

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра туризма и культурного наследия

**Перспективы использования зарубежного опыта в российской  
практике развития детского образовательного туризма**

**АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 3 курса 361 группы  
направления 43.04.02 «ТУРИЗМ»  
Института истории и международных отношений  
Жиналиевой Румии Едререссовны

Научный руководитель

доцент, к.э.н

\_\_\_\_\_

подпись, дата

М. Н. Яшина

Зав. кафедрой

профессор, д.э.н

\_\_\_\_\_

подпись, дата

Т. В. Черевичко

Саратов 2019

**Введение.** Сегодня очень сложно представить нашу жизнь без путешествий, а в последнее время путешествия становятся всё более и более популярными. В прошлом веке большую значимость имели материальные ценности: люди копили на собственное жильё, автомобиль и т.д. А сейчас молодёжь чаще предпочитает возможность совершенствоваться, посмотреть мир, получить новые впечатления и образование за рубежом, поэтому в современном мире наибольшее распространение получают путешествия с образовательным уклоном.

Кроме того, человек, получая огромное количество различной информации, не успевает её усвоить, из-за этого приобретённые знания забываются, наступает переутомление. Однако знания, полученные во время путешествий, фиксируются в нашем сознании практически навсегда. Причиной тому – положительные эмоции и приятные впечатления. Таким образом, туризм с образовательной целью может стимулировать общество к дальнейшему развитию.

Следует отметить, что важную роль в образовании в условиях глобализации имеет формирование поликультурной личности. Студент может приобрести не только бесценный опыт ценностного отношения к другим народам, но и навыки использования иностранного языка в своей профессиональной деятельности, работодатель отметит в своем работнике умение устанавливать долгосрочные связи с зарубежными партнерами. Знание иностранного языка дает дополнительные возможности в условиях сформировавшегося постиндустриального общества.

**Актуальность** исследования определяется тем, что сейчас происходит активный поиск новых методик, различных технологий и совершенствование форм обучения, которые могли бы обеспечить условия не только для профессионального, но и личностного роста людей любого возраста и социальной категории. В стратегическом отношении туризм с образовательной целью – составляющее устойчивого развития как регионов, так и целых государств, это даёт нам право говорить, что экономическое

процветание страны прямо зависит от способности этой страны активно развивать образование и туризм. Так как в такой образовательный процесс вовлечены люди абсолютно всех возрастов и социальных категорий, есть основание говорить о реализации принципов непрерывности и доступности образования. При этом стоит отметить, что данная область знаний изучена мало.

**Научная новизна** обусловлена анализом спроса детского образовательного туризма на российском рынке образовательных туров и анализом успешного зарубежного опыта в организации подобных туров.

**Объектом исследования** является детский образовательный туризм в России и за рубежом. **Предметом исследования** являются проблемы и тенденции развития детского образовательного туризма. В работе были использованы общенаучные методы теоретического познания, такие как анализ, метод сравнения и исторический метод.

**Цель работы** – разработать проект детского образовательного тура в своём регионе. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) установить и описать специфику детских образовательных туров;
- 2) проанализировать успешный опыт организации детских образовательных туров в зарубежных странах;
- 3) проанализировать спрос и предложения на российском рынке образовательных туров.

**Теоретическая значимость** работы объясняется тем, что представленное в ней исследование способно обеспечить необходимую теоретическую базу для обучения менеджеров в сфере туризма.

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что материалы диссертации могут быть использованы при чтении лекций и проведении семинаров по образовательному менеджменту и туризму. Кроме того, материалы исследования могут быть востребованы в практической

деятельности предприятий индустрии туризма и могут использоваться для дальнейшей разработки подходов к решению проблемы.

**Структура работы** включает в себя введение, три главы, заключение и список использованной литературы.

**Основное содержание работы.** Сегодня туризм с целью образования является одним из самых распространённых направлений и с каждым годом становится всё более и более популярным. Закон Российской Федерации «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» определяет туризм как временный выезд (путешествие) гражданина с постоянного места жительства в любых целях, но без занятия оплачиваемой деятельностью в месте временного пребывания. Таким образом, область образовательного туризма включает в себе все виды обучения, которые осуществляются за пределами постоянного места жительства. В российском законодательстве отсутствует устойчивое определение термина «образовательный туризм». Благодаря чему за исследователями остаётся право на самостоятельное описание данного понятия. Наиболее известной является трактовка, предложенная Б. Ричи в его научном труде «Управление образовательным туризмом», которая определяет образовательный туризм как туристическую деятельность ночующих посетителей или экскурсантов, для которых образование и обучение является первичной или вторичной частью их поездки. Б. Ричи разделяет образовательный туризм на два типа: Первый тип – «образование первостепенно», к нему относятся экскурсии для школьников и студентов с целью обучения, а также языковые стажировки. Второй тип – «туризм первостепенен», с данным типом связаны экотуризм и культурный туризм, а также различные образовательные программы для взрослых, при этом отметим, что образование выступает второстепенным мотивом. Существуют 3 подхода к определению термина образовательный туризм: деятельностный, программно-ориентированный и потребностно – ориентированный подходы.

Что касается направлений образовательного туризма, то в России самыми распространёнными являются: языковые туры, спортивно-обучающие туры, профессиональное обучение. Относительно видов можно сказать, что Матюхина Ю. А в своей работе «Индустрия туризма» отмечает два основных вида детского туризма в России: внутренний туризм и выездной. К внутреннему туризму относятся: познавательные экскурсии для школьников, приключенческие и спортивные маршруты, участие детей в событийных турах, оздоровление в детских санаториях и пансионатах, отдых в детских лагерях. К выездному – организация международных безвалютных обменов, образовательные, познавательные, деловые и поощрительные выезды для подростков, победителей творческих конкурсов, олимпиад, познавательные и рекреационные туры на коммерческой основе, отдых в международных детских центрах, лагерях.

Существуют общие положения и требования к организации детского туризма. Только туроператоры имеют право вывозить детей на экскурсии, только юридическое лицо, если говорить о государственном стандарте. У туроператора должно быть Свидетельство о внесении в Единый реестр туроператоров РФ, это говорит о том, что туроператор несет ответственность за свою деятельность. Этот документ выдается сроком на один год. Во время предоставления услуг детского и юношеского туризма туроператор должен руководствоваться законодательством по безопасности туризма страны пребывания, обеспечить безопасные условия для жизни и здоровья несовершеннолетних туристов и сохранность их имущества. Кроме того, туроператор обязан застраховать жизнь и здоровье несовершеннолетних туристов на весь период путешествия, отдыха, экскурсии и оздоровления. При этом рекомендуется заключать договоры со страховыми компаниями в установленном законодательством порядке. Нотариально заверенное разрешение на выезд ребенка за границу – самый важный и первый пункт в списке документов. При этом многое здесь зависит от специфики школы (лагеря), некоторые из них не ограничиваются только этим документом.

Такие школы могут требовать, чтобы родители ребёнка присылали разрешение на каждую экскурсию с выездом в другой город по факсу. Иногда детей просят расписаться в документе о технике безопасности в стране пребывания или в инструктаже. Туроператор разрабатывает программы путешествия, отдыха и оздоровления в соответствии с возрастными особенностями несовершеннолетних туристов различных возрастных групп. В программах следует предусмотреть отдых и досуг, мероприятия по развитию интеллектуальных и творческих способностей, пропаганды здорового образа жизни, а также обучение основам правовой культуры.

В настоящее время туризм активно развивается на всех регионах мира. Следует отметить, что развитие туристического бизнеса зависит от участия в нём государства, от его поддержки. В тех странах, где государство вкладывает необходимые средства в развитие туристической отрасли и разрабатывает законодательную базу, высок и доход от этой сферы деятельности. Программы государства должны быть направлены на развитие инфраструктуры, рекламы и туристских центров.

Рассмотрим подробнее опыт развития детского образовательного туризма в ряде европейских стран. В Европе давно используют ресурсы сельских территорий в процессах образования детей и юношества в рамках сложившихся туристских образовательных кластеров. Говоря о данном направлении туризма, будет полезно обратить внимание на богатый опыт Сербии. В этой стране нет точного определения категории детского и юношеского туризма как отдельной категории туризма, а в разных учреждениях возрастные критерии групп «дети» и «молодёжь» различны. В широком смысле детский и юношеский туризм в Сербии означает туризм, который направлен на удовлетворение потребностей неоднородной группы лиц льготной категории в возрасте от трёх до тридцати лет. Значимым фактором в развитии детского и юношеского образовательного туризма на сельских территориях Сербии специалисты считают стимулирование участия

в его развитии сельских школ. Сельские школы могут использовать собственную материальную базу и обеспечивать проживание, услуги творческих мастерских, возможности учителей для создания творческих образовательных программ, которые могут реализовываться в рамках семинаров, обучения на природе, практических работ и т.д. – все с помощью местного населения. Основными моделями детского и юношеского образовательного туризма в Сербии являются образовательные фермы, обучение с развлечением, тематические аграрные центры (аграрные арт-центры, аграрные центры по переработке отходов, аграрные эко-центры, аграрные центры активного отдыха), научные центры. Рассмотрим тематические аграрные центры подробнее.

Весьма ценный опыт развития детского и юношеского образовательного туризма на сельских территориях накоплен в Италии, где повсеместно распространены дидактические фермы. Для того чтобы обычная ферма стала дидактической, владельцы и организаторы образовательной деятельности обязаны пройти курс, который состоит из 60 уроков, чтобы получить лицензию на работу. Любой, кто хочет предоставлять туристам услуги питания, должен пройти курс по агротуризму. Курс состоит из 118 занятий, и большинство владельцев ферм проходят оба курса. Все дидактические фермы в Италии сотрудничают со школами или, как правило, сотрудничают с ними, но посещение таких ферм не является обязательным элементом школьных программ, образовательные программы ферм адаптируются под школьную программу, разрабатываются преподавателями и могут быть созданы независимо от образовательной системы.

В Словении организации среднего профессионального образования в сельской местности можно рассматривать как ядра образовательных туристических кластеров. Например, в сельскохозяйственной средней школе в Ново-Место предлагается профессионально-техническое среднее образование, общее среднее образование, колледж (двух-трёхлетние программы) и студенческие пансионаты. В школе делают икебаны, плетут

корзины и традиционные словенские поделки для туристов. Эти мероприятия были включены в новый учебный план школы для привлечения студентов. Цель школы – предложить студентам полное профессиональное образование и содействовать развитию сельского хозяйства и туризма в стране. При посещении площадки по производству мёда, юные посетители могут узнать о технике производства мёда и даже поучаствовать в нём. Компания участвует в ежегодных медовых завтраках, организованных на национальном уровне. Во время этих завтраков производители мёда посещают школы по всей Словении, чтобы научить молодых людей пчеловодству, а также рассказать о пользе мёда.

Опираясь на успешный опыт зарубежных стран организации детских образовательных туров, я решила разработать детский образовательный тур с сельскохозяйственным направлением. Ведь Россия имеет в своих границах огромную территорию Евразийского континента, природный потенциал водных, земельных и лесных ресурсов России составляет до 35% от всех мировых запасов, это ставит Российскую Федерацию на особое место среди индустриально развитых стран мира. Целесообразно организовать тур в «Питомник Сибирских Хаски «Dog Winter\_», который находится в Саратовском районе с. Сосновка, а именно близ села в лесу. На сегодняшний день порода собаки Хаски является самой популярной в мире, в частности в сети интернет.

Такого рода питомники пользуются огромной популярностью за счет того, что не каждый родитель может позволить себе и ребенку купить и содержать «Хаски» в домашних условиях и причинами тому являются: 1. Щенок Хаски с хорошей родословной и документами стоит от 25 000 рублей и выше; 2. За ними требуется особый уход, питание, условия; 3. Чистокровные животные подвержены болезням и для них требуется медикаментозное вмешательство ветеринаров; 4. А так же ряд других причин индивидуального характера, например, аллергия на шерсть, квартиры небольшой площадью и т.д.



Отличной альтернативой является временное пребывание с Хаски, данные услуги предоставляют как раз-таки подобные питомники, где можно потрогать, погладить и сфотографироваться с этими удивительными собаками.

В питомнике разработана обширная экскурсионная программа: вы узнаете историю появления этой породы, как ухаживать и чем кормить хаски, познакомитесь с каюрами (погонщиками собачьих упряжек) и основами ездового спорта. Новинка лета-2018 - посещение Апи-домика. Это пчелиный дом, своеобразный "домашний санаторий", в котором благодаря целебному эффекту от пчелиных вибраций, аромата нектара цветов, биополю пчелиных семей, можно укрепить здоровье и улучшить настроение.

Дополнением данной деятельности является:

- 1.разведение породы собак «Хаски»;
- 2.профессиональные фотосессии;
- 3.погружение в культуру, жизнь и историю северных народов, откуда родом Хаски, разведение пчел и пчелиного меда и т.д.

Приют хаски поможет, хоть и частично, разрешить ряд злободневных проблем. В 21 веке все масштабнее становится «избитая» проблема - компьютерные игры, от которых ребенка не оторвать. Так же не менее важным является отсутствие знаний и интереса у ребенка к своей «малой» родине. Данный приют располагается в красочном лесу у села Сосновка в Саратовском районе. Свежий воздух, прекрасный вид, хорошее настроение, яркие впечатления, новые знания и крепкий сон подарит такая поездка ребенку.

Естественно, что городским жителям необходимо регулярно выезжать в чистую природную среду для поддержания своего здоровья, особенно во время отпусков и каникул. К сожалению, из-за ухудшения социально-экономического положения для большинства жителей России стали недоступными прежние, традиционные места отдыха и лечения на юге

европейской части России, не говоря уже о зарубежье. Выходом из сложившейся ситуации для них может стать посещения питомника хаски.

Исходя из вышеизложенного мы хотим достичь следующих целей благодаря данному проекту:

1. Устроить для жителей Саратова мини отдых по доступным ценам;
2. Познакомить детей с историей возникновения породы собак хаски, жизнью северных народов;
3. Привить детям любовь к «малой» родине;
4. Дети будут покидать питомник не только отдохнувшими и с новыми впечатлениями, но и со знаниями о таких бизнес проектах как агротуризм малых масштабов, разведение собак, профессиональный фотограф, разведение пчел и меда и т.д.

Мы считаем, что, благодаря вышеизложенному, главными индикаторами достижения целей является в конечном итоге – расширение кругозора детей, улучшение их здоровья, дополнительная занятость населения и пр.

Большое значение имеет фактор рисков для любой предпринимательской деятельности, агротуризм не исключение. Наиболее значительными являются инвестиционные риски. Поэтому важным является обоснованное распределение инвестиций, используемых предпринимателями для создания и/или реконструкции объектов сельского туризма.

На наш взгляд проект может достигнуть предельного уровня устойчивости. При грамотном подходе к ресурсам имеются большие шансы избежать рисков. Главное максимально сосредоточить внимание не нескольких аспектах:

1. Разумное применение уже имеющихся ресурсов. В данном случае у хозяина питомника уже был гостевой домик в лесу, оборудованные домики для собак и, что не маловажно, сами 5 собак Хаски;
2. Правильно подобранный персонал;
3. Подача информации в широкие массы, в частности, реклама.

**Заключение.** В диссертации было раскрыто понятие образовательного туризма, рассмотрены подходы к понятию и дана классификация образовательного туризма. В ходе исследовательской работы были достигнуты поставленные задачи. Мы установили и описали специфику детских образовательных туров: услуги детского туризма отличаются специфичностью из-за того, что они имеют много разных функций: образовательную, воспитательную, лечебно-оздоровительную, рекреационную, развивающую, информационно-развлекательную, патриотическую. Что касается организации подобных туров, то стоит отметить, что она несущественно отличается от образовательных туров для взрослых. Например, только туроператоры имеют право вывозить детей на экскурсии, только юридическое лицо, если говорить о государственном стандарте, причём у туроператора должно быть Свидетельство о внесении в Единый реестр туроператоров РФ. Кроме того, туроператор обязан застраховать жизнь и здоровье несовершеннолетних туристов на весь период путешествия, отдыха, экскурсии и оздоровления. При этом рекомендуется заключать договоры со страховыми компаниями в установленном законодательством порядке.

Был проанализирован успешный опыт организации детских образовательных туров в некоторых странах, более детально он был рассмотрен в Словении, Сербии и Италии. Исследование показало, что данные страны небезуспешно развивают детские образовательные агро туры. Также были проанализированы спрос и предложения на образовательные туры в России. Анализ показал, что на рынке повсеместно предлагаются образовательные туры с целью изучения того или иного языка, спрос же ему соответствует, кроме того согласно поисковым системам, туристы активно интересуются недорогими европейскими странами.

В ходе работы была достигнута и цель диссертации – разработка туристического проекта. Основываясь на успешном опыте европейских стран, я пришла к выводу, что и в нашей стране стоит развивать детский

образовательный туризм с сельскохозяйственной составляющей. Ведь Россия имеет в своих границах огромную территорию Евроазиатского континента, природный потенциал водных, земельных и лесных ресурсов России составляет до 35% от всех мировых запасов, это ставит Российскую Федерацию на особое место среди индустриально развитых стран мира. Именно поэтому было принято решение разработать детский тур, который не только бы помог достигнуть образовательной цели, но и дал возможность насладиться всеми дарами русской земли.

Риски у проекта, безусловно, есть, но они невелики, стоимость тура тоже невысока, так как он однодневный и не предполагает передвижение на дальние расстояния. В тур включены популярные в наше время, но недоступные для многих, собаки породы Хаски, что делает его особенно предпочтительным для детей. Кроме того, питомник расположен недалеко от Саратова, вдали от цивилизации и переполненного людьми города, что делает тур полезным ещё и для здоровья.

**Основные положения и выводы диссертационного исследования** были изложены и обсуждены на следующих конференциях: Всероссийская научно-практическая конференция «Туризм в России: формула успеха» и 2-я Студенческая научная конференция «Тенденции развития туризма и гостеприимства в России».

**Содержание диссертации** отражено в сборнике научных статей по материалам научно-практической конференции «Тенденции развития туризма и гостеприимства в России».