

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра конституционного и муниципального права

**Свобода преподавания: конституционно-правовой и
исторический аспекты**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 361 группы
направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» юридического
факультета
Макаровой Марии Михайловны

Научный руководитель

доцент, к.ю.н.

должность, уч. степень, уч. звание

« ____ » _____ 20 ____ г.

(подпись)

С.В. Деманова

(инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой

профессор, д.ю.н., заслуженный юрист РФ

должность, уч. степень, уч. звание

« ____ » _____ 20 ____ г.

(подпись)

Г.Н.Комкова

(инициалы, фамилия)

Саратов 2019

Содержание

| | |
|-----------------------|-------|
| Введение | 3-5 |
| Основная часть | 6-9 |
| Заключение | 10-11 |

Введение

Актуальность темы исследования. Конституция Российской Федерации гарантирует конституционную свободу, а именно свободу преподавания. Свобода преподавания играет фундаментальную роль в системе науки и образования, поскольку, они определяют уровень социально-культурного развития государства. Свобода преподавания связана с правом на образование, так как право на образование является социальным правом человека, которое помогает создать необходимую предпосылку для развития его личности, так и всего общества, поскольку социальное продвижение индивидов зависит от уровня образованности.

Цель работы – проведение комплексного исследования правового регулирования и реализации свободы преподавания.

Достижению обозначенной цели способствует решение следующих **задач**:

- изучение возникновения, развития и современного состояния свободы преподавания, в т.ч. истории становления и развития свободы преподавания в законодательстве России и в законодательстве зарубежных стран;
- изучение свободы преподавания в системе конституционных свобод человека;
- анализ понятия и содержания свободы преподавания;
- изучения гарантий свободы преподавания;
- определение ограничений свободы преподавания;
- изучения проблем реализации свободы преподавания в современных условиях в Российской Федерации .

Объектом исследования являются общественные отношения, возникающие в сфере реализации свободы преподавания.

Предметом исследования составляют Конституция РФ, федеральные законы, акты исполнительных органов государственной власти, положения стратегических политико-правовых документов, регламентирующих отношения в процессе реализации конституционного права на образование в

т.ч. и свободы преподавания, а также судебная и правоприменительная практики в данной сфере.

Степень научной разработанности. Тема выпускной квалификационной работы имеет комплексный междисциплинарный характер. Общей теоретической основой исследования послужили фундаментальные исследования в области конституционного права С.А. Авакьяна, А.Н. Козырина, Г.Н. Комковой, А.В. Малько, Н.И. Матузова и др.

Большой интерес представляют работы Чанбарисова Ш.Х., Эймонтовой Р.Г., Авруса А.И. и др. авторов.

Положения магистерской работы, выносимые на защиту:

1. Результатом длительной эволюции свободы преподавания и академической свободы стало закрепление свободы преподавания в большинстве конституций современных государств (Франции, Германии, Греции, Португалии, Испании, Австрии, Польши) .

2. Свобода преподавания занимает в системе свобод одно из ключевых мест. Без свободного, творческого преподавания невозможно воспитать независимую личность, способную к ответственным решениям и тем самым сформировать у будущего специалиста определённую позицию по отношению к всевозможным элементам социального бытия.

3. Свобода преподавания связана с конституционной свободой слова, предполагает право свободно распространять мнения, суждения, идеи, а также гарантию против вмешательства государства в важнейшую сферу человеческой жизни – коммуникацию. Государство стремится обеспечить свободу преподавательской деятельности педагогических работников, свободу их мнения и преподавания. Государство внедряется в эту сферу, однако устанавливаются государственные образовательные стандарты.

4. Определение свободы преподавания как комплексного явления, представляющего собой, с одной стороны, разновидность академической свободы, включающую в себя свободу преподавать, выражать свое мнение по тем или иным вопросам, исследовать, распространять материалы

исследований, и, с другой стороны, средство обеспечения беспрепятственного осуществления профессиональной деятельности преподавателем.

Основное содержание работы. Магистерская работа состоит из введения, трёх глав, шести параграфов, заключения и библиографического списка.

