

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра конституционного и муниципального права

**Конституционное право на получение образования одаренными детьми
в российской федерации**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 5 курса 512 группы направления подготовки
40.03.01 – «Юриспруденция» юридического факультета
СГУ им. Н.Г.Чернышевского

Колотовой Марии Евгеньевны

Научный руководитель

Доцент, кандидат юридических наук _____ С. В. Деманова

Заведующий кафедрой

профессор, доктор юридических наук _____ Г.Н.Комкова

Саратов 2019 год

Актуальность темы бакалаврской работы. Современные жизненные реалии ставят человека в такие условия, что необходимость получения качественного образования становится важнейшей задачей. В мире право на образование рассматривается как одно из фундаментальных естественных основных прав человека. Данное понимание права на образование закреплено рядом международных правовых актов: Всеобщей декларацией прав человека 1948 года¹(ст. 26), Конвенцией о борьбе с дискриминацией в области образования², Международным пактом об экономических, социальных и культурных правах³(ст.13), Конвенцией о правах ребенка⁴(ст. 28), Европейской конвенцией о защите прав человека и основных свобод⁵(ст.2) и др.

В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования (ч.2 ст.43 Конституции РФ). В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливаются следующие уровни общего образования:

¹Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // Рос. газ. 10.дек. 1998.

²Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования. Принята 14 декабря 1960 года Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры на ее одиннадцатой сессии [Электронный ресурс]. URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/educat (дата обращения 10.12.2017).

³Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (принят резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1966 года). [Официальный сайт ООН]. URL:http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactecon.shtml (дата обращения 11.12.2017).

⁴Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // Сборник международных договоров СССР, выпуск XLVI, 1993.

⁵Конвенция о защите прав человека и основных свобод.(Заключена в г. Риме 04.11.1950) (с изм. от 13.05.2004) вместе с "Протоколом [N 1]" (Подписан в г. Париже 20.03.1952), "Протоколом N 4 об обеспечении некоторых прав и свобод помимо тех, которые уже включены в Конвенцию и первый Протокол к ней" (Подписан в г. Страсбурге 16.09.1963), "Протоколом N 7" (Подписан в г. Страсбурге 22.11.1984)) // СЗ РФ 2001. N 2. Ст. 163.

дошкольное, начальное общее, основное общее и среднее общее образование (п. 5 ст. 10)⁶.

Одним из ориентиров государственной образовательной политики в Российской Федерации является выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности, и оказание содействия в получении такими лицами образования. Данное направление государственной образовательной политики соответствует положениям Указа Президента РФ от 06.04.2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»⁷.

Необходимость поддержки талантливых обучающихся неоднократно подчеркивалась на самом высоком уровне. Развитие системы стимулирования деятельности лиц, проявивших выдающиеся способности, является одним из приоритетов, обозначенных в стратегических и программных документах: Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г.⁸; Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р⁹ и др.

Очевиден тот факт, что интеллект и творческие способности являются национальным богатством. Современные одаренные дети должны стать движущей силой, фундаментом, активной составляющей российского общества в различных областях человеческой деятельности – управления, науки, культуры, искусства, бизнеса, политики и достойно представлять

⁶ Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) // СЗ РФ. 2012. №53. Ст. 7598; Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 29.12.2017.

⁷ О мерах государственной поддержки талантливой молодежи: Указ Президента РФ от 06.04.2006 N 325 (ред. от 25.07.2014) // СЗ РФ. 2006. N 15. Ст. 1583; 2014. N 30 (часть II). Ст. 4287.

⁸ Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827) // Администратор образования. N 11. Июнь. 2012.

⁹ Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей: Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р // СЗ РФ. 2014. N 37. Ст. 4983.

Россию на мировом уровне. И поскольку поддержка одаренных детей – единственный надежный способ воспроизводства интеллектуальной элиты любой нации, их выявление и обучение во многих странах осуществляется за счет специально разработанных государственных программ.

Интерес к одаренности, к талантливым и одаренным людям и особенно детям проявился еще в древности, поэтому феномен одаренности и сверходаренности пытались разгадать с давних пор. Традиционно им занимались философы, педагоги, а впоследствии – психологи, социологи, генетики.

Проблема выявления, поддержки и развития одаренных детей является многоаспектной и приоритетной для научного сообщества. Развитие потенциала ребенка, его способностей, поиск необходимых новых подходов и средств для этого является главной задачей специалистов, работающих с одаренными детьми.

Изучение актуальных проблем феномена одаренности, технологий обучения и психолого-педагогического сопровождения одаренной личности, результатов эмпирических исследований, возможностей IT-решений для раскрытия потенциала одаренности свидетельствуют об актуальности данной проблемы и предопределили выбор темы бакалаврской работы.

Цель бакалаврской работы заключается в проведении комплексного исследования правового регулирования и реализации конституционного права на получение образования одаренными детьми в Российской Федерации.

Для достижения цели была предпринята попытка решения следующих **задач**:

- проанализировать закрепление конституционного права на получение образования одаренными детьми в правовых актах Российской Федерации;
- определить содержание конституционного права на получение общего образования одаренными детьми, а именно: право на дошкольное

образование; право на начальное образование; право на основное общее образование и право на среднее общее образование;

- исследовать правовой статус образовательных организаций и центров выявления и поддержки одаренных детей;

- изучить и проанализировать зарубежный опыт получения образования одаренными детьми.

Объектом исследования явились те общественные отношения, которые возникают в сфере конституционно-правовой регламентации права на получение образования одаренными детьми в Российской Федерации.

Предметом данного исследования выступили конституционные и законодательные положения, закрепляющие конституционное право на получение образования одаренными детьми, как в Российской Федерации, так и в некоторых зарубежных странах.

Степень научной разработанности. Тема исследования носит комплексный междисциплинарный характер.

Общетеоретической основой исследования послужили фундаментальные исследования в области теории государства и права и конституционного права Авакьяна, Н.С. Бондаря, М. В. Баглая, Н.В. Витрука, Л.Д. Воеводина, Д.С. Велиевой, В.Д. Зорькина, В.Т. Кабышева, Г.Н. Комковой, Е.И. Козловой, О.Е. Кутафина, Г.В. Мальцева, О.О. Миронова, Ф. М. Рудинского, Е.А. Лукашевой, Н.И. Матузова, А.В. Малько, М.Н. Марченко, А.С. Мордовца, Б.А. Назарова, Ю.А. Тихомирова и др.

Образовательные правоотношения всегда находились в центре внимания юристов, правоведов, педагогов, психологов и общественных деятелей. С принятием новых законов, выстраивающих нормативно-правовую базу, соответствующих международным стандартам, интерес к проблемам реализации конституционного права одаренными детьми стал возрастать. Конституционное право человека и гражданина на образование было предметом исследования в диссертационных работах С. В. Демановой (Конституционное право на получение бесплатного высшего образования в

Российской Федерации: дисс. ... канд. юрид. наук. Саратов. 2012); И.Ф. Никитиной (Конституционно-правовые основы высшего профессионального образования в Российской Федерации: дис. ... канд. юрид. наук. Екатеринбург, 2005); Н.В. Третьяк (Конституционное право на образование в Российской Федерации: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2011) и др.

В качестве дополнительных источников в работе использованы работы по педагогическим, социологическим и, организационно-управленческим аспектам конституционного права на получение образования одаренными детьми В.М. Головки, Л.Г. Луняковой, В.С. Юркевича, А.И. Савенкова, А.М. Матюшкина, Е.Е. Чепурных, Н.Ю. Синягиной, И.В. Кузнецовой и др.

Так, например, заслуживают внимание работы авторов, посвященные различным аспектам реализации конституционного права на образование одаренными детьми не только в России, но и в некоторых зарубежных странах, а именно работы Л.Н. Андреевой «Педагогическая технология управления процессом обучения одаренных детей» (дисс. ... канд. пед. наук. Казань. 2000); О.А. Толстопятовой «Психолого-педагогическое сопровождение обучения и развития интеллектуально одаренных детей в условиях дополнительного общего образования» (дисс. ... канд. пед. наук. Ставрополь. 2000); Н.И. Сергеевой «Обучение одаренных детей в школах Англии» (дисс. ... канд. пед. наук. Москва. 1991); С.Н. Цветковой «Содержание и методика обучения одаренных детей в начальной и неполной средней школе Англии и США» (дисс. ... канд. пед. наук. Москва. 2000).

Методологическая основа исследования. Для решения поставленных задач и достижения цели исследования были использованы общенаучные методы: анализа и синтеза, индукции и дедукции, диалектико-материалистический.

В ходе работы применялись также частнонаучные методы: исторический, системно-структурный, сравнительно-правовой, социологический и статистический. Формально-юридический метод с помощью правил юридической техники и формальной логики позволил

детально проанализировать и обобщить существующие теоретические концепции и правоприменительную практику. Формально-юридический метод является основой анализа действующего образовательного законодательства. Сравнительно-правовой метод использовался для сравнения образовательных правоотношений в России и некоторых зарубежных стран.

Правовая основа бакалаврской работы сформирована на основе норм Конституции Российской Федерации, федеральных законов, законов Российской Федерации, постановлений и распоряжений Правительства Российской Федерации, актов федеральных органов исполнительной власти, законов и иных нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации.

В работе были использованы материалы послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию.

Эмпирическую основу работы составили данные Федеральной службы государственной статистики, материалы периодической печати, социологических исследований, статистические данные, размещенные в сети Интернет по теме бакалаврской работы.

Структура работы обусловлена целями и задачами исследования и включает в себя введение, две главы, заключение и список использованной литературы.

Основное содержание работы

Глава первая «Правовые основы получения образования одаренными детьми в Российской Федерации» состоит из двух параграфов. В первом параграфе «Закрепление конституционного права на получение образования одаренными детьми в правовых актах Российской Федерации» проведен анализ стратегических политико-правовых документов и нормативно-правовых актов Российской Федерации. Сделан вывод, что в настоящее время принят ряд политико-правовых документов, определяющих государственную стратегию в сфере образования одаренных детей, среди

которых - Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (2011)¹⁰, Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (2012)¹¹, Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (2012)¹², Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы» (2019)¹³ и др.

Среди проблем при реализации конституционного права на образование одаренными детьми следует обозначить ряд проблем, а именно: пробелы в законодательстве об одаренных детях, отсутствие новых технологий управления системой работы с одаренными детьми, недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогов, работающих с одаренными детьми и др.

К сожалению, Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Закон об образовании) не содержит легального определения такого понятия как «одаренные дети». Однако в своих положениях в Законе об образовании встречаются следующие определения, такие как «лица, которые проявили выдающиеся способности», «обучающиеся, показавшие высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей»¹⁴.

¹⁰ Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года: Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р (ред. от 18.10.2018) // СЗ РФ. 2012. № 1. Ст.216; 2018. № 44. Ст. 6772.

¹¹ Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827 // Администратор образования. № 11. Июнь 2012.

¹² О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы: Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 // СЗ РФ. 2012. № 23. Ст. 2994.

¹³ Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.04.2019): Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 29.03.2019) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.04.2019.

¹⁴ Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 06.03.2019) // СЗ РФ. 2012. N 53 (ч. 1). Ст. 7598; 2019. N 10. Ст. 887.

В соответствии со ст. 77 Закона об образовании в России осуществляются выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности (далее одаренные дети), а также оказывается содействие в получении такими лицами образования.

В параграфе 1.2 Образовательные организации как основная организационно-правовая форма реализации конституционного права на получение образования одаренными детьми. Центры выявления и поддержки одаренных детей проведен анализ законодательства в сфере образования в соответствии с которым образование в Российской Федерации может быть получено как в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, так и вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования). В целях обеспечения раннего раскрытия способностей детей к творчеству, развития навыков по критическому восприятию информации, способности к нестандартным решениям, креативности, изобретательности, способности работать в команде и их подготовки к школьному обучению в Стратегии инновационного развития Российской Федерации до 2020 года определены задачи по расширению государственной поддержке дошкольного образования, включая развитие автономных, частных, корпоративных, общественных и семейных детских садов, а также услуг дополнительного образования¹⁵.

в 2014 году на базе олимпийской инфраструктуры по инициативе Президента Российской Федерации В.В. Путина был создан Образовательный центр «Сириус» в городе Сочи. Цель работы Образовательного центра «Сириус» – раннее выявление, развитие и дальнейшая профессиональная поддержка одарённых детей, проявивших

¹⁵ Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года: Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р (ред. от 18.10.2018) // СЗ РФ. 2012. № 1. Ст.216; 2018. № 44. Ст. 6772.

выдающиеся способности в области искусств, спорта, естественнонаучных дисциплин, а также добившихся успеха в техническом творчестве.

Следует сказать, что в настоящее время в России создаются региональные центры поддержки одаренных детей. Данные образовательные организации решают несколько задач. Во-первых, организация мероприятий по выявлению талантливых детей. Во-вторых, сопровождение одаренных детей и обеспечения их взаимодействие с региональными компаниями, научными коллективами, творческими авторскими коллективами и спортивными федерациями. Подобные центры уже существуют более чем в сорока российских регионах, их деятельность строится по модели сочинского образовательного центра «Сириус».

В Главе 2. Зарубежный опыт получения образования одаренными детьми проведен анализ законодательных актов ряда зарубежных стран в сфере образования и проанализирован опыт работы с одаренными детьми. Автор приходит к выводу, что в большинстве зарубежных государств Конституция, закрепляя право на образование, определяет, какие уровни образования граждане могут получить бесплатно в государственных образовательных учреждениях и какой уровень образования для граждан является обязательным. Кроме того, Конституции (прежде всего стран Западной Европы) вместе с правом на образование закрепляют также свободу обучения, академические свободы и академические автономии, отражающие идеологический плюрализм западного общества. Так же на конституционном уровне могут быть установлены особые предписания, касающиеся права на образование, предоставляемого отдельным категориям граждан, в том числе и одаренным детям.

Заключение. Конституционное право на образование является одним из самых актуальных в ряду социально-экономических и культурных прав человека и гражданина.

Право на образование в т.ч. и право на общее образование закреплено в таких международных документах как Всеобщая декларация прав человека

1948 г. (ст. 26) , Конвенция о правах ребёнка (ст. 28) и др.

Конституция РФ провозглашает право каждого на образование; гарантирует общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях (п.2 ст. 43). По словам Главы государства В. Путина «страна ни при каких обстоятельствах не будет переходить на платное общее образование»¹⁶. Данная конституционная норма получила свое развитие в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который закрепляет государственные гарантии общедоступности и бесплатности дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (п.3 ст. 5); закрепляет структуру системы образования (п.1 ст. 10), форму реализации образования (пп.2,3 ст. 10).

В своем послании Федеральному Собранию Главы государства отметил, что: «нам нужно целое созвездие таких площадок как «Сириус», и рекомендовал бы главам субъектов Российской Федерации подумать о формировании в регионах на базе лучших вузов и школ центров поддержки одаренных детей. ... В основе всей нашей системы образования должен лежать фундаментальный принцип: каждый ребенок, подросток одарен, способен преуспеть и в науке, и в творчестве, и в спорте, в профессии и в жизни. Раскрытие его талантов - это наша с вами задача, в этом - успех России»¹⁷.

Проблема выявления, поддержки и развития одаренных детей является многоаспектной и приоритетной как для научного сообщества, так и педагогов. Развитие потенциала ребенка, его способностей, поиск

¹⁶ Электронное издание «Наука и технологии России. [Электронный ресурс]. URL:http://www.strf.ru/material.aspx?CatalogId=221&d_no=52734#.Ut6JsTSOGMZ (дата обращения 10.11.2018).

¹⁷ Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 01.12.2016 «Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию» // Парламентская газета. N 45. 8 дек.2016.

необходимых новых подходов и средств для этого является главной задачей специалистов, работающих с одаренными детьми.

В соответствии с ч. 1 ст. 77 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одним из ориентиров государственной образовательной политики в Российской Федерации являются выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности, и оказание содействия в получении такими лицами образования. Данное направление государственной образовательной политики соответствует положениям Указа Президента РФ от 6 апреля 2006 г. N 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи».

Одним из основных инструментов реализации государственной политики поддержки талантливой молодежи в этом направлении являются организация и проведение олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов, физкультурных и спортивных мероприятий.

Всероссийская олимпиада школьников и олимпиады школьников проводятся в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний.

Приказом Минобрнауки РФ от 2 декабря 2009 г. N 695 «Об утверждении Положения о всероссийской олимпиаде школьников» утверждено Положение, определяющее порядок организации и проведения всероссийской олимпиады школьников, ее организационное, методическое и финансовое обеспечение, порядок участия в олимпиаде и определения победителей и призеров.

Основными целями и задачами всероссийской олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний, привлечение ученых и практиков соответствующих областей к работе с одаренными детьми, отбор наиболее талантливых обучающихся в состав сборных команд

РФ для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам.

Во всероссийской олимпиаде принимают участие на добровольной основе обучающиеся государственных, муниципальных и негосударственных образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, в том числе образовательных организаций РФ, расположенных за пределами территории РФ.

Олимпиада проводится в четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный.

Этапы всероссийской олимпиады проводятся по специальным олимпиадным заданиям, составленным на основе примерных основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Перечень общеобразовательных предметов, по которым проводится всероссийская олимпиада, утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 23 апреля 2008 г. N 134 «Об утверждении перечня общеобразовательных предметов, по которым проводится всероссийская олимпиада школьников».

Порядок проведения олимпиад школьников регламентирован Приказом Минобрнауки РФ от 22 октября 2007 г. N 285 «Об утверждении Порядка проведения олимпиад школьников». Порядок проведения олимпиад школьников определяет правила организации и проведения олимпиад школьников, входящих в перечень олимпиад школьников, их организационно-методическое обеспечение, правила участия в олимпиадах и определения победителей и призеров, права победителей и призеров олимпиад, а также правила формирования перечня олимпиад школьников.

Основными целями олимпиад являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для

поддержки одаренных детей, распространение и популяризация научных знаний среди молодежи.

Перечень олимпиад школьников и уровни олимпиад школьников, включенных в перечень олимпиад школьников, ежегодно утверждается приказом Минобрнауки РФ.

Не только в России, но и в многих зарубежных странах выявление одаренных детей является важной проблемой.

Программы обязательной диагностики всех детей на признаки гениальности существуют в 47 государствах. В Японии, Южной Корее и Китае осознают тот факт, что каждый вундеркинд может стать великим человеком и поэтому поддерживают молодые таланты. Сингапур пытается воспитать «лучшую нацию на свете», сделав теорию воспроизводства интеллектуальной элиты национальной идеей. В Израиле система выявления и поддержки особо одаренных является государственным секретом

В США первые программы для работы с одаренными детьми появились еще в 30-х годах XX века. В настоящее время программы поддержки одаренных детей находятся в ведении штатов, различных общественных организаций.

Таким образом, изучение вопросов получения образования одаренными детьми в ряде зарубежных стран позволяет критически посмотреть на собственный опыт и определить эффективную образовательную политику в области работы с одаренными детьми в Российской Федерации.