, Л.А.Грищенко, В.П.Кащенко, В.Т.Кондрашенко, В.Г.Степанова, Г.С.Тагировой.

Социальному партнерству при работе с трудными подростками посвятили свои труды ученые А.С.Макаренко, В.А.Лелеков, Е.В.Кошелева, О.А.Чернова.

Несмотря на значительное количество исследований по данному вопросу остаются недостаточно изученными вопросы использования возможностей социального партнерства в профилактике отклоняющегося поведения подростков (анализ массовой практики показывает, что в образовательных учреждениях, органах системы МВД недостаточное внимание уделяется ранней профилактике правонарушений, тесному взаимодействию подразделений по делам несовершеннолетних (ПДН), школы, семьи и общественности).

Таким образом, существует противоречие между объективной необходимостью организации социального партнерства ПДН, школы, семьи и общественности для профилактики отклоняющегося поведения подростков и недостаточной разработанностью теоретических и организационно-методических основ его осуществления. Названное противоречие обусловило выбор темы исследования, поскольку необходимо в современных реалиях проанализировать содержание, формы и методы организации системы

социального партнерства в профилактике отклоняющегося поведения подростков.

Объект исследования - профилактическая деятельность, нацеленная на предотвращение эскалации отклоняющегося поведения в подростковой и молодежной среде.

Предметом исследования является система социального партнерства, предполагающая интеграцию усилий различных институтов, учреждений, организаций в превентивном направлении.

Цель исследования: выявить потенциал системы социального партнерства, возможной для реализации в профилактической деятельности (на примере профилактики отклоняющегося поведения подростков и молодежи).

Для осуществления намеченной цели были поставлены следующие **научные задачи:**

- 1) изучить состояние проблемы отклоняющегося поведения подростков и молодежи, характерной для современного российского социума;
- 2) исследовать модель системы социального партнерства превентивного характера, нацеленную на предотвращение распространения отклоняющегося поведения в подростковой и молодежной среде;
- 3) выявить и охарактеризовать особенности реализации профилактической деятельности по предотвращению распространения отклоняющегося поведения в подростковой и молодежной среде в г. Саратов с учетом возможности внедрения системы социального партнерства.

Теоретико-методологической базой исследования явились идеи и положения о воспитании в контексте социализации личности (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, Э.Дюркгейм, Д.Дьюи, В.Д.Ермаков, И.К.Карпец, В.П.Кашенко, Ч.Кули, А.Н.Леонтьев, Р.Мертон, Д.Мид, В.М. Обухов, Ф.И.Петрищев, А.Я.Сухарев и др.); идеи социального партнерства (В.А.Борисова, Р.Кнаак, В.В. Панова и др.).

Для реализации задач использовался комплекс методов: анализ нормативно-правовой документации по организации педагогической профилактической деятельности; изучение социально-педагогической, юридической, психологической литературы по проблеме исследования; изучение и обобщение опыта сотрудничества школы, семьи и общественности, социально-воспитательных институтов; опрос (интервьюирование), сравнение, метод статистической обработки данных.

Эмпирическая база исследования основана на авторском эмпирическом исследовании (экспертном интервьюировании), которое проводилось в апреле 2019 года в г.Саратове на тему «Меры профилактики девиантного поведения в образовательных и социальных учреждениях г.Саратова», участниками которого стали двенадцать представителей учреждений.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе «Отклоняющееся поведение подростков и молодежи: состояние проблемы» проблема отклоняющегося поведения рассматривается в рамках трансформации в условиях современного социума. Изучение данной проблемы имеет разноплановый и междисциплинарный характер, в виду того, что отклоняющееся поведение в подростковом и молодежном возрасте представляет собой крайне сложное явление.

Решение задач воспитательно-коррекционной и профилактической работы следует рассматривать с позиции их социальной значимости, что требует объединения усилий семьи, школы, различных общественных институтов, в целом широкого социума. Одним их перспективных путей повышения эффективности профилактики отклоняющегося поведения подростков следует считать установление социального партнерства между

ПДН, школой и семьей, установление постоянного, непрерывного взаимодействия, поиска новых эффективных форм и методов работы, направленных на недопущение подростками общественных норм и морали.

На сегодняшний момент можно с точностью утверждать, что для всех участников превентивной деятельности социальное партнерство – это один из немаловажных способов воспитательного влияния на подростков и молодежи группы риска. Именно интеграция профилактических усилий выступает условием и средством поиска и достижения эффективного согласования действий КДН, образовательных учреждений, органов социальной защиты, МВД, учреждений культуры и спорта, центров семьи, способствуя основанию относительно устойчивой, саморегулирующей системы координации общих интересов в решении проблемы профилактики девиантного поведения подростков и молодежи. Для достижения цели социального партнерства в профилактике отклоняющегося поведения подростков и молодежи необходимо как объединение усилий его субъектов, так и распределение ролей, функций и обязанностей между ними, что, в свою очередь, поспособствует развитию положительной установки участников партнерства на взаимодействие, усилит взаимосвязь и взаимопомощь.

Во втором разделе «Система социального партнерства как объект исследования» подчеркивается необходимость интеграции усилий всех участников профилактической деятельности. Модель факторов риска и защиты будет результативна при условии, что общественные институты макро-, мезо- и микроуровня будут реализовывать следующие аспекты профилактики:

- 1) непосредственную профилактику (Центры работы с семьей, дошкольные образовательные учреждения, общеобразовательные учреждения профессионального образования, общеобразовательные учреждения дополнительного образования, органы МВД, КДН, СЗН, органы соц. защиты, отдел опеки, комитеты и отделы по делам семьи);

- 2) культурно-просветительскую и культурно-эстетическую деятельность (Дома культуры, библиотеки, театры, филармонии, галереи, музеи);
- 3) досуговый аспект (творческие площадки на базе различных учреждений, школы искусств);
- 4) спортивно-оздоровительную работу (ДЮСШ);
- 5) нравственно-патриотическое воспитание (центры патриотического воспитания).

Образовательное учреждение как центральное звено является элементом социальной инфраструктуры. И уже поэтому может донести информацию, добиться привлечения внимания к проблеме, укоренить определенное общественное мнение, обеспечить правильное понимание информации, гарантировать доступ к необходимой информации и материалам и т.д.

Третий раздел «Профилактика девиантного поведения молодежи в г.Саратов: проблемы и успехи» посвящен анализу авторского исследования на тему «Меры профилактики отклоняющегося поведения в образовательных и социальных учреждениях г.Саратова». Исследование показало, что среди основных причин отклоняющегося поведения подростков и молодежи выступают медицинские факторы и социальные, причем в особенности, плохое воспитание детей. Если заранее выявить процесс формирования отклонения, с ним будет проще бороться, т.к. лучше предупредить, чем заниматься лечением упущенного процесса. При этом все респонденты ответили, что главную роль в воспитании играют родители, поскольку все проблемы в семье могут быть предпосылками отклоняющегося поведения. Также эксперты отметили прямую связь психологического состояния на поведение подрастающего поколения. Она проявляется в тревожности, низкой самооценке, агрессии, в следствии совокупности этих состояний порождается отклоняющееся поведение. Необходимо поддерживать психологическое состояние подростков и молодежи для гармоничного

развития личности. Эффективными мерами профилактики, по мнению респондентов, являются правильное распределение свободного времени подростка, профилактические беседы, вовлечение в спортивные занятия и трансляция традиционных семейных ценностей. Эксперты отметили, что у девиантов, как правило, присутствует искаженная система ценностных ориентаций. Например, неполнота ценностных ориентаций или их полное отсутствие. При этом, вакуум ценностей будет заполняться антиценностями, следовательно, необходимо проводить мероприятия для повышения значимости ценностей в жизни подростков и молодежи. Также необходимо поддерживать достижения подростка и направлять в нужное русло его интересы, ведь благодаря этому складывается личность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог проделанной исследовательской работы, мы пришли к следующим выводам.

Социальное партнерство непременно переплетено с профилактикой, предотвращением, преодолением, купированием, коррекцией девиантного поведения подростков, модернизацией системы профилактики безнадзорности и преступлений закона, чьими непосредственными частями партнерских отношений являются работники педагогических сфер, родители, правоохранительные органы, руководители предприятий, организаций, учреждения здравоохранения, культуры, органы местного самоуправления, СМИ, сеть библиотек, депутатская коллегия, подростковые клубы, социально-культурные центры. С помощью вовлечения их действенных методов, оказывающих содействие в профилакировании правонарушений, предоставляется достижимым создание условий к интеграции молодежи в постулаты общечеловеческой культуры.

Социальное партнерство нуждается в кооперации стремлений многих субъектов, задействовании их общей работы государственных структур (органы местного самоуправления), что позволит последним взять на себя

роль ключевого звена в осуществлении профилактики девиантного поведения подростков и лишь конкретнее поставить цель, совместные задачи, выбрать общую тропу деятельности. На органы местного самоуправления, подразумевая комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН), ложится большая ответственность в виде контроля и соблюдения главным образом интересов самих субъектов в достаточной мере.

Социальное партнерство, считаемое уже в качестве скоординированного в направлении своих целей, задач, течения деятельности, часам и локации реализации, отдельно стоящий вариант обоюдного действия ПДН, школы, семьи и общественности, возводящий своей миссией решение воспитательно-профилактических вопросов, ориентировано в первую очередь на наибольшее выстраивание гармонии в направленности работы и воплощение коллективных стремлений каждого участника действий, базисом выдвигая прежде всего механизм социального партнерства для устранения трудностей в преодолении воспитательно-профилактических задач.

Ведущими фундаментальными правилами социального партнерства являются: эквивалентные права и значительный интерес обеих сторон и надежность отношений для утверждения решений, договоров и соглашений; объединенная деятельность; синергизм; волонтаризм и солидарная ответственность; почтительное отношение и принятие во внимание интересов участников; ответственное соблюдение взятых на себя обязательств и т.д.

Если брать во внимание профилактику с точки зрения педагогического подхода, то она представляет собой полную упорядоченную систему методов, комплексных педагогических воздействий на разум, чувства и действия подростков, целью которой является - способность выстраивания внутренних оснований для саморегулирования поведения, исходя из собственного опыта правильности выбранных моделей поведения в

неоднозначных ситуациях с учетом нравственно-правовых норм, в купе с обеспечением подходящих условий для жизни подростков и нормализация отношений в семье, школе, по месту жительства, реабилитация влияния родителей на детей в воспитательном плане, поощрение к генерированию положительных социальных качеств, одобряемых обществом.

Рассматривая профилактику девиаций среди подростков, нельзя не отметить важность ее как социально-педагогической проблемы, что еще с давних времен будоражит умы многих государственных деятелей, работников в сфере образования, педагогических служб, психологов, медицинских работников, сотрудников правоохранительных органов, исследователей данной области. В настоящем ее решение несомненно отразится на жизнях бесчисленного множества семей, где подрастают дети, затронет в полной мере несовершеннолетних и их родителей, резонирует в общества в целом. ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» очерчивают цели и задачи политических намерений государства в вопросах идеологического воспитания молодежи, генерируя правовой фундамент поддержания протекции прав и интересов подростков, налаживание профилактики преступлений закона среди подростков.

Суть профилактики девиантного поведения, правонарушений несовершеннолетних кроется в приведение в состояние равновесия абсолютно всех психических процессов жизни подростка, в форсировании формирования положительных личностных качеств и характеристик, культивирование нравственной и социальной толерантности, нравственно-волевых качеств, суммируемых в своеобразную мозаику нравственно-правовой культуры.

Превалирующие моменты профилактики отклоняющегося поведения подростков принадлежат таким важным элементам, как личность воспитателя, его гражданская позиция, поскольку от него необходимо:

- знание принципов, специфики и систематики процесса профилактики и его объекта – несовершеннолетних детей с девиацией;
- способность супрессировать неприязнь внутри себя к личности девиантного подростка и иметь убеждение в возможности его нравственного и социального генезиса воззрения «оптимистической гипотезы»;
- навыки корректной оценки с педагогической стороны противообщественных демонстраций в поведении воспитуемых, без обесценивания их достоинств личности и значений;
- способность устанавливать причинно-следственные связи частных проступков со значительными трудностями, обрушившимися на жизнь человека и общества.

