

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАР-
СТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 415 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ЛАВРЕНТЬЕВОЙ ЮЛИИ СЕРГЕЕВНЫ

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент _____

И.В. Арендачук

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор _____

Р.М. Шамионов

Саратов 2019

Введение. Приоритетной задачей современной системы образования является направление обучающихся на выработку положительной мотивации. Без нее невозможна эффективная учебная деятельность и активация способностей и потребности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию. Исследования последних лет показывают, что ко второму классу младшие школьники утрачивают интерес к учебной деятельности.

Формирование учебной мотивации анализируется учеными в двух направлениях. Во-первых, осуществляется разработка концепций, методик и технологий формирования учебной мотивации. Во-вторых, ведется поиск отдельных педагогических методов, приемов и средств стимулирования, таких как: содержание учебного материала, формы организации учебной и внеклассной деятельности, методы и приемы обучения, оценка учебной деятельности и позитивное подкрепление, личность педагога, стиль его деятельности и взаимоотношений с обучающимся, микроклимат в классе и т.д.

Анализ психолого-педагогической литературы, показывает, что имеет место противоречие между необходимостью создания и формирования мотивации учения и недостаточной разработанностью методических путей формирования мотивации учения в процессе обучения. Указанное противоречие и обуславливает **актуальность выбранной** нами темы исследования: «Особенности учебной мотивации младших школьников в зависимости от познавательной деятельности».

Цель исследования: изучить особенности учебной мотивации младших школьников в зависимости от выраженности у них познавательной активности.

Объект исследования: мотивация учебной деятельности.

Предмет исследования: учебная мотивация младших школьников.

Задачи исследования:

1. Провести теоретическое исследование, направленное на изучение проблемы ученой мотивации младших школьников в современных педагогических и психологических публикациях.

2. На основе эмпирического исследования проанализировать особенности учебной мотивации у младших школьников с разным уровнем сформированности познавательной активности.

3. Разработать педагогические рекомендации учителям начальной школы по повышению познавательной мотивации учащихся.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что чем выше уровень сформированности у младших школьников познавательной активности, тем больше в структуре учебной мотивации у них выражены познавательные мотивы.

Методы исследования: метод теоретического анализа, методы эмпирического исследования (использовались методики: «Изучение мотивации обучения школьников в начальной школе» М. Р. Гинзбурга в модификации Г. И. Колембет, «Оценка школьной мотивации» Н. Г. Лускановой, «Познавательная активность младшего школьника» А. А. Горчинской), методы математической статистики (сравнительный и корреляционный анализ).

База исследования. Исследование проводилось на базе МОУ «СОШ № 5» г. Саратов. В нем приняли участие 51 чел. - учащиеся 4 «А» и 4 «В» классов в возрасте 10-11 лет.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Во введении обоснован научный аппарат исследования – цель, объект предмет, задачи и гипотеза исследования, описаны база и методы исследования. В первой главе представлены результаты теоретического исследования по проблеме учебной мотивации младших школьников. Во второй главе описываются результаты эмпирического исследования особенностей мотивации учения у младших школьников с разным уровнем познавательной активности, сформированы педагогические рекомендации учителям начальной школы по повышению познавательной мотивации учащихся. В заключении сформулированы выводы по результатам проведенной работы. Список источников содержит 52 публикации по проблеме исследования. Приложение содержит тексты методик, использованных в эмпирическом исследовании и результаты статистического анализа полученных данных.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ. Теоретические подходы к изучению мотивации учебной деятельности. Успех учебной деятельности зависит не только от усвоения обучающимися знаний, но и от мотивации учения, то есть от стремлений самоутвердиться, достигать высоких результатов. Развитие положительной учебной мотивации является основой эффективности учебного процесса. Под понятием «мотивация» понимают несколько психологических явлений. М.И. Алексеева считает, что мотивация – это совокупность причин, которые определяют различные проявления активности обучающихся [1, с. 118-120].

А.К. Маркова подчеркивает, что «учебная мотивация состоит из ряда побуждений, постоянно меняются и вступают в новые связи друг с другом. Разница в определении сущности мотивации в целом и учебной мотивации в частности проявляется и в различных подходах к определению понятия мотива, среди которых В.А. Семченко выделяет такие: мотив как побуждение, мотив как потребность, мотив как намерение, мотив как цель, мотив как состояние, мотив как оценивание, мотив как эмоции, мотив как устойчивые свойства личности, мотив как первопричина активности. [34, с. 290-301].

