

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ  
К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 414 группы

направления 44.03.01 «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

Аринушкиной Софии Тажиудиновны

Научный руководитель

\_\_\_\_\_

должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_

дата, подпись

\_\_\_\_\_

инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_

дата, подпись

\_\_\_\_\_

инициалы, фамилия

Саратов 2019 год

**Введение.** Приоритетной задачей ближайших десятилетий XXI века являются разработка и реализация стратегии воспитания подрастающего поколения. В основе ФГОС НОО лежит системно-деятельностный подход, который предполагает обеспечение преемственности образования, учитывающий индивидуальные, возрастные, психологические и физиологические особенности обучающихся, для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.

Изучение программы первого класса школы показывает, что успешно овладеть ею сможет тот ребенок, который уже располагает определенным запасом знаний по школьным предметам, научился читать. Учитель будет опираться на эти познания обучающегося и развивать их, обогащать.

Готовность ребенка к обучению в школе в одинаковой мере зависит от физиологического, социального и психического развития ребенка. Психологи Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин, А. А. Люблинская и другие исследовали психологическую готовность ребенка к обучению в школе, а также говорили о необходимости изучения психологического состояния детей в период перехода из дошкольного возраста в школьный.

Сформированность мотивов обучения определяет психологическую готовность ребенка к школе. Дети очень рано проявляют интерес к школе и школьному обучению. Происходит это под влиянием наблюдения за старшими детьми-учениками, рассказов взрослых о школе как о привлекательной для ребенка перспективе его развития; действует также эффект «привлекательного неизвестного». Лишь появление мотива обучения («хочу многому научиться») свидетельствует о личностной, мотивационной готовности ребенка к обучению в школе.

Противоречия между объективными требованиями изучения психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в младшей школе, - с одной стороны и недостаточное изучение отношения младших школьников к школьному обучению - с другой стороны, обосновали

**актуальность** изучения проблемы и определили выбор темы данной выпускной квалификационной работы: «Развитие личностной готовности первоклассников к обучению в школе».

**Цель исследования:** изучить личностную готовность к школьному обучению и апробировать программу по ее формированию у первоклассников.

**Задачи исследования:** изучение психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования; изучить особенности психологической готовности детей к обучению в школе; апробировать программу по повышению личностной готовности первоклассников к школе; определить эффективность экспериментальной работы.

**Методы исследования:**

- теоретические – анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, синтез;

- диагностические - методика «Беседа о школе» (авторы Д. Б. Эльконин и А. Г. Венгер), методика «Мотивы учения» (разработка М. Р. Гинзбурга), исследование адаптации методом Люшера, проективная методика диагностики школьной тревожности (А. М. Прихожан).

В исследовании сформулирована следующая **гипотеза**: отношение к школе первоклассников с различной степенью личностной готовности к обучению изменится, если организовать работу, направленную на сформированность «внутренней позиции школьника», мотивов учения, эмоциональное состояние ребенка и степень школьной тревожности.

Структурными элементами выпускной квалификационной работы являются введение, две главы основной части: «Теоретические основы изучения проблемы психологической готовности детей к обучению в школе» и «Экспериментальное исследование характера отношения к школе первоклассников с различной степенью школьной готовности», заключение, список использованных источников и приложения.

**Основное содержание работы.** Психологическая готовность к школьному обучению является сложным структурно-системным образованием, отражающей общий уровень развития ребенка. Структура психологической готовности к школьному обучению соответствует психологической структуре учебной деятельности, а ее содержание определяется особенностями учебной деятельности и спецификой учебного материала на начальном этапе обучения.

«Психологическая готовность» только звучит просто и кажется понятной. На самом деле – это комплексный процесс, включающий, кроме мотивационного и интеллектуального, еще и личностный, социальный и эмоционально-волевой компоненты.

В иерархии этих составляющих главенствующее место занимает мотивационный аспект. *Мотивация* может быть внешней, а может быть внутренней. В первом случае ребенка интересуют внешние атрибуты: красивый портфель, школьная форма, яркие тетради, хорошие оценки. Вторая группа мотивов ориентирует его на внутренние аспекты обучения: желание узнавать новое, любознательность и интерес к неизведанному, а также новый статус школьника со всеми его атрибутами, потребность занять определенную позицию в обществе, которая предоставляет доступ к недостижимому миру взрослых. Именно внутренние познавательные и социальные мотивы формируют устойчивый интерес к процессу обучения.

Сплав этих двух групп мотивов образует так называемую внутреннюю позицию школьника. Многие специалисты считают, что ее сформированность является основным показателем психологической готовности ребенка к школе. Однако на практике уже одного познавательного или социального внутреннего мотива достаточно, чтобы вызвать у дошкольника желание учиться.

*Личностная готовность* тесно связана с мотивационной готовностью. Включает в себя набор качеств, которые позволят ребенку быть успешным и активным в школе: принятие новой позиции школьника, знание и соблюдение правил поведения, готовность и способность к сотрудничеству, ролевое

поведение, признание авторитета взрослых, нравственное развитие, понимание, что такое хорошо, а что такое плохо, адекватная реакция на замечания взрослых и других детей, стремление к самостоятельности, зачатки ответственности и мировоззрения, а также адекватная самооценка. Большое значение имеет также уверенность в себе и спокойствие. Ведь для ребенка школа – это что-то новое. А все неизведанное вызывает у детей тревогу.

*Социальную готовность* нередко также рассматривают в контексте личностной, включает в себя коммуникативную компетентность, выработанные навыки общения с взрослыми и сверстниками, навыки сюжетно-ролевого общения, умение слушать и принимать мнение другого, знание и соблюдение норм общения, развитый социальный интеллект как способность понимать себя, поведение других, выстраивать успешные взаимоотношения. Сформированный социальный интеллект помогает школьникам в успешном разрешении межличностных проблем, расширяет набор доступных им стратегий социального поведения и позволяет выбирать наиболее успешную в той или иной ситуации стратегию. Все эти навыки ребенок только начинает осваивать в дошкольном возрасте, поэтому не стоит требовать от него, слишком многого.

Одна из не маловажных составляющих психологической готовности ребенка к школе является *интеллектуальная готовность*. Речь идет не об овладении чтением, письмом и счетом, а о развитии восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления и речи дошкольника, его познавательных процессов.

В качестве диагностики личностной готовности, как одной из составляющих психологической готовности к школьному обучению первоклассников нами были использованы методики, предложенные и применяемые психологом школы, которые в полной мере отражают отношение ребенка к школьному обучению.

Исследование личностной готовности первоклассников заключается:

- в определении сформированности «внутренней позиции школьника».

Методика помогает выяснить, осознает ли ребенок цели и важность учения, как воспринимает учебный процесс, для чего он ходит в школу.

- в определении мотивов учения. Методика направлена на изучение сформированности мотивов учения, выявление ведущего мотива.

- в определении эмоционального состояния ребенка в школе. Метод Люшера предполагает наличие положительных и отрицательных эмоций в различных учебных ситуациях. Выявляется эмоциональная самооценка ребенка.

- в применении проективной методики диагностики школьной тревожности (А. М. Прихожан). С ее помощью выявляется уровень школьной тревожности, анализируются школьные ситуации, вызывающие у ребенка страх, напряжение, дискомфорт.

Исследование проводилось в виде непринужденной беседы, в соответствии с выбранными нами диагностическими методиками, ответы детей фиксировались в протоколах. По окончании исследования проанализировали ответы обучающихся, делая выводы и заключения, учитывали поведение ребенка во время беседы и анкетирования.

Интерпретация результатов заключалась в использовании двух систем анализа: качественной и количественной (балловая). Они позволяют быстро подсчитать и выявить определенный уровень сформированности личностной готовности к школьному обучению первоклассников.

В исследовании внутренней позиции школьника успешно применяется методика «Беседа о школе» (авторы Д. Б. Эльконин и А. Г. Венгер). Показателями «внутренней позиции школьника» являются: положительное отношение к поступлению в школу и пребывание в ней, как к совершенно естественному и необходимому событию в жизни ребенка; особый интерес к новому, собственно школьному содержанию занятий; отказ от характерных для дошкольного детства ориентаций в плане организации деятельности и

поведения; признание авторитета учителя.

В основу методики «Мотивы учения» при определении мотивов учения, (разработка М. Р. Гинзбурга) положен принцип «персонификации» мотивом. Методика направлена на изучение сформированности мотивов учения, выявление ведущего мотива.

При определении эмоционального состояния ребенка в школе использовали исследование адаптации методом Люшера. Определение эмоционального отношения ребенка к школьным ситуациям заключалось в определении эмоционального состояния ребенка в школе, наличия положительных и отрицательных эмоций в различных учебных ситуациях, выявляется эмоциональная самооценка ребенка.

Изучение школьной тревожности. Данная методика имеет большое значение в исследовании адаптации учащихся. С ее помощью выявляли уровень школьной тревожности, анализировали школьные ситуации, вызывающие у ребенка страх, напряжение, дискомфорт.

Определившись с выбором методик диагностики психологической готовности, приступили к изучению личностной готовности первоклассников к школьному обучению.

По результатам констатирующего этапа была определена экспериментальная группа, которая состояла из пяти детей, трое из которых со средней и двое с низкой личностной готовностью к обучению в школе. В качестве контрольной группы мы выбрали одного мальчика и четырех девочек с высоким уровнем сформированности внутренней позиции и мотивов учения, с устойчивым эмоциональным состоянием и низкой степенью школьной тревожности.

Цель формирующего этапа исследования заключалась в организации работы по повышению уровня личностной готовности к школе первоклассников с различной степенью психологической готовности к школьному обучению.

Одна из существенных задач учителя – сформировать умение учиться и способность организовать свою деятельность, то есть навыки, принимать цели и следовать им в учебе, планировать свои дела, контролировать и оценивать собственную работу, взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе. Были использованы формы работы, предложенные психологом школы, направленные на повышение уровня личностной готовности обучающихся первого класса.

Сравнение результатов диагностики уровня личностной готовности детей контрольной и экспериментальной групп является целью контрольного эксперимента. На основании собранного материала мы можем утверждать, что работа по повышению уровня личностной готовности детей к обучению в школе была эффективной: она способствовала повышению учебной мотивации, формированию внутренней позиции и повышению их социального статуса.

Анализ показал, что у всех обучающихся экспериментальной и контрольной групп преобладание в ответах категории А, это свидетельствует о формировании внутренней позиции, которая имеет более содержательный характер. Высокий уровень сформированности внутренней позиции ребенка показали трое обучающихся (83 %) экспериментальной группы. Дети хотят ходить в школу, им нравится учиться, они осознают цели, важность и необходимость учения, проявляют познавательный интерес. Средний уровень сформированности внутренней позиции показали 2 обучающихся (17 %). Им нравится учиться, нравится ходить в школу, они начали осознавать цели и важность учения.

Анализ диагностики уровня сформированности мотивов учения показал, что ведущим мотивом у 8 обучающихся, что составило 89% от общего числа исследуемых детей контрольной и экспериментальной групп, является мотив обучения. Ребенок с удовольствием ходит в школу, ему нравится учиться, получать только пятерки, за которые хвалит не только учитель, но и родители.

Средний уровень учебной мотивации показали 2 ребенка (33 %). Из

опроса видно, что ребенок прислушивается к мнению родителей в данном вопросе, и убежден в их правоте, но сам не испытывает собственного желания посещать школу, но в то же время понимает, что без образования у него нет шансов найти хорошую работу, зарабатывать деньги и жить достойно.

С целью подтверждения диагностики сформированности мотивов учения было проведено повторное анкетирование экспериментальной и контрольной групп. Результаты анкетирования подтвердили результаты диагностики определения мотивов учения.

Анализ исследования уровня эмоционального состояния ребенка в школе методом Люшера показал, что преобладают положительные эмоции у 67 % обучающихся. Дети оптимистически настроены, счастливы, веселы и пребывают в состоянии эйфории, присутствует чувство уверенности, самозначимости и комфорта. Соответствует норме эмоциональное состояние у 28 % детей, они испытывают чувства радости и печали, без поводов для беспокойства, адаптационный период проходит без стрессов, конфликтов и явно выраженных проблем.

Хочется отметить, что у детей экспериментальной группы отмечены положительные изменения. Это выражается в первую очередь в желании выйти из стрессового, негативного, напряженного состояния, и при этом ощущать поддержку взрослых и детей. Так же стоит отметить, что дети по-прежнему не верят в свои силы, но присутствует стремление к признанию, к успеху и преодолению преград в деятельности.

Повторное проведение методики изучения школьной тревожности в исследовании адаптации учащихся экспериментальной и контрольной групп показали положительные результаты. Необходимо заметить, что по-прежнему у детей в основном вызывает тревогу дорога в школу и ответы у доски.

Сравнительный анализ результатов диагностик на констатирующем и контрольном этапах обучающихся экспериментальной группы показал изменение уровня личностной готовности первоклассников к школьному

обучению.

Изменения в контрольной и экспериментальной группах исследовали с помощью статистического критерия Рональда Фишера. Мы воспользовались системой автоматического расчета критерия.

Значения уровня личностной готовности обучающихся контрольной и экспериментальной групп стали критериями для разделения испытуемых на тех, у кого «есть эффект» и тех, у кого «нет эффекта». Первая группа – контрольная группа испытуемых, вторая – экспериментальная. Для автоматического расчета контрольной группы были использованы результаты вторичной диагностики детей на контрольном этапе.

Результаты сравнения показателей уровня сформированности психологической готовности обучающихся контрольной и экспериментальной групп на констатирующем и контрольном этапах показали различия, на уровне значимости 0,01.

По завершению исследования, мы можем сказать, что апробированная нами программа по повышению уровня личностной готовности детей первоклассников эффективна, у обучающихся были отмечены положительные изменения в уровне личностной готовности в начале и конце эксперимента. В результате вторичной диагностики, мы предположили, что необходимо продолжать работу по развитию психологической готовности первоклассников к обучению. Однако следует отметить, что одним из факторов, влияющих на психологическое благополучие, а значит и на психологическую готовность, к школьному обучению является отношение педагогов к обучающимся. Тревога, которая сохраняется у детей, может быть обусловлена именно этим фактором.

Таким образом, дальнейшая наша работа будет направлена на работу не только с первоклассниками, но и с педагогами. Выявление уровня личностной готовности первоклассников позволяет индивидуализировать или дифференцировать процесс обучения и оказывать обучающемуся необходимую психолого-педагогическую поддержку.

**Заключение.** В результате проведенного исследования мы пришли к выводу о том, что младший школьный возраст соответствует годам обучения в начальных классах. Когда ребенок приходит в первый класс, он должен быть психологически подготовлен к учебе и обладать определенными знаниями, личностными компетенциями. Например, уметь управлять своим поведением, проявлять усилия, чтобы выполнять поставленные задачи. Чтобы адаптироваться к школе, ему необходимы: запас знаний; способность в течение 35 – 40 минут сидеть за партой и удерживать свое внимание; коммуникативные навыки; умение планировать свою деятельность; мелкая и крупная моторика, сформированные по возрасту.

Важная из существенных задач учителя, на наш взгляд, – сформировать умение учиться и способность организовать свою деятельность, то есть навыки принимать цели и следовать им в учебе, планировать свои дела, контролировать и оценивать собственную работу, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

Можно выделить основные задачи, стоящие перед первоклассником: усвоить правила поведения на уроке и в школе; уметь ориентироваться в здании школы; научиться слушать и понимать учителя; познакомиться с одноклассниками; научиться готовиться к урокам; перестроиться в связи с изменениями требований, которые предъявляют к нему семья и учитель.

Итак, можно сделать вывод, что современный ребенок противоречив: он импульсивный и пассивный, раскованный и ранимый, рациональный и инфантильный.

Во второй главе исследования представили ход и результаты экспериментальной работы по изучению отношения к школе первоклассников с различной степенью психологической готовности к школьному обучению.

Для реализации цели исследования мы использовали ряд диагностических методик:

- методика «Беседа о школе» (авторы Д. Б. Эльконин и А. Г. Венгер),

помогает выяснить, осознает ли ребенок цели и важность учения, как воспринимает учебный процесс, для чего он ходит в школу;

- методика «Мотивы учения» (разработка М. Р. Гинзбурга), направленная на изучение сформированности мотивов учения, выявления ведущего мотива;

- исследование адаптации методом Люшера – определение эмоционального состояния ребенка в школе, выявление эмоциональной самооценки ребенка;

- проективная методика диагностики школьной тревожности (А. М. Прихожан), позволяет выявить уровень школьной тревожности, анализируются школьные ситуации, вызывающие у ребенка страх, напряжение, дискомфорт.

Анализ уровня личностной готовности первоклассников показал различную степень личностной готовности к школьному обучению. Высокий уровень личностной готовности к школьному обучению демонстрируют 13 обучающихся (87%), среднюю готовность 4 ребенка (11%) и один ученик (1%) демонстрирует низкую личностную готовность.

Гипотеза подтверждена - организованная работа по повышению уровня личностной готовности как основной составляющей психологической готовности к школе, направленная на сформированность «внутренней позиции школьника», мотивов учения, эмоциональное состояние ребенка и степень школьной тревожности изменила отношение к школе первоклассников с различной степенью личностной готовности к школьному обучению.