

МИНОБРНАУКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

Мнемотехника как средство повышения эффективности обучения
иноязычной лексике

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
(БАКАЛАВРСКОЙ) РАБОТЫ

студентки 4 курса 471 группы
направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль – «Иностранный язык»
факультета иностранных языков и лингводидактики

Павлюковой Натальи Сергеевны

Научный руководитель
ст. преп. каф. английского языка
и методики его преподавания _____

дата, подпись

Н.В. Тернова

Заведующий кафедрой
канд. филол. наук, доцент _____

дата, подпись

Г.А. Никитина

Саратов 2019

Введение. В наши дни всё больше усиливается влияние глобализации на современный мир, отчего знание иностранного языка стало одним из приоритетных навыков для работы в любой сфере и в жизни. Трудно представить деятельность, в которой в той или иной мере не применялся бы иностранный язык (ИЯ). В современных условиях он преподается в школах, а также ранних учебных заведениях, с самого детства. И приоритетной задачей современной педагогики становится интересное, качественное обучение ИЯ детей и подростков. Неотъемлемой частью изучения ИЯ является процесс наработки лексического запаса, а запоминание иностранных слов – это, как известно, один из самых трудоемких и сложных этапов обучения, требующий усидчивости и концентрации внимания.

Существует мнение, что преподавать ИЯ достаточно трудно, так как в рамках обучения данной дисциплине возникает необходимость постоянного поиска интересных для восприятия учениками методик, способных обеспечить благоприятный учебный процесс. Основной трудностью, с которой сталкивается преподаватель при обучении учеников новой лексике, является отсутствие у детей и подростков навыков запоминания информации.

Актуальность выбранной темы обоснована необходимостью изучать и применять мнемотехнические приемы в обучении ИЯ. Регулярное обращение к мнемотехническим приемам – это мощная тренировка мышления, а также хорошая возможность быстрее сформировать иноязычную компетенцию и когнитивный стиль. Формирование собственного когнитивного стиля – это актуальная психологическая проблема, связанная с формированием относительно устойчивых способов познавательной деятельности.

Объект исследования - процесс обучения иноязычной лексике.

Предмет исследования – мнемотехнические приемы, используемые для обучения иноязычной лексике.

Цель исследования – изучить влияние мнемотехнических методов обучения иноязычной лексике и разработать на их основе систему упражнений для внедрения в учебный процесс.

Гипотезой исследования является предположение о том, что формирование лексических навыков будет более эффективным, если применять на уроках иностранного языка приемы мнемотехники в процессе введения и активизации нового лексического материала.

Для достижения поставленной цели были определены такие **задачи**, как исследовать существующие педагогические проблемы введения нового лексического материала; изучить различные методики преподавания нового лексического материала; проследить использование различных вариантов мнемотехник в процессе обучения школьников иностранному языку; разработать и апробировать систему упражнений с использованием мнемотехнических приемов.

В работе использовались такие **методы исследования**, как анализ педагогической и психологической литературы по исследуемой тематике, изучение и обобщение отечественной и зарубежной практики преподавания, опытно-экспериментальная работа.

Методологической и теоретической базой выпускной квалификационной работы послужили исследования, рассматривающие философско-педагогические аспекты образования: И. Ю. Алексашиной, Л. С. Выготского, И. А. Колесниковой; исследования в области мнемотехники: Л. В. Андреевой, М. И. Брехман, С. В. Васильева, Л. Г. Татарниковой; исследования в области педагогических технологий: Н. В. Груздевой, Г. К. Селевко, В. В. Серикова; исследования памяти, как психического процесса: А. И. Захарова, А. Р. Лурии, С. Л. Рубинштейн, А. А. Смирнова и в процессе обучения и воспитания: Л. В. Занкова, К. Д. Ушинского и Д. И. Эльконина.

Научная новизна данного исследования заключается в двух позициях:

- в область педагогики введена мнемотехника как одна из технологий повышения эффективности обучения;
- разработана система лексико-грамматических упражнений, основанная на новейших мнемотехнических приемах.

Теоретическая значимость исследования состоит в обосновании целесообразности и определении условий внедрения мнемотехники как педагогической технологии при обучении иноязычной лексике.

Практическая значимость - выявлен и апробирован на практике педагогический потенциал мнемотехники (дидактические методы, приемы), повышающий эффективность обучения, а также интерес учащихся к изучаемой дисциплине. Разработанная система упражнений позволяет учащимся эффективно овладевать предложенным лексическим материалом.

Апробация исследования проводилась в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №8» г. Красноармейска Саратовской области в период производственной педагогической практики в течение 8 недель с 1 сентября по 26 октября 2017 года.

Структура работы. Общий объем работы составляет 62 страницы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, насчитывающего 53 наименования.

Основное содержание работы. Изучение иностранного языка связано с большим умственным трудом. По статистике, учащимся трудно быстро запоминать новые слова и применять их в процессе коммуникации. Для улучшения и ускорения процесса запоминания новых единиц речи можно использовать различные современные методики. Одной из таковых является мнемотехника.

Слово «мнемоника» греческого происхождения («mnemonikon» - искусство запоминания). Ученые отмечают, что запоминание новых слов происходит гораздо легче и быстрее, если удастся установить определенные ассоциативные связи с уже имеющимися лексическими единицами. Это и есть основной принцип мнемонической методики.

Мнемотехнику можно определить как совокупность приёмов и способов, словесных или зрительных по своей природе, которые способствуют улучшению запоминания и активизации хранящейся

информации в памяти. Мнемонические приёмы эффективно помогают в процессе запоминания.

Мнемонические приёмы исследователи классифицируют по-разному. Выделяют четыре основных метода: создание мысленных связей, использование образов и звуков, повторение пройденного и применение действий. Мнемонические средства делятся на зрительные и словесные образы. Дифференцируют также пять классов мнемонических приёмов: лингвистические, пространственные, зрительные, вербальные и методы физической реакции (отклика).

К лингвистической мнемонике относят метод стержневого слова (например, подбор рифмы к предмету), запоминание слов при помощи созвучных русских слов, метод «зацепок» (выделение общего в корнях родного и иностранного языков), звуковые ассоциации русских и английских слов. Пространственная мнемоника представлена методом локусов (воссоздание в памяти знакомого образа, создание ассоциативного ряда), пространственным группированием и пальчиковым методом. К зрительной (визуальной) мнемонике относятся картинки, визуализация (образность). Словесный (вербальный) метод предполагает группирование информации и построение рассказа. Метод физических реакций основан на выполнении движений и, как следствие, запоминании их названий.

Применение мнемонических техник положительно влияет на процесс обучения иностранному языку, делая его интересным и увлекательным. Использование данных техник на практике предполагает соблюдение следующих условий.

1. Эффект будет большим, если школьники сами найдут для себя приемы, облегчающие процесс запоминания. В противном случае, эту задачу должен решить учитель.

2. В некоторых случаях необходимо использовать сразу несколько методов. Это объясняется индивидуальными способностями школьников и обучение не всем словам возможно на основе мнемотехник.

3. Использование методов мнемоники зависит от уровня подготовленности учащихся.

4. В процессе обучения необходимо стимулировать и поощрять учащихся к поиску своих методов.

5. Педагог обосновывает эффективность и значение выбранных приемов мнемоники.

Исходя из вышеизложенного, представляется возможным предположить, что формирование лексических навыков будет более эффективным, если применять на уроках иностранного языка приемы мнемотехники в процессе введения и активизации нового лексического материала.

Для проверки выдвигаемой гипотезы установлена цель опытно-экспериментальной работы, которая является основой практической части настоящей выпускной квалификационной работы – изучение влияния мнемотехники на введение и активизацию иноязычного лексического материала у школьников 7 класса.

Место проведения эксперимента – МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» г. Красноармейска Саратовской области. Целью настоящего исследования является введение и активизация нового лексического материала средствами разработанного комплекса упражнений с применением мнемотехники.

Перед работой были поставлены следующие задачи:

1. Разработать комплекс упражнений, основанный на мнемотехнике для введения и активизации нового лексического материала.

2. Изучить и экспериментально проверить влияние специально разработанных упражнений на введение и активизацию нового лексического материала у школьников 7 класса. Для этого:

- провести тестирование для определения степени усвоения нового лексического материала у обучающихся экспериментальной и контрольной групп до проведения эксперимента;

- провести опытно-экспериментальную работу по введению и активизации нового лексического материала с использованием мнемотехники; по окончании – провести контрольное тестирование;

- сравнить результаты тестирований до и после эксперимента, сделать выводы об эффективности мнемотехники в обучении ИЯ. Результаты представить графически.

Для участия в эксперименте нами были выбраны две группы семиклассников. Одна из них была экспериментальной группой (ЭГ), другая – контрольной группой (КГ). Для получения информации об уровне усвоения нового лексического материала, применялись методы педагогического наблюдения, определения степени и статистической обработки результатов исследования.

Процедура проведения практического исследования настоящей работы состояла из трех этапов. Для начала было проведено анкетирование среди учащихся 7 класса, чтобы узнать, вызывает ли трудности запоминание новой лексики и хотели бы они узнать о новых приемах запоминания новой лексики.

В анкетировании принимали участие 20 человек, входящие в состав опытной и экспериментальной групп. Согласно результатам анкетирования можно сделать вывод, что 90 % обучающихся с удовольствием изучают английский язык, у большинства вызывает трудности запоминание новых слов, 80 % обучающихся представляют перед собой предмет или действие, когда пытаются выучить новые слова. Большая часть группы хотела бы узнать новые приемы и методы запоминания новых слов.

Для проведения первого этапа был использован метод констатирующего эксперимента, на котором было проведено первоначальное тестирование (первоначальный срез), с целью определения уровня знаний нового лексического материала у обучающихся ЭГ и КГ.

Проведение на констатирующем этапе тестирования (первоначального среза), с целью определения начального уровня знаний лексического

материала у обучающихся ЭГ и КГ предполагало выполнение заданий, включающих в себя упражнения, в которых обучающийся должен был соединить слова и их значения, заполнить пропуски, употребить нужную грамматическую структуру, образовать необходимое родственное слово.

Тестирование показало, что 60 % обучающихся ЭГ имели средний уровень сформированности лексических навыков, 20 % - высокий. Оставшаяся часть группы владели низким и недопустимым низким уровнем знания лексики.

Итоги тестирования учащихся КГ: 50% обучающихся владели средним уровнем сформированности лексических навыков до эксперимента, одинаковое количество обучающихся (20%) имели высокий и низкий уровень знания лексики. Обучающиеся с недопустимым низким уровнем составили 10% всей группы.

Анализируя полученные данные, можно прийти к выводу, что экспериментальная и контрольная группы имели примерно одинаковый уровень сформированности лексических навыков до эксперимента.

На втором этапе было проведено опытное обучение с использованием мнемотехнических приемов. На протяжении серии уроков экспериментальная группа изучала и практиковала мнемотехнические приемы, которые были разработаны для введения и активизации новой лексики. Применялись следующие упражнения: группировка лексического материала по темам; запоминание новых слов в словосочетаниях, использование однокоренных слов, синонимов, антонимов, использование при запоминании сходства со словом родного языка, применение техники ассоциативных связей, составление предложений или сочинение историй. Учащиеся делились на группы по 3-4 человека. Каждый ученик выполнял свою роль в группе: защищал проект, отвечая на вопросы; разрабатывал проект; рассказывал о проекте; красиво оформлял проект фото и презентацией.

Анализируя различные методы, можно сделать вывод - главное в образовании ассоциаций - это яркость образа. Чем ярче воображение, тем

легче создавать связи между ними, соответственно, больше слов можно запомнить. Чаще всего мы применяли метод ассоциаций, сочинение историй с использованием максимального количества слов и мнемокартинок, эти методы были наиболее продуктивными.

Целью итогового этапа являлось выявление результатов эффективности проведенного формирующего эксперимента. Именно с этой целью и был проведен контрольный срез в обеих группах. Проведенный формирующий эксперимент позволил провести сравнительный анализ уровня знаний нового лексического материала после использования нашего комплекса. Условия проведения эксперимента полностью совпадали с первоначальной проверкой.

Результаты тестирования контрольной группы после эксперимента показывают наличие некоторого улучшения уровня владения новым лексическим материалом, что еще раз доказывает необходимость применения мнемотехники при введении и активизации нового лексического материала на уроках английского языка. Средний результат уровня сформированности лексических навыков составил 4,3 в экспериментальной группе, 3,9 в контрольной группе. Таким образом, средний уровень в экспериментальной группе на 0,4 выше, чем в контрольной.

Уровень сформированности лексических навыков повысился в экспериментальной и контрольной группах. Значительное улучшение на 0,4 произошло в экспериментальной группе, в то время как в контрольной группе улучшение составило 0,1. Данные результаты эксперимента позволяют нам сделать вывод о том, что созданный и апробированный нами комплекс упражнений с применением мнемотехники в процессе введения и активизации нового лексического материала на среднем этапе является эффективным. Таким образом, гипотеза, которая выдвигалась в данной исследовательской работе, подтвердилась.

Заключение. В отечественной и зарубежной методической литературе одной из основных проблем в настоящее время является работа над лексикой. Недостаточный словарный запас вызывает чувство неуверенности у

обучающихся и нежелание говорить на иностранном языке. Таким образом, одной из основных задач на уроке является расширение словарного запаса обучающихся.

Чтобы как-то помочь им решить эту проблему, учителя и преподаватели иностранного языка могут попытаться использовать мнемонические приёмы на занятиях, поскольку они весьма полезны для улучшения запоминания и вспоминания изучаемой лексики. Конечно, мнемонические приёмы не могут заменить существующие подходы к обучению иноязычной лексике, но они должны выполнять вспомогательную функцию на уроке.

Эксперименты по использованию мнемонических приёмов в обучении иностранным словам показывают их полезность. Однако, изучение новых слов изолированно - дело бесполезное. Следовательно, использовать такие приёмы лучше в процессе контекстуального изучения лексики, а их выбор зависит, прежде всего, от уровня знаний, имеющихся у обучающихся.

В нашей работе была рассмотрена проблема использования мнемотехники на уроках английского языка. В рамках данной проблемы было проведено исследование, целью которого являлось теоретическое обоснование и практическое доказательство эффективности применения мнемотехники на уроках иностранного языка. Проведенное исследование позволяет сделать вывод - использование мнемотехники необходимо.

Во-первых, теория мнемотехники реализуется на практике и позволяет увидеть положительный результат.

Во-вторых, используемый мнемоматериал нашел живой отклик у учащихся, способствовал развитию интереса к английскому языку, способствовал активизации их мышления, повышению успеваемости, эффективному запоминанию лексического материала. Есть уверенность в том, что мнемотехника способна не только вызвать интерес, но и своими «ненаучными», упрощенными способами непроизвольно заставляет запоминать слова, понимать суть правил и, как следствие, облегчает применение их на практике.

Мнемоника, разумеется, не решает всех проблем, возникающих при обучении, она лишь отчасти борется с ними. С задачей сделать процесс запоминания более простым и интересным, мнемоника справляется продуктивно.

Сравнительный анализ результатов экспериментального исследования показал, что обучающиеся экспериментальной группы лучше справились с заданиями итогового контрольного среза, что подтверждает эффективность использования мнемотехники на средней ступени обучения иностранному языку. Наша гипотеза – формирование лексических навыков на средней ступени обучения будет более эффективным, если мы будем применять на уроках иностранного языка приемы мнемотехники в процессе введения и активизации нового лексического материала, подтвердилась.