Исследования Л.И. Божович показывают, что у детей, поступающих в школу, преобладают широкие социальные мотивы, отражающие внутреннюю позицию школьника, связанную с потребностью ребенка занять новое положение среди окружающих и выполнять связанную с этим серьезную общественно значимую деятельность [1, с. 118-120].

Познавательные мотивы формируются в процессе изучения различных учебных предметов, имеющих целью расширение и углубление знаний, умений и навыков, привитие интереса к знаниям и процесса их получения.

Кроме потребностей, способностей, склонностей, интересов обучающихся, для формирования познавательных мотивов следует учитывать и как учитель организует учебную работу, которые приемы, методы применяет. Согласно закону Йеркса-Додсона, сформулированному несколько десятилетий назад, эффективность

деятельности зависит от силы мотивации. Важным элементом для анализа мотивационной сферы учения школьников является отношение самого школьника.

Таким образом, многочисленные исследования показывают, что для формирования полноценной учебной мотивации необходима целенаправленно-организованная работа. Поэтому организация полноценной учебной деятельности является главным условием, обеспечивающим развитие учебно-познавательных мотивов, заложенных непосредственно в учебной деятельности.

Психолого-педагогическая характеристика младших школьников. Младший школьный возраст является достаточно значимым периодом жизни, поскольку в это время закладываются основы характера и поведения, проявляется темперамент, а также стремление занять определенный социальный статус в обществе. Приобретая новые качества и навыки, школьник учится действовать в разных жизненных обстоятельствах самостоятельно, благодаря чему формируется ответственность за свои поступки. Страх, как и радость играет важную роль в обучении, как и радость - страх. Часто из-за боязни наказания ученик врет, недоговаривает. Для большинства детей период с 6,5 – 11 лет – время, когда они радикально меняют образ жизни и приступают к новой деятельности. Целью становится испытание себя и своих возможностей. Те, кому удается справиться с задачей, становятся более уверенными и умелыми, у не справившихся развивается чувство неполноценности, что приводит к более слабому выражению «Я». Важнейшей деятельностью становится - учебная. Общими характеристиками познавательных процессов школьника должны стать: произвольность, продуктивность, устойчивость; развитие памяти, прежде всего механической, и мышления (переход от наглядно-образного к словесно-логическому). Внешней мотивацией к учебе может служить похвала [32, с. 285].

Главнейшими характерными особенностями для младших школьников являются: огромная степень доверия к окружающему миру, мифологичность мирозерцания. В младшем школьном возрасте ребенок начинает руководствоваться в своем поведении нравственными нормами, которые относятся к своей личности, и к личности окружающих людей. Источниками моральных представлений являются взрослые, которые занимаются их обучением и воспитанием, сверстники [25, с. 320].

Педагогические аспекты формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников. Для формирования мотивов учения нужна рациональная организация учебно-воспитательного процесса, здесь школьники выступают активными участниками познавательного процесса. Нужно понятно излагать материал, умело организовывать самостоятельную работу для овладения знаниями, умениями и навыками, показывать практическую значимость материала, создавать проблемные ситуации, вызвать эмоции, переживания событий. Для формирования учебных мотивов большое значение имеет использование ситуаций познавательной новизны, познавательных игр, учебных дискуссий, познавательных противоречий, использования различных аналогий, создание ситуаций успеха, анализ жизненных ситуаций. Одним из самых действенных методов учебной мотивации младших школьников должно быть создание на уроке ситуации успеха.

Таким образом, для формирования учебной мотивации следует применять различные методы, средства и приемы стимулирования. Формируя положительную мотивацию, учитель не только развивает интерес и ответственное отношения младших школьников к обучению, но и способствует формированию желания достигать высоких результатов, чувствовать себя успешной личностью.

