

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра конституционного и муниципального права

**Конституционное право на общее образование в условиях
реализации приоритетного проекта «Создание современной
образовательной среды для школьников»**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 511 группы
направления 40.03.01 «Юриспруденция» юридического факультета
Шевляковой Вероники Андреевны

Научный руководитель

доцент, к.ю.н., _____

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

С. В. Деманова

инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

профессор, д.ю.н.,

заслуженный юрист РФ

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Г. Н. Комкова

инициалы, фамилия

Саратов 2019 г.

Введение.

Образование во многом определяет социальный климат в обществе, экономическое развитие, духовно-нравственное благополучие страны, поэтому право на образование, включая право на общее образование, является одним из наиболее важных конституционных прав человека в современном демократическом государстве.

В настоящее время в рамках стратегического развития образования в Российской Федерации реализуется пять федеральных проектов, которые затрагивают практически все уровни образования и направлены на совершенствование образовательной среды, обеспечение повышения доступности качественного образования: «Создание современной образовательной среды для школьников» (2025 г.); «Современная цифровая образовательная среда» (2021г.); «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» (2021г.); «Вузы как центры пространства создания инноваций» (2025г.); «Доступное дополнительное образование для детей» (2021г.).

В России в условиях реформирования системы образования исследование конституционного механизма реализации права на общее образование в условиях приоритетного проекта «Создание современной образовательной среды для школьников» обретает особую актуальность. В этом проекте основной акцент сделан на создание комфортных условий для обучения в образовательных организациях общего образования, в том числе обучение только в односменном режиме с учетом возрастных особенностей всех групп школьников.

Обновление образовательной деятельности, достижение нового качества образования связано с информатизацией образования, оптимизацией методов обучения, активным использованием технологий открытого образования. Становится реальной практикой использование

цифровых технологий в образовательной деятельности: используются электронные формы учебников, общеобразовательных онлайн-ресурсов (дидактических и методических) на базе онлайн-платформ и онлайн-систем в обучении и др. В систему обучения внедряются различные сетевые образовательные проекты.

Образовательный процесс становится интерактивным, насыщенным благодаря современным цифровым технологиям, а значит, более сложным не только в количественном, но и в качественном отношении.

Целью работы явилось исследование конституционного права на общее образование в условиях реализации приоритетного проекта «Создание современной образовательной среды для школьников», а также выработка рекомендаций по совершенствованию нормативных актов в данной сфере.

Для достижения указанной цели была предпринята попытка решить следующие **задачи**:

- изучить понятие и юридическую природу конституционного права на общее образование;
- проанализировать историю развития конституционного права на общее образование;
- исследовать конституционно-правовые гарантии права на общее образование;
- определить особенности получения общего образования отдельными категориями обучающихся;
- выявить проблемы реализации права на общее образование в условиях реформирования системы образования Российской Федерации.

Объектом исследования явились общественные отношения, возникающие в сфере реализации конституционного права на общее образование в Российской Федерации.

Предмет исследования составила совокупность конституционных и законодательных положений, закрепляющих гарантии реализации конституционного права на общее образование в условиях реализации

проекта «Создание современной среды для школьников», которые отражены в Конституции Российской Федерации, Трудовом кодексе Российской Федерации, Кодексе об административных правонарушениях Российской Федерации, федеральном законе об образовании и других нормативно-правовых актах.

Степень научной разработанности. Тема выпускной квалификационной работы носит комплексный междисциплинарный характер. Общетеоретической основой исследования послужили фундаментальные исследования в области реализации конституционного права на общее образование в РФ Н.В. Вечкановой, Е.В. Курицыной, Е.Д. Волоховой, Н.В. Белоконь, А.Н. Дубровой, А.А. Тимофеевой, Я.Д. Стешенко, С.Н. Степанько и других. Но исследований, посвященных реализации права на общее образование в условиях приоритетного проекта «Создание современной среды для школьников» не обнаружено.

Методологическую основу работы составили различные методы, как общенаучные, так и специальные методы научного познания. В частности, диалектический, исторический, метод системного анализа, сравнительно-правовой, формально-юридический, статистический методы.

Теоретическую основу работы составили труды российских ученых в области конституционного права, образовательного права и общей теории права.

Правовая основа работы сформирована на основе Конституции Российской Федерации, федеральных законов, законов Российской Федерации, международно-правовых документов, указов Президента Российской Федерации, актов федеральных органов государственной власти, нормативных правовых актов СССР и РСФСР, законов Российской Империи и др.

Эмпирическую основу работы составили материалы периодической печати, социологических исследований, статистические данные, размещенные в сети Интернет по теме выпускной квалификационной работы.

В соответствии с целью и задачами построена структура выпускной квалификационной работы. Она состоит из введения, двух глав, включающих пять параграфов, заключения и списка библиографических источников.

В Главе 1 «КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО НА ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ОСНОВНЫХ ПРАВ И СВОБОД» раскрывается понятие и юридическая природа конституционного права на общее образование, в том числе место права на общее образование в системе конституционных прав и свобод, структура права на общее образование; анализируется история развития конституционного права на общее образование в России с начала XX в. по настоящее время, включая принципы государственной политики в сфере образования на каждом конституционном этапе этого развития.

В России право на общее образование, как и право на образование, является конституционным правом, т.к. закреплено в ч. 4 ст. 43 Конституции.

Конституционное право на общее образование (в субъективном смысле) – это гарантированная государством возможность для каждого в РФ получить бесплатно и доступно общее образование на всех его уровнях, в том числе и на обязательных - начальном, основном и среднем, в законодательно установленном порядке.

Конституционное право на общее образование является универсальным конституционным правом человека, включающим индивидуальные и коллективные права, имеет отношение, как ко второму, так и к третьему поколению прав человека. В системе прав и свобод человека праву на образование, включая право на общее образование, принадлежит одна из ведущих ролей.

Содержание конституционного права на общее образование вытекает из положений Конституции РФ, международных правовых актов по правам человека, Закона об образовании в РФ и других нормативных правовых актов Российской Федерации и ее субъектов, содержащих соответствующие

нормы в данной сфере. Закон об образовании в Российской Федерации – это единый интегрированный базовый законодательный акт в сфере образования.

Конституционное право на общее образование имеет сложную структуру, в которую входит ряд относительно самостоятельных прав, а также обязанностей.

Право на общее образование классифицируется следующим образом:

- право на дошкольное образование;
- право на начальное общее образование;
- право на основное общее образование;
- право на среднее общее образование.

Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования.

Исследование истории развития конституционного права на образование в России, позволило выяснить, что началом развития конституционного права на общее образование можно считать времена советской эпохи. Развитие конституционное право на общее образование в России получило в советское время в Конституциях РСФСР (1918, 1925, 1937, 1978гг.). На каждом конституционном этапе право на общее образование имело свои особенности. Но только Конституция Российской Федерации 1993г., в отличие от предыдущих идеологизированных конституций РСФСР, признало право на образование как основное право человека. Тем не менее, право на общее образование отражено в Конституции России 1993г. не совсем полно.

Важным принципом государственной политики в сфере образования, гарантирующим реализацию права на общее образование является принцип его общедоступности и бесплатности. В России гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования (ст.5 Закона об образовании).

В Главе 2 «РЕАЛИЗАЦИЯ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА НА ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В УСЛОВИЯХ СОЗДАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ» анализируются конституционно-правовые гарантии права на общее образование, предусмотренные в действующем законодательстве Российской Федерации в области образования; выявляются особенности получения общего образования одаренными детьми, отраженные в нормативных правовых актах, направленных на организацию работы и поддержку данной категории обучающихся; выясняются проблемы реализации права на общее образование в условиях реформирования системы образования Российской Федерации на примере одной из сельских школ.

Согласно Конституции России, государство гарантирует право на образование вне зависимости от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

В отношении общего образования в Российской Федерации гарантируются также общедоступность и бесплатность соответственно федеральным государственным образовательным стандартам (далее - ФГОС).

Гарантии реализации конституционного права на образование установлены путем возложения обязанности создания соответствующих социально-экономических условий для его получения на федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления.

Гарантии права на общее образование реализуются на основе нормативно-правовых актов различного уровня, содержание которых не должно противоречить нормам Конституции России и федеральному закону об образовании.

Так, например, в Волгоградской области уделяется большое внимание реализации прав на общее образование, о чем свидетельствует значительный

объем нормативно-правовых актов в сфере образования.

Главным требованием к гарантиям права на образование является их реальная действенность и эффективность.

Одним из приоритетных направлений образовательной политики российского государства является выявление и поддержка талантливых обучающихся. В настоящее время в РФ сформирована система выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности: существует соответствующая нормативно-правовая база, разработаны механизмы финансирования, утверждены Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов и Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., определен единый порядок выявления, сопровождения и мониторинга дальнейшего развития одаренной молодежи.

Российское законодательство не только регламентирует направления развития системы образования для выявления и поддержки детей с выдающимися способностями, но и предусматривает систему мер по созданию условий их развития и обучения. Основными документами, регламентирующими работу с одаренными детьми в России являются: федеральный закон об образовании; указы Президента Российской Федерации; постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации; Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов; Стратегия развития воспитания на период до 2025г.

Основными задачами общенациональной системы выявления и развития молодых талантов являются:

а) создание условий для развития способностей всех детей и молодежи независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи;

б) поддержка лучших учителей и образовательных учреждений, распространение лучшей практики их работы и передовых методов обучения;

в) поддержка образовательных учреждений высшей категории для детей, подростков и молодых людей, проявивших выдающиеся способности.

Стратегия развития воспитания предусматривает совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей; развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры.

Органы государственной власти Российской Федерации и ее субъектов, а также муниципальные органы самоуправления оказывают различное содействие одаренным детям.

Так, государственными органами Российской Федерации и ее субъектов, а также органами местного самоуправления, общественными и иными организациями организуются и проводятся олимпиады, различные интеллектуальные и творческие конкурсы, физкультурные и спортивные мероприятия, в которых обучающиеся участвуют на добровольной и бесплатной основе. По итогам конкурсов присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи. Критерии и порядок отбора подобных лиц, порядок предоставления денежных поощрений за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, в том числе для получения ими образования, включая обучение за рубежом, определяются в порядке, установленном Правительством России.

Дети, проявившие выдающиеся способности имеют возможность обучения в специализированных подразделениях образовательных организаций или специализированных образовательных организациях.

Несмотря на нормативное закрепление права граждан на общее образование, возможности его реализации в районных школах регионов Российской Федерации ограничены в силу различных факторов. Для выявления факторов, мешающих реализации права граждан на общее

образование было выбрано одно из районных общеобразовательных учреждений Волгоградской области – МБОУ «Зеленовская средняя общеобразовательная школа» Фроловского муниципального района Волгоградской области.

Были исследованы следующие вопросы: экономико-географическое и транспортное положение данной школы; ее расположение относительно различных объектов культуры; цели и задачи деятельности школы; численность обучаемых и количество учащихся из социально уязвимых семей; содержание программ общего и дополнительного образования и нормативные сроки обучения по ним; возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта; наличие контроля образовательного процесса и его результатов; педагогический состав школы, его возрастной и квалификационный уровень; возможность осуществления ими дополнительного профессионального образования путем повышения квалификации и профессиональной переподготовки; численность работников, прошедших аттестацию; порядок проведения аттестации; состояние школьного здания и его коммунальное обеспечение; оснащенность учебных кабинетов необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами; материально-техническую базу школы; наличие льгот для обучаемых.

В результате исследования в Зеленовской средней общеобразовательной школе были выявлены факторы, мешающие реализации права граждан на общее образование: недостаточный уровень квалификации педагогов, недостаток молодых кадров, аварийное состояние школьных зданий.

Наличие указанных проблем сказывается на качестве образования в данной общеобразовательной организации. Качество педагогических кадров и условия их работы являются индикатором конкурентоспособности всей школьной системы.

Заключение. Значительный объем законодательных актов в образовательной сфере создает значительные трудности в правовой регламентации деятельности образовательных учреждений, органов управления образованием, создает риск возникновения юридических коллизий в правоприменительной практике, а также проблемы для участников образовательного процесса при реализации ими права на образование.

Проблемы реализации права на общее образование в условиях реформирования системы образования Российской Федерации были рассмотрены на примере сельской школы МБОУ «Зеленовская СОШ».

Кризис кадрового состава сельской средней школы связан со следующими факторами:

- 1) недостаточное финансирование сферы образования в регионах;
- 2) старение педагогического персонала, непривлекательность профессии педагога сельской школы по причине низкого уровня заработной платы и низкого уровня жизненных условий в сельской местности.

Проблемы кадрового обеспечения сельской школы напрямую влияют на качество современного общего образования и конкурентоспособность самой школы и ее выпускников. К тому же, аварийное состояние самого здания сельской школы не способствует мотивации к педагогическому труду и мотивации к обучению.

Для решения всех вышеуказанных проблем представляется необходимым:

- увеличение бюджета финансирования сельских школ;
- повышение заработной платы педагогов сельских школ, предоставления им субсидий;
- принятие Кодекса об образовании.

Все вышесказанное будет способствовать эффективности реализации права на общее образование в сельской школе.