

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

кафедра социологии регионов

**ВЫБОР БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ
КАК ОСНОВАНИЕ МЕЖПОКОЛЕНЧЕСКОГО
ВНУТРИСЕМЕЙНОГО КОНФЛИКТА**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 2 курса 264 группа
направления 39.04.01 - Социология, профиль «Социология конфликта»
Социологического факультета
Титериной Марии Олеговны

Научный руководитель

доктор социологических наук, профессор _____ Я.А.Никифоров
подпись, дата

Зав. кафедрой

кандидат философских наук, профессор _____ И.А.Бегина
подпись, дата

Саратов 2019

Человек в юном возрасте должен совершить несколько жизненно важных выборов, один из которых - выбор профессии. Этот выбор очень важен и значим как для самого подростка, так и для общества в целом. Чтобы выбор профессии был успешным необходимо учесть большое количество факторов, влияющих на него, также важна позиция старшеклассника и стремление принимать самостоятельные решения. Значительное влияние в выборе будущей профессии оказывает семья, хотя большинство подростков этого не признают. Семья оказывает огромное влияние на развитие человека, так как является первичной социальной средой, в которой происходит становление человека.

Иногда бывает, что по разным причинам родители не смогли реализовать свою мечту и, видя в ребенке свое продолжение, хотят, чтобы эту мечту осуществил он. Или зачастую родители предлагают обратить внимание на высокооплачиваемые, по их мнению, варианты. Существует множество причин, почему родители навязывают свою точку зрения.

На сегодняшний день очень трудно понять, как происходит влияние семьи на жизненные ориентации и систему ценностей детей, потому что сейчас подростки находятся не только под давлением родителей, но и друзей, школы, средств массовой информации. Но, все-таки, семья продолжает быть основным агентом первичной социализации человека, т.е. процесса приобретения им ценностей, норм и правил человеческого бытия, передачи обычаев, навыков, традиций.

Таким образом, проблемы детско-родительских отношений, профессионального выбора ребёнка, влияния семьи на этот выбор остаются актуальными и сегодня. Ученые утверждают, что взаимодействие родителей и ребенка оказывает особое влияние на психологическое становление ребенка, на его характер, манеры, поступки, на создание жизненного пути в целом.

Проблемы профессионального выбора, ориентации, построения жизненного пути старшеклассника описаны во многих научных исследованиях, статьях и книгах последних лет.

Российский ученый Н. С. Пряжников детально рассмотрел проблему профессионального самоопределения. По его словам, без этого исключен последующий прогресс общества. Он рассмотрел ключевые понятия современной профориентации. Описал традиционные и новые подходы проблемного поля профессионального самоопределения.

Е.А.Климов рассмотрел вопрос профессиональной ориентации старшеклассников с психологического подхода.

В свою очередь, Э. Берн объясняет поведение человека, который выбирает профессию, системой поступательного развития, определенной жизненной программой, сформированной в раннем детстве (до 6-летнего возраста) под воздействием родителей. То есть сценарием, который формируется в раннем детстве.

Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова в своём исследовании определяют место профориентологии в научной практике. Наиболее важным авторы считают профессиональное становление личности, выбор учебного заведения, и возможной профессии школьником. М. Р. Гинзбург, в свою очередь, отметил, что самоопределение это значимый, сложный и многоплановый процесс.

И. М. Кондаков, А. В. Сухарев определили профессиональный выбор как сознательный и рациональный процесс сопоставления индивидуальных психологических или физических качеств с требованиями профессий. Что касается удовлетворенности работой, то она зависит от того, в какой мере индивид находит реальные возможности для реализации своих склонностей, способностей и интересов.

Что касается влияния различных факторов на выбор профессии, то данную тему также разносторонне рассматривали: А. И. Зеличенко и А. Г. Шмелев выделили систему внешних и внутренних мотивационных факторов труда; Е. А. Климов представил восемь основных факторов, которые определяют выбор профессии; способы влияния родителей на выбор

профессии их детьми детально и структурировано рассмотрел американский психолог и социолог Ф. Райс.

На эмпирическом уровне проблему влияния родителей на выбор подростков изучала И.В. Дубровина, которая провела исследование среди Российских старшеклассников. Она выявила, что в отношении старшеклассников к образованию прослеживается их четкая ориентация на семью. Был сделан вывод, что мнение родителей является для старшеклассников наиболее важным в вопросе профориентации, именно "отец – мать" в 44% случаев повлияли на выбор определенной профессии опрошенными. Также на эмпирическом уровне изучал данное влияние В.Е. Семенов.

Таким образом, проблема влияния родителей на выбор подростков может трансформироваться в внутрисемейный межпоколенческий конфликт. Концептуальную и методологическую базу социологических теорий конфликта поколений составили исследования ряда социологов: Ж. Манделя , Г. Маркузе , Л. Фойера , Р. Дарендорфа, Л. Козера, Ж. Эллюля.

В послесоветский период проблемное поле конфликта поколений в России было представлено в публикациях В.И. Чупрова, Г.Г. Феоктистова, Т.А. Трофимовой, В.Т. Лисовского. Авторы определили, что нестабильность российского общества выступает объективной основой конфликта поколений, а субъективной - потеря идейно-нравственных ориентиров, недостатки семейного и школьного воспитания, намеренное противопоставление поколений средствами массовой информации.

Позже М.В.Вдовина выделила типологию конфликтов поколений в семье.

Несмотря на хорошую изученность вопроса профессионального и социального самоопределения подростков, влияние родителей на это самоопределение и сам внутрисемейный конфликт по данной теме, отмечается нехватка информации на эмпирическом уровне.

В этой связи **целью данного исследования** является изучение взаимоотношений родителей и старшеклассников по поводу выбора профессии - как основание межпоколенческого конфликта.

Объектом исследования выступают старшеклассники и родители старшеклассников МБОУ «СОШ №21» г. Энгельса.

Предметом исследования являются социальный контекст и механизмы взаимодействия родителей и старшеклассников в отношении выбора будущей профессии.

Задачи исследования:

- конкретизировать понятие социально-профессиональной ориентации старшеклассников в рамках основных концепций социологической науки;
- проанализировать основные мотивы, факторы и типологии профессионального самоопределения личности;
- рассмотреть теории отечественных и зарубежных учёных на тему конфликта поколений
- выявить особенности детско-родительских отношений в подростковом возрасте
- изучить влияние родительских установок на профессиональное самоопределение подростков;
- определить особенности профессионального выбора современными старшеклассниками;
- разработать психолого-педагогические рекомендации по формированию профессионального выбора старшеклассниками.

Теоретико-методологическая база диссертации основана на особенностях ее теоретических и практических задач, решаемых молодежью в обществе, и с учетом междисциплинарного подхода рассматриваемой проблемы на основе фундаментальных трудов отечественных и зарубежных философов, социологов, психологов. Для решения задач исследования использовались основные парадигмы и категориальный аппарат социологии семьи. Семья рассматривалась как объект социологического познания и агента

первичной социализации личности, изучение которой базировалось на принципах структурно-функционального и институционального подходов. В частности, теоретико-методологическую основу исследования составили: положения М. И. Кондакова и А. В. Сухарева о выборе профессии как одном из главных решений в жизни каждого человека; взгляды Е. А. Климова, Д. А. Леонтьева, Т. В. Кудрявцева, Н. С. Пряжникова о профессиональном самоопределении личности; работы С. Н. Чистякова о готовности к выбору профессии как устойчивой целостной системе профессионально важных качеств личности; положения Е.А. Климова о профессиональном выборе определяемом восемью основными факторами; предположения В. И. Крюковой о влиянии родительской семьи на профессиональный выбор.

Эмпирической основой выступили результаты авторского социологического исследования, проведенного в МБОУ «СОШ №21» г. Энгельса Саратовской области, а также результаты вторичного анализа социологических исследований, проведенных на базе НОУ ВПО «Академия МНЭПУ»; на базе Сибирского института управления — филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы; на базе Института социальных и национальных проблем и Института социологии РАН; исследование аналитического центра НАФИ.

В рамках первой главы «Социально-профессиональные ориентации учащихся: теоретико-методологическая концептуализация» теоретически обосновано понятие социально-профессиональная ориентация старшеклассников в рамках основных концепций социологической науки; рассмотрены основные типологии, мотивы и факторы самоопределения личности.

Существует множество направлений, теорий и подходов, в которых рассматривается сущность образовательных, социальных и трудовых установок личности.

Ф. Парсонс, в свою очередь, разработал одну из первых концепций профессионального выбора. Где выдвинул на первый план принцип

соотношения человека и работы, соответствующей способностям этого человека. Он утверждал, что у индивида есть изначальная профессиональность, то есть он с рождения предрасположен к определённому труду. Поэтому он считал, что для выбора профессии достаточно изучить индивидуальные особенности и склонности человека.

Основу развития направления социологии профессий, как научного знания заложили признанные классики социологии – Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, К. Маркс, М. Вебер. Профессия у них рассматривается как критерий социального статуса, как основа дифференциации общества и, как социальный институт.

Е. А. Климов предложил свою концепцию, где выделил два уровня профессионального самоопределения: гностический - перестройка сознания и самосознания; практический - реальные изменения социального статуса человека. Автор считает, что профессиональное самоопределение должно рассматриваться в приобщении к обществу, к цивилизации, к культуре.

Э. Гинзберг, в свою очередь, в теории профессионального развития отмечает, что выбор профессии — это длительный многоступенчатый процесс, который подвергается воздействию множества факторов, как внутренних, так и внешних.

Очень важна для теории и практики профессионального самоопределения типология Э. Фромма. Он выделил два основных типа характера или типа ориентаций человека: неплодотворную ориентацию и плодотворную.

Во второй главе «Сущность теорий межпоколенческих конфликтов» были рассмотрены отечественные и зарубежные теории конфликта поколений; влияние родителей на профессиональный выбор ребенка и межпоколенческий конфликт в семье.

Мыслители с древности проявляли интерес к отношениям старшего поколения к молодому поколению; соперничеству, противостоянию и конфликтам между ними. Столкновения между поколениями представлены в

различных трудах с древнейших времён по современное время. К примеру, Сократ упрекал современную молодежь, что она отличается дурными манерами, не уважает старшее поколение, спорит с родителями, изводит учителей.

Многочисленные студенческие волнения и радикальные течения молодежи на Западе послужили всплеску научного интереса к проблеме конфликта поколений в западной социологии и психологии второй половины XX в. Фундаментом и методологической базой социологических теорий конфликта поколений послужили концепции ряда социологов: Л. Козера, Р. Дарендорфа, Л. Фойера, Г. Маркузе, Ж. Манделя, Ж. Эллюля.

В труде "Очерки об освобождении" (1969) Г. Маркузе представил конфликт поколений как норма, коренящаяся в антропологической структуре запросов и потребностей человека, которая оказывает революционное влияние на общество.

Также выделяются и другие труды, которые посвящены конфликтам поколений. Это работы американского социолога Льюиса Фойера "Конфликт поколений. Характер и значение студенческого движения" и французского психоаналитика Жоржа Манделя "Кризис поколений" (1969).

Что касается советской социологии, то пристальное внимание было обращено к критике концепций конфликта поколений зарубежных авторов, как отвергающих социально-классовое разделение общества. Советские социологи, нацеленные на мирные поколенческие отношения при социализме, заявляли, что конфликт поколений присущ именно классовому обществу, а в социалистическом обществе имеют место только внутр поколенные и межпоколенные разногласия и противоречия.

Вопрос конфликта поколений в России в постсоветский период описан в публикациях Т.А. Трофимовой, В.Т. Лисовского, В.И. Чупрова, Г.Г. Феоктистова, которые обозначили объективную основу конфликта поколений через нестабильность российского общества, а субъективную через потерю идейно-нравственных ориентиров, несовершенство семейного и школьного

воспитания, сознательное противопоставление поколений средствами массовой информации.

Советский философ и социолог И.М. Ильинский характеризуя "трансформирующееся современное российское общество", заявил, что в нем "налицо не конфликт, а разрыв поколений, отражающий прерыв постепенности, разрыв исторического развития, переход общества на рельсы иного экономического, общественно-политического строя".

М.В.Вдовина в свою очередь выделила типологию конфликтов поколений в семье: 1) по степени открытости: открытые, скрытые, частично скрытые; 2) по семейному статусу участников: между родителями и детьми, между дедами, бабушками и внуками, между представителями всех трех поколений, между родителями и молодыми супругами (свекровь – сноха, теща – зять и т. п.), между поколениями и другими родственниками; 3) по причинам: зависящие от личностных особенностей участников конфликта, от семейных обстоятельств, от внешних факторов, от комплекса причин; 4) по формам проявления: в дозволенных обществом формах, социально недопустимые, смешанного типа; 5) по времени возникновения: до создания семьи, на определенном этапе ее жизненного цикла, после распада семьи; 6) по типам семьи: в патриархальной или эгалитарной, многопоколенной или нуклеарной, многодетной или малодетной, неполной или повторной и др.; 7) по продолжительности: кратковременный конфликт, долговременный, бессрочный; 8) по последствиям: конструктивный, деструктивный, нейтральный, смешанного типа и т. д.

Третья глава «Особенности влияния семьи на профессиональный выбор подростка: социологический анализ (на примере МБОУ «СОШ №21»)» посвящена результатам авторского социологического исследования. Были проанализированы профессиональные ориентации старшеклассников МБОУ «СОШ №21» и определено влияние родителей на профессиональный выбор подростков.

В ходе исследования определено, что большинство участвовавших в анкетировании старшеклассников ориентированы на поступление в высшие учебные заведения, они определились с выбором своей будущей профессии, при этом были выявлены старшеклассники, которые «пока не знает» своих планов после окончания школы, то есть не готовы к профессиональному самоопределению, целенаправленному продолжению образования, не определились с выбором своей будущей профессии.

Было выявлено влияние агентов социализации на выбор профессии старшеклассниками. Большое количество учащихся затрудняются с выбором профессии. А влияние школы и школьных сотрудников сводится к минимуму. Чтобы этого не происходило нужно проводить классные часы по изучению: мира профессий; профессий, востребованных на рынке труда. Приглашенные педагоги должны знакомить школьников с ВУЗами, рассказывать о специальностях и направлениях, существующих в ВУЗах и так далее.

Таким образом, сделан вывод, что молодежь переживает большие трудности при выборе дальнейшего жизненного пути, в частности профессиональной деятельности. Причиной этому может служить низкая информированность о существующих профессиях. В то же время фиксируется актуализированная потребность школьников в знаниях о различных профессиях, о ситуации на рынке труда.

Также по итогу данной работы был сделан вывод, что родители оказывают значительное влияние в формировании профессиональных предпочтений, нежели другие факторы. Таким образом, семья играет важную роль в процессе становления на профессиональный путь учащихся. Главный психологический барьер между родителями и их детьми в этом возрасте – отсутствие взаимопонимания, непринятие внутреннего мира детей, неумение, нежелание выслушать, принять то, что происходит в сложном внутреннем мире, уверенность в непогрешимости своего жизненного опыта, невозможность взглянуть на проблему глазами сына или дочери.

Чтобы помочь ребёнку в профессиональном выборе, а не навязывать своё мнение, родителям необходимо:

- знать интересы и потребности ребёнка;
- создать условия для расширения кругозора ребёнка и его участия в разнообразных видах деятельности;
- поощрять увлечения и интересы детей в самых разных областях;
- уметь общаться с детьми и сотрудничать для достижения общей цели;
- уметь чувствовать ребёнка, становиться на его позицию, видеть в нём личность.