2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ. Методическое обоснование исследования. Исследование проводилось на базе МОУ «СОШ №5 г. Саратов. В нём приняли участие 51 человек: 51 учащихся 4-х классов в возрасте 10-11 лет. Из них мальчики – 29 чел., девочки – 22 чел. В ходе исследования использовались диагностические методики, подобранные в соответствии с целью и задачами исследования. Методики исследования и их содержание подбирались с учетом возрастных и психологических особенностей испытуемых, а также с учетом необходимости всестороннего исследования особенностей мотивации учения у младших школьников с разным уровнем познавательной активности. Для исследования особенностей мотивации учения и познавательной активности у младших школьников были применены методы психодиагностического исследования: **Методика «Изучение мотивации обучения школьни-**

ков в начальной школе» М. Р. Гинзбург, модификация Г. И. Колембет направлена на выявление уровня развития учебной мотивации учащихся, как составляющей одного из показателей личностных универсальных действий (приложение А).

Методика «Оценка школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова) направлена на выявление отношения учащихся к школе, учебному процессу, эмоционального реагирования на школьную ситуацию (приложение Б).

Методика изучения познавательной активности младшего школьника (А. А. Горчинская) направлена на выявление степени выраженности познавательной активности младших школьников (приложение В).

Таким образом, подобранный диагностический инструментарий позволяет решить задачи, поставленные в ходе планирования исследования, и достигнуть исследовательской цели.

Этапы проведения эмпирического исследования:

1. Разработка исследовательской программы, подготовка диагностического инструментария и проведение процедуры исследования.
2. Обработка эмпирического материала и его количественный анализ.
3. Качественный анализ и интерпретация результатов эмпирического исследования.

4. **Результаты исследования, их анализ и обсуждение.** На первом этапе исследования был проведен анализ выраженности учебной мотивации и познавательной активности в целом по выборке, на втором этапе осуществлен сравнительный анализ мотивации младших школьников с низким и высоким уровнем познавательной активности. Представим результаты анализа *выраженности учебной мотивации и познавательной активности в целом по выборке*. Изучение преобладающих мотивов учения, выявленных по методике М.Р. Гинзбурга, показало высокий уровень мотивации учения (33,78 баллов), при этом у учащихся начальной школы доминирующим мотивом является учебный мотив, несколько менее выражен позиционный мотив (высокий уровень выраженности); на среднем уровне выражены мотив получения отметки и социальный мотив; практически не выражены внешний и игровой мотивы.

5. В целом по результатам данного исследования выявлено, что 4% учащихся характерно преобладание внешнего мотива учебной мотивации, что является негативной тенденцией - собственного желания ходить в школу такие дети не проявляют, школу они посещают только по принуждению. Еще у 6% учащихся преобладает социальный мотив учебной мотивации, что говорит о том, что эти дети ходят в школу не для того, чтобы быть образованными, узнавать что-то новое, а потому что знают: учиться надо, чтобы в будущем получить профессию, - так говорят родители. Преобладание позиционного мотива характерно 32% детей. Эти дети ходят в школу не для того, чтобы овладевать учебной деятельностью, чтобы почувствовать себя взрослыми, повысить свой статус в глазах детей и взрослых. Учебный мотив доминирует у 58% учащихся, таким детям нравится учиться, нравится посещать школу, у них высокий уровень учебной мотивации (рисунок 3).

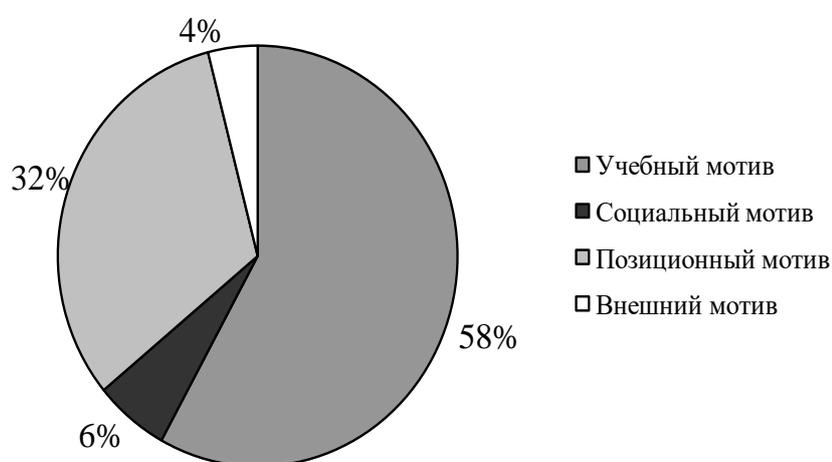


Рисунок 3 – Соотношение ведущих мотивов учебной деятельности в выборке младших школьников (n = 51)

Результаты исследования с помощью методики Н.Г. Лускановой показали положительное отношение к учащимся к школе, которая привлекает их в основном внеучебными сторонами (средний балл по выборке 17,75).

Анализ соотношения учащихся в выборке по степени выраженности учебной

мотивации и эмоционального отношения к школе показал:

- 24% учащихся характерно наличие низкого уровня учебной мотивации, что является негативной тенденцией – они очень неохотно посещают школу, предпочитают пропускать занятия; часто занимаются посторонними делами, играми на уроках и потому испытывают затруднения в учебной деятельности, находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе;

- 45% младших школьников показали средний уровень учебной мотивации, что свидетельствует об их положительном отношении к школе, обусловленном внешними факторами – они ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем, их привлекает внешняя сторона учебной деятельности (социальная роль ученика, красивый портфель, ручки, тетради), при этом познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени, а учебный процесс привлекает мало;

- 22% учащихся характеризовались высоким уровнем учебной мотивации – у этих детей хорошая школьная мотивация, они успешно справляющихся с учебной деятельностью;

- у 9% учащихся выявлен очень высокий уровень учебной мотивации – они отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования, четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога (рисунок 4).

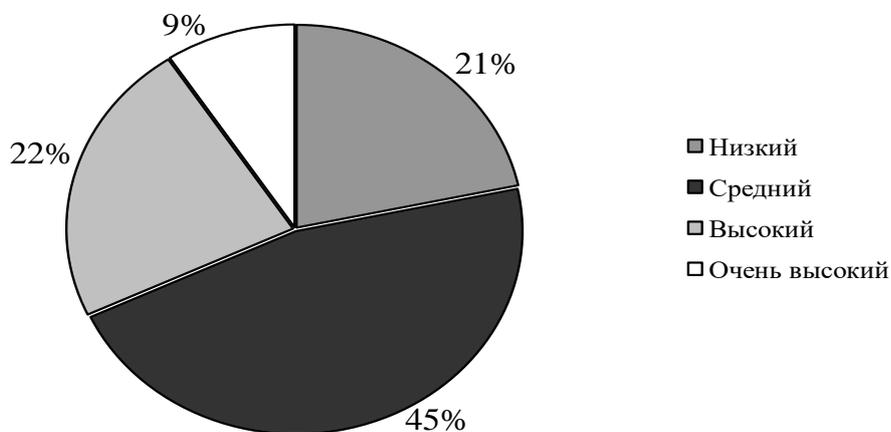


Рисунок 4 – Уровень выраженности учебной мотивации в выборке младших школьников (n = 51)

Анализ сформированности познавательной активности у младших школьников, изученной с помощью методики А.А. Горчинской показал, что в целом она умеренно выражена (средний балл по выборке 15,35). При этом было выявлено 49% учащихся с низким уровнем познавательной активности (что является негативной тенденцией); и 51% детей с высоким ее уровнем.

На основании результатов, полученных по методике А.А. Горчинской, вся выборка была разделена на 2 группы. В первую группу вошли 25 человек с низким уровнем познавательной активности; вторую группу составили 26 младших школьников с высоким уровнем познавательной активности.

Сравнительный анализ структуры учебной мотивации младших школьников в зависимости от выраженности у них познавательной активности выявил значимые различия, таким образом при высокой познавательной активности выше как общий уровень мотивации, так и выраженность учебного и позиционного мотивов, а при низкой познавательной активности – оценочный мотив (таблица 2).

В целом сравнение мотивационных показателей в группах младших школьников, отличающихся уровнем выраженности познавательной активности показало, что при высокой познавательной активности более выражены школьная и учебная мотивации в целом, так значимость учебного и позиционного мотивов, а при низкой познавательной активности более выражен мотив получения отметки. Чем выше познавательная активность младших школьников, тем в большей степени она обусловлена сформированностью школьной мотивации и снижением значимости позