

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального языкового и литературного образования

**ОВЛАДЕНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИМ ЗНАЧЕНИЕМ СЛОВА НА УРОКАХ  
РУССКОГО ЯЗЫКА ВО ВТОРОМ КЛАССЕ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 417 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

ДУБАТОВКИ МАРИИ НИКОЛАЕВНЫ

Научный руководитель  
канд. филол. наук, доц.

\_\_\_\_\_

Ю. О. Бронникова

Зав. кафедрой  
доктор филол. наук, доц.

\_\_\_\_\_

Л.И. Черемисинова

Саратов 2019

***Введение.*** Лексическая работа в рамках уроков русского языка в начальной школе - одна из важнейших составляющих работы, направленной на развитие речи учащихся. Делая упор на повышение речевой культуры учащихся, особое внимание необходимо уделять упражнениям, нацеленным на обогащение активного словаря детей, а также формированию у них навыков выбора для выражения мысли тех слов из имеющихся в словарном запасе, которые максимально точно соответствуют содержанию высказывания и подчёркивают его выразительность.

Ученики младшего школьного возраста, как правило, еще не способны полностью осмыслить столь важные категории лексико-семантических отношений, как синонимия, антонимия, многозначность. Именно вследствие этого среди всех видов упражнений по развитию речи существенную роль играют лексические.

*Актуальность* выбранной нами темы связана с исключительным значением слова как основного компонента языка, проблема исследования заключается в изучении и практической реализации методов и приёмов лексической работы с младшими школьниками. С учетом актуальности тема исследования сформулирована следующим образом: «Овладение лексическим значением слова во втором классе».

*Цель исследования* – определить наиболее эффективные приёмы и методы овладения учащимися лексическим значением слова.

*Задачи исследования:*

- определить на основе анализа лингвистической литературы степень изученности выбранной темы;
- раскрыть особенности лексической работы на уроках русского языка;
- проанализировать программы и учебники русского языка для начальных классов с точки зрения представленности в них работы по овладению лексическим значением слова;
- провести констатирующий эксперимент;

– проанализировав результаты эксперимента предложить и применить систему упражнений, направленных на овладение лексическим значением слова на уроках русского языка во втором классе;

– провести контрольный эксперимент и проанализировать его результаты.

Для реализации поставленных задач использовались следующие методы исследования:

– теоретический анализ научных источников по проблеме исследования и методике преподавания языка;

– изучение школьного опыта обучения русскому языку;

– анализ учебных материалов и методических пособий;

– эксперимент (констатирующий, обучающий, контрольный);

– метод количественной обработки.

Предлагаемое исследование состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и двух приложений.

Во введении дано обоснование выбора темы выпускной квалификационной работы, её актуальности, сформулирована цель и задачи исследовательской работы.

В первом разделе представлены теоретические основы исследования, рассматривается методика работы с синонимией, антонимией, полисемией и омонимией в начальной школе, проведен анализ учебников «Русский язык» действующих УМК с точки зрения представленности в них упражнений направленных на овладение лексическим значением слова. Во втором разделе содержится описание опытно-экспериментальной работы. В заключении сформулированы выводы по теме исследования. В приложении содержится дидактический материал.

**Основное содержание работы.** Лексика (от греч. *lexiros* «словесный, словарный») — вся совокупность слов какого-либо языка или диалекта (русская лексика, лексика архангельских говоров и др.)

Лексикология (от греч. *lexiros* «словесный» и *logos* «учение, наука») — раздел языкознания, изучающий словарный состав языка, рассматривающий в различных аспектах основную единицу языка – слово.

Лексическое значение в слове может быть единственным (такие слова называются однозначными), но может и сосуществовать с другими лексическими значениями этого же слова (такие слова называются многозначными).

*Многозначностью* или *полисемией* (от гр. *poly* «много» и *semia* «обозначать, давать значение»), называется способность слова употребляться в разных значениях. Под лексической полисемией понимают свойство слова обозначать несколько предметов, свойств или явлений, родственных друг другу или объединённых общим признаком и при этом образующих семантическое.

В случае разрыва или полной утраты семантических связей между разными значениями появляется возможность для называния уже известным словом совершенно иных понятий, предметов и т.д. Это один из способов возникновения новых слов-омонимов.

*Омонимами* (гр. *homos* «одинаковый» и *опута* «имя») называются слова, разные по значению, но одинаковые по звучанию и написанию. В лексикологии изучаются два вида лексических омонимов: полные и неполные (частичные).

*Синонимия* — одно из ярких проявлений системных отношений в лексике. В синонимические связи вступают слова, сходные по возникающим ассоциациям и близости обозначаемых понятий. Этот признак присущ не всем словам русского языка. Так, не вступают в подобные отношения имена собственные, названия стран, городов, поселков и их жителей, многие конкретные наименования предметов быта, слова-термины (хотя в этой области есть немало исключений).

Лексические синонимы (гр. *synonymas* «одноименный») — это близкие или тождественные по значению слова, которые по-разному называют одно и

то же понятие. Синонимы отличаются друг от друга или оттенком значения (близкие), или стилистической окраской (однозначные, т.е. тождественные), или тем и другим признаком одновременно.

Л. Л. Касаткин даёт следующее определение: «синонимы-слова одной и той же части речи, у которых лексические значения полностью или в большей своей части совпадают». Автор уточняет, что если у синонимов имеются различия в значениях, то в некоторых контекстах они снимаются, нейтрализуются, в результате чего синонимы в этих контекстах могут заменять друг друга.

*Антонимы* (гр. *anti* «против» и *опута* «имя») — слова одной и той же части речи, имеющие соотносительные друг с другом противоположные значения. В антонимические отношения вступают слова, которые соотносительны между собой по логической связи, общности семантики и грамматическим значениям (относятся к одной и той же части речи).

Лексическая работа в начальных классах, поясняет М. Р. Львов, проводится как количественное обогащение словаря, работа над значением слов, оттенками значений, уместным употреблением, над активизацией словаря. Работа носит практический характер, т. е. объяснение значений слов (семантизация), включение их в текст, в собственную речь (активизация), выяснение сочетаемости нового слова, его переносных значений, некоторые случаи многозначности.

В процессе практической работы со словом слова прочитываются, анализируются, произносятся, воспринимаются на слух, включаются в собственный текст, тем самым накапливаются знания в области лексики. Слова можно группировать по значению, по частям речи, а также проводить наблюдения над жизнью слова в тексте. Семантическая работа над словом особенно ценна.

Таким образом, в методике лексической работы на уроках русского языка можно выделить следующие направления:

- толкование конкретной леммы;

- этимологический анализ слова;
- работа с синонимами;
- работа с антонимами;
- работа с омонимами и многозначными словами.

Способы толкования лексического значения слова: наглядный, семантический, контекстуальный. Данные методы являются очень эффективными, но учитель должен распределить их по степени сложности.

Наглядный метод позволит идти к слову от представления, от действительности и будет способствовать сознательному использованию слов в речи, поэтому его нужно использовать на первых этапах обучения.

Семантический и контекстуальный методы объяснения лексического значения слов нужно использовать вместе с наглядным со второго класса.

Информацию о происхождении слова, его первоначальном значении содержит этимологическая справка. Её используют для осмысления и прочности запоминания непроверяемых написаний. Обращаясь к прошлому слова, ребята открывают для себя его место в современном языке; точнее и вернее понимая смысл слова, сознательно усваивают его орфографический «облик», лучше чувствуют его художественно-выразительные возможности.

Работа с синонимами включает следующие приёмы:

- обнаружение слов-синонимов в тексте;
- объяснение оттенков значений, различий между словами — синонимами;
- усвоение слов-синонимов в процессе выполнения упражнений (обнаружение синонимов в пословицах; расположение синонимов по степени нарастания (убывания) признака; подбор синонимов к данному слову; замена синонима в предложении);
- использование детьми слов-синонимов в собственной речи;
- исправление речевых ошибок.

Работа с антонимами включает следующие приемы:

- обнаружение антонима в тексте;
- подбор антонима к данному слову;
- составление предложений с парой антонимов.

Знакомство с многозначностью слова происходит в первом классе. В текстах учебника встречается много слов, употребляемых в разных значениях или переносном значении. Анализируя слова из прочитанного текста, дети разграничивают их значения — это основа работы над полисемией.

От многозначности слов дети переходят к омонимам, с ними ребята знакомятся преимущественно в каламбурах, шутках и т.д.

Разграничивать омонимы и многозначные слова не просто. Главное различие смысловая связь. Ученик должен понять: смысловая связь между значениями тесная (многозначное слово) или полностью утрачена (омоним).

Для предупреждения ошибок нужно научиться пользоваться толковым словарем. Омонимы, как правило, приводятся в отдельных словарных статьях, а многозначные слова — в одной, с последующим выделением нескольких значений слова, которые даются под номерами. Однако в разных словарях порой одни и те же слова представляются по-разному.

Сопоставив УМК «Начальная школа XXI века», «Школа России» и «Перспектива» можно сказать, что во втором классе работе со словом уделяется большое внимание. Существует богатое методическое оснащение словарной работы, в учебниках представлено большое количество различных заданий, способствующих повышению уровня словесно-речевого развития детей.

Чтобы выяснить, насколько у детей сформированы умения подбирать слова, близкие и противоположные по значению, а также уяснить, насколько они ориентируются в многообразии значений многозначных слов, нами была проведена опытно-экспериментальная работа.

Исследование проходило во 2 классе на базе МАОУ «ООШ № 29» г. Энгельса. Обучение проходит по программе «Начальная школа XXI века». В эксперименте приняли участие 22 ученика.

Оно включало 3 этапа:

1. Констатирующий эксперимент является подготовительно-диагностическим и предполагает проведение диагностики знаний учащихся на начальном этапе.

2. Формирующий эксперимент включает в себя использование различных методических подходов по совершенствованию лексической работы и осознанию младшими школьниками лексического значения слова.

3. Контрольный эксперимент представляет собой повторную диагностику уровня знаний учащихся по теме исследования.

*На констатирующем этапе ребятам было предложено 8 заданий, которые соответствуют программе обучения и возрастным особенностям учащихся. Результаты тестирования в целом показали, что учащиеся не в полной мере справились с заданиями. Рассмотрим подробнее работы детей и проанализируем допущенные ими ошибки и недочеты.*

*Цель задания №1, №3 и №7 — проверить, как учащиеся усвоили термин «синонимы», «антонимы» и «омонимы». Большинство детей не справились с заданием, часть записали только термин «синонимы», часть только «антонимы». Это говорит о том, что терминология детьми не усвоена.*

*Цель задания №2 — проверить умение детей работать со словами в переносном значении и синонимами. В задании нужно подобрать синонимы исходя из контекста, задание усложняется выбором нескольких синонимов. Большинство учеников справились с заданием*

*Цель задания №4 — проверить умение учащихся соединять пары антонимов. С этим заданием безошибочно справились 17 человек. Допустили ошибки, неправильно соединили пары слов, 5 учеников.*

*Цель задания №5 — проверить умение подбирать синоним к слову самостоятельно. Задание выполнили 5 человек, 10 учеников частично, а 7 не указали правильно ни одного синонима.*

*Цель задания №6* — проверить умение подбирать антоним к слову самостоятельно. Задание выполнили безошибочно 2 человека, 5 учеников частично, а 5 не указали правильно ни одного антонима.

*Цель задания №8* — разграничение омонимов и многозначных слов.

Это задание вызвало у учащихся наибольшую сложность. На наш взгляд, это связано с тем, что различия понятий омонимов и многозначности не являются безусловно чёткими и очевидными и вызывают закономерную сложность у учеников второго класса.

Согласно результатам констатирующего этапа, значительные затруднения вызвали задания №5, №6 и №8. Мы связываем это с тем, подбор антонимов и синонимов к словам учащимся необходимо было сделать самостоятельно. Варианты ответов в данных заданиях не предполагались. Разграничение омонимов и многозначных слов – сложная задача, требующая кропотливой работы со значением слова. В заданиях №1, №3 и №7 ученики также допустили большое количество ошибок. Правильные ответы на эти вопросы предполагают знание терминов, что вызывает определенную сложность у детей в силу несформированности соответствующих УУД на данном этапе.

Результаты эксперимента позволяют сделать вывод о том, что лексико-семантическую работу в данном классе нужно дополнить и разнообразить. С этой целью нами был проведен формирующий этап.

*Формирующий этап.* Опираясь на результаты эксперимента, мы включили в работу со словом на уроках русского языка во втором классе следующие методические подходы, направленные на:

- определение лексического значения слова;
- выделение однозначных и многозначных слов;
- подбор к словам синонимов и антонимов;
- разграничение многозначных слов и омонимов.

Контрольный этап позволил нам осуществить мониторинг изменений уровня сформированности знаний обучающихся по выбранным темам.

*Цель заданий №1, №4* — проверить умение учащихся работать над словами-антонимами:

- умение выделять антонимические пары в предложениях;
- умение самостоятельно составлять антонимические пары слов.

В первом задании, нужно было подчеркнуть в предложениях слова противоположные по значению, полностью справились с заданием 14 человек, 5 допустили 1 ошибку. Не справился с заданием один ученик.

В задании №4 нужно подобрать к каждому слову слово противоположное по значению. Девять человек выполнили данное задание безошибочно, 12 допустили ошибки. Один человек не справился с заданием.

При анализе результатов выполнения заданий можно заметить, что учащиеся:

- могут составлять антонимические пары;
- научились выделять антонимические пары в предложении.

*Цель заданий №2, №3* — проверить умение детей работать со словами синонимами:

- умение найти и выделить их в предложениях;
- умение подобрать синоним к слову самостоятельно.

В задании №2 нужно подобрать к каждому слову слово близкое по значению. Задание без ошибок выполнил 10 человек, 9 человек справились частично. Четыре ученика не справились с заданием.

В третьем задании, нужно было подчеркнуть в предложениях синонимы. Безошибочно выполнили 12 учащихся, с одной ошибкой 6 детей. Не справился с заданием один ученик. Проанализировав полученные данные можно утверждать, что при выполнении этих заданий учащиеся:

- смогли найти и выделить в предложениях слова-синонимы;
- подобрали синонимы к данным словам.

Благодаря проделанной нами работе по овладению лексическим значением слова мы видим изменение и качественное улучшение при подборе учащимися синонимов и антонимов.

*Цель задания №5* — проверить умение учащихся определить многозначные слова и омонимы.

При работе над многозначными словами необходимо уделять внимание выработке у учащихся умений объяснять значения слов, а не просто составлять словосочетания и предложения. Ученик должен понять смысловая связь значений тесная или между значениями полностью утрачена связь. Справились с заданием 9 учащихся, частично 12, не справился 1 ученик.

Тема «Омонимы и многозначные слова», на наш взгляд, является наиболее сложной. Благодаря выполнению системы упражнений на закрепление и отработку данных понятий мы добились качественного улучшения знаний учащихся по этой теме.

*Цель заданий №6,7,8* — определить термины по их значению.

По итогам контрольного этапа, в результате систематической работы с данными понятиями в классе можно утверждать, что термины успешно освоены обучающимися.

*Цель задания №9* — проверить умение детей работать со словами в переносном значении и синонимами. В задании нужно подобрать синонимы исходя из контекста, задание усложняется выбором нескольких синонимов.

На этапе констатирующего эксперимента учащиеся в целом справились с подбором синонимов, используя предложенные варианты. На контрольном этапе учащиеся также показали высокий процент выполнения данного вида заданий. Однако анализ допущенных ошибок показывает качественное улучшение в данном виде работы на контрольном этапе. Учащиеся более осознано, не полагаясь на случайный выбор, подошли к выполнению задания. Исходя из этого, мы можем сделать вывод, что учащиеся успешно освоили понятие синонима и слов в переносном значении и работу с ними.

**Заключение.** Для всестороннего и полноценного развития личности школьника, его успешной самореализации в будущем необходимо уделять особое внимание формированию его языковой культуры, созданию оптимальных условий для совершенствования знаний родного языка. От

умения грамотно выразить свою мысль, «облечь» ее в такую форму, чтобы вызвать необходимый отклик у собеседника зачастую зависит «успешность» подрастающего поколения. Кроме того, язык — это часть нашей общей культуры и традиций. Воспитание нравственного, культурного и социально-ответственного гражданина является приоритетной задачей образования.

Проведённое исследование позволяет выделить основные направления эффективной работы с лексическим значением слова. На первом этапе следует уточнять понимание смысла, значения слов. Далее следует расширять словарный запас учащихся за счет синонимов и антонимов. Затем, особое внимание следует уделить раскрытию многозначности слов. И, таким образом, стремиться к формированию умения сочетать слова по смыслу и употреблять их в активной речи. Работа должна проводиться в системе и быть направлена на достижение поставленной цели.

Констатирующий эксперимент показал, что второклассники испытывают затруднение в терминологии, в определении лексического значения слова, подборе близких и противоположных по значению слов и работе с омонимами. Поэтому на формирующем этапе нами применялись следующие методы: беседа, рассказ учителя, работа с учебными пособиями (включая словари), метод наблюдения, наглядные методы. Из приёмов в структуре перечисленных методов особенно эффективными явились: анализ значений слов, наблюдение над оттенками значений и возможностью употребления синонимов, антонимов, омонимов, многозначных слов в контексте.

Контрольный этап показал положительную динамику качества знаний обучающихся. Учащиеся усвоили терминологию, научились выделять в предложениях и подбирать самостоятельно синонимы и антонимы, различать многозначные слова и омонимы.

Исходя из полученных данных, отметим, что необходима практическая работа на уроке, позволяющая расширить и качественно улучшить знания учащихся по данным темам. Систематическая лексическая работа на уроках

русского языка поможет добиться высоких результатов в овладении учащимися значением слова. Дополнив и разнообразив лексико-семантическую работу в данном классе, мы смогли вызвать познавательный интерес к предмету в целом.