Помимо всего прочего, родителям, педагогическим работникам, общественным воспитателям, сотрудникам ОВД, проводящим профилактическую деятельность, следует обладать нескромным багажом знаний в узкоспециализированных областях, таких как социально-правовые нормы, психолого-педагогические тактики, также иметь на вооружении умения и навыки, разрешающие высокоэффективное проведение профилактических работ сплоченно и унифицировано в совокупности.

Социальное партнерство, становление которого преследует цель распространение гармонии в социальных взаимодействиях, опирается на достижение однонаправленности действий всех сторон воспитательного процесса, урегулируя все конфликты без тяжких последствий. Такими темпами и достигается плодотворная работа по достижению обозначенных ранее планов, в то время как поддержание гармонизации, в свою очередь, способствует сохранить абсолютную комплиментарность разнородных сегментов воедино.

Говоря о социальном партнерстве в рамках нашего исследования, подразумевается консенсуальный по положению целей, задач, содержания, направлениями работ, времени и месту проведения особый тип

взаимодействия ПДН, школы, семьи и общественности – социальной среды подростка, ориентир которого обращен на разрешение воспитательно-профилактических проблем. Педагогическое социальное партнерство можно обозначить как один из основополагающих столпов применения воспитательных мероприятий на несовершеннолетних, оказавшихся в числе группы риска. Широта спектра социального партнерства - педагоги, родители, правоохранительные органы, руководители организаций, учреждений здравоохранения, культуры, СМИ, работники библиотек, депутатский корпус, подростковые клубы, социокультурные центры - приводит к более полному согласованию целей, ориентаций, установок, методов достижения практических действий, что важно для устойчивости этой системы.

Подпиткой работоспособности такой системы профилактики девиаций подростков служит реализация особых принципов социального партнерства; равноправие и заинтересованность сторон, доверительные отношения при принятии решений, договоров и соглашений; совместная деятельность; сотрудничество; добровольность и взаимная ответственность; уважение и учет интересов участников; добросовестное выполнение принятых на себя обязательств и т.д.

Профилактика отклоняющегося поведения подростков строится на осуществлении следующих шагов: распознавание степени воспитанности учащихся; акцентуация уровня их педагогического запустения; ознакомление с семьей и социальной атмосферой, в которой пребывают учащиеся; детектирование прорехов имеющихся знаний, умений и навыков учеников по всевозможным аспектам учебной программы; разработка планов учебно-воспитательной кооперативной и индивидуальной работы; оказание педагогической помощи родителям; организация родительского всеобуча; повышение теоретического и методического уровня педагогов, общественных воспитателей, сотрудников ПДН путем организации лекций, семинаров, конференций, обмена опытом.

Особо значимыми формами и направлениями деятельности социального партнерства выступают такие составляющие, как: 1) создание совета социального партнерства; 2) педагогически целесообразная организация досуга учащихся в школе и по месту жительства с учетом специфики внешкольного общения; 3) более рациональное распределение воспитательных нагрузок педагогов в школе; 4) упорядочение работы педагогов-организаторов ЖЭЖов; 5) рациональное функционирование спортивных залов, стадионов, спортплощадок, различных секций, кружков, детских клубов; 6) создание условий для социально ценных и социально приемлемых способов самоутверждения, обеспечение каждого школьника возможностью самореализации - секции, кружки, клубы по интересам («Право и закон»).

Проведенное исследование показало, что в целях профилактики девиантного поведения подростков следует проводить следующие мероприятия:

- разрабатывать и реализовывать единый план воспитательной работы социальных партнеров в микрорайоне школы на основе диагностики уровня воспитанности подростков;
- повышать уровень теоретических, методических, психолого-педагогических знаний, практических умений и навыков инспекторов ПДН, родителей, педагогов и общественных воспитателей для работы с подростками;
- вовлекать подростков в различные виды общественно значимой деятельности (шефская помощь, волонтерское движение, акции милосердия, экологические десанты и др.);
- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к подросткам, стимулирование самовоспитания.

Следовательно, добиться успехов в профилактической работе в сфере отклоняющегося поведения подростков и молодежи можно через грамотно выстроенную систему социального партнерства.