Глава I. «Свобода преподавания: возникновение, развитие и современное состояние»

1.1. Свобода преподавания: история становления и развития в России, в этом параграфе говорится, что проблемы образования как на современном этапе, так и в историческом аспекте, нельзя не столкнуться с таким важнейшим понятием как свобода преподавания. Ведь свобода преподавания может рассматриваться в разных аспектах – в качестве субъективного права лица, в качестве элемента правового статуса преподавателя, в качестве формы профессионального самовыражения и т.д.

Окончательно закрепляет свободу преподавания только Конституция 1993 года: «каждому наряду со свободой литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества гарантируется свобода преподавания» (ст. 44).

1.2. Свобода преподавания в системе конституционных свобод человека. Свобода любого творчества, в том числе и свобода преподавания, неразрывным образом связана с конституционной свободой слова. Чрезмерное вмешательство государства в процесс образования убивает творческую мысль, всякий элемент творчества. Что приводит к неминуемым негативным последствиям в самом образовании.

Именно свобода преподавания занимает в системе свобод одно из ключевых мест. Без свободного, творческого преподавания невозможно воспитать независимую, свободно мыслящую, гармоничную личность, способную к ответственным решениям и тем самым сформировать у будущего специалиста определённую позицию по отношению к всевозможным элементам социального бытия.

1.3. Свобода преподавания в законодательстве зарубежных стран. В странах Запада право на образование фиксируется на конституционном

уровне. И хотя прописывается оно по-разному, главная идея законодательства остается неизменной: государство должно обеспечивать всеобщее образование.

Согласно ч. 3 ст. 216 Конституции Португалии, судьи, выполняя свои служебные обязанности, не могут одновременно выполнять какие-либо иные функции в публичных или частных организациях, за исключением преподавания и научно-исследовательской работы в сфере юриспруденции без получения вознаграждения.

Так, согласно статье 23b Конституции Австрии, преподаватели высших учебных заведений могут продолжать исследовательскую работу, преподавание и прием экзаменов и во время вхождения в состав Европейского парламента¹.

И в Германии, и в США в понятие свободы преподавания входила защита права профессора на постоянную работу по особой системе контрактов: профессора нельзя было уволить за его научные исследования или за взгляды, которые он высказывал по широкому кругу предметов».

Результатом длительной эволюции понятия свободы преподавания и академической свободы стало закрепление свободы преподавания в том или ином формате в большинстве конституций современных государств.

Глава II. Конституционно-правовые основы свободы преподавания в Российской Федерации

2.1. Свобода преподавания: понятие и содержание. Проблема исследования понятия «свободы преподавания» так или иначе затрагивается в многих науках - философии, истории, социологии, права и др. Существуют различные определения свободы преподавания, встречающиеся в словарях, а вот непосредственно в научной литературе точное определение либо

¹ Конституция Австрийской Республики: Федеральный конституционный закон от 10 ноября 1920г.// [Электронный ресурс] URL.:http://www.urzona.com/index.php?option=com_content&view=article&id=271:2010-07-22-19-57-11&catid=65:2010-07-22-19-48-30&Itemid=77 (дата обращения – 20.09.2014 г.)

отсутствует, либо дается расплывчато. В связи с этим нужно сформулировать более точное научное определение категории «свобода преподавания».

На современном этапе свобода преподавания зачастую понимается как особая форма профессионального самовыражения. Данная форма является юридически опосредованной и выступает как нормативно обусловленное дозволительное средство, обеспечивающее преподавателю беспрепятственное осуществление профессиональной деятельности.

2.2 Гарантии свободы преподавания. Таким образом, система гарантий свободы преподавания является тем механизмом, которые превращают свободу преподавания из декларированной в реально действующую в современном обществе.

Таковыми гарантиями, как отмечают Рубанова М.Е., Портенко Н.Н. являются «закрепленные на конституционном уровне и конкретизированные в актах федерального и регионального законодательства, а также в актах ведомственного и внутривузовского нормотворчества условия,, обеспечивающие преподавателям реальную возможность реализовать собственные творческие возможности в научной и образовательной деятельности».²

Представляется необходимым дополнить данное определение тем, что к гарантиям свободы преподавания объективно относятся не только условия (факторы, создающие своего рода «благоприятную обстановку»), но и средства (меры, предпринимаемые теми и иными субъектами, например, государством).

2.3 Ограничения свободы преподавания. Данные ограничения устанавливаются Конституцией Российской Федерации, после чего находят свое отражение в соответствующем законодательстве, и, в некоторых

² Рубанова М. Е., Портенко Н. Н. Конституционно-правовые основы свободы преподавания в Российской Федерации // Ленинградский юридический журнал. 2015. №2 (40). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konstitutsionno-pravovye-osnovy-svobody-prepodavaniya-v-rossiyskoj-federatsii> (дата обращения: 11.12.2018).

случаях могут включаться в образовательные стандарты по конкретной преподаваемой дисциплине. Это как раз те ограничения, которые направлены на защиту основ конституционного строя, недопущения ущемления прав и свобод других лиц, разжигания национальной розни, охрану нравственности, обеспечения обороны и безопасности государства и так далее.

Анализируя ограничения свободы преподавания, относящиеся к категории субъективных, Зайцев С.Ю.³ выделяет две разновидности субъективных ограничений свободы преподавания:

- статусно-квалификационные;
- деятельностно-профессиональные.

К первой категории Зайцев С.Ю. относит так называемые «статусные компоненты лиц, осуществляющих преподавательскую деятельность» (например, отсутствие заболеваний, препятствующих заниматься преподаванием), а также квалификационные требования.

Глава III. Актуальные проблемы реализации свободы преподавания в Российской Федерации. Свобода преподавания в Российской Федерации долгое время отрицалась и считалась чем-то вредным, и законодательное закрепление данной свободы нашло свое место в Основном законе страны только несколько десятилетий назад, можно сделать вывод, что общество еще не совсем готово к реализации данной свободы по примеру европейских и американских высших учебных заведений. Преподавание, творчество, исследование зачастую осуществляется с оглядкой на государственные структуры, на какие-то методические рекомендации программы, стандарты.

³ Зайцев Сергей Юрьевич. Конституционно-правовые гарантии свободы преподавания: диссертация ... кандидата Юридических наук: 12.00.02 / Зайцев Сергей Юрьевич ;[Место защиты: ФГБОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»], 2014

Заключение

Прделанный в работе анализ конституционных норм и нормативно-правовых актов России и ряда зарубежных стран, устанавливающих и регламентирующих свободу преподавания, а также научной литературы позволяет сделать некоторые выводы и обобщения.

В истории становления и развития свободы преподавания можно выделить несколько этапов.

Проблема свободы преподавания в России не была актуальна в допетровский период. По сути, реализации в России свободы преподавания, начинается с изданием Указа Петра I об учреждении Академии наук в Санкт-Петербурге. Однако, в царский период свободу преподавания всячески пытались ограничить. Подобные действия привели к отставанию России в экономическом и политическом развитии.

В советский период, свобода преподавания была закована в идеологические рамки, а любое проявления инакомыслия немедленно подавлялось. Тоталитарный режим, не нуждался в свободе, что в очередной раз к экономическому и культурному отставанию.

Лишь после падения советской власти в 1991 году и принятия конституции 1993 года, в общество обретает свободу, в том числе и свободу преподавания. Очевидно, что свобода преподавания, неразрывным образом связана с конституционной свободой. Чрезмерное вмешательство государства в процесс образования убивает творческую мысль, всякий элемент творчества. Что приводит к неминуемым негативным последствиям в самом образовании. Без свободного преподавания невозможно воспитать независимо мыслящую личность.

Эта мысль нашла своё воплощение во многих конституционных нормах и нормативно-правовых актов зарубежных стран.

Результатом длительной эволюции понятия свободы преподавания и академической свободы стало закрепление свободы преподавания в том или ином формате в большинстве конституций современных государств.

Можно утверждать, что свобода преподавания – это комплексное явление, представляющее собой, с одной стороны, разновидность академической свободы, включающую в себя свободу преподавать, выразить свое мнение по тем или иным вопросам, исследовать, распространять материалы исследований, и, с другой стороны, средство обеспечения беспрепятственного осуществления профессиональной деятельности преподавателем.

Гарантии свободы преподавания включены в себя такие элементы, как свобода преподавания и свобода студентов.

Неотъемлемой частью свободы преподавания является выбор способа и методики обучения. А ограничение свободы преподавания проявляется в том, что преподаватель не может выбрать для себя методику обучения с использованием, например, телесных наказаний обучающихся, так как данная методика противоречит нормам профессиональной этики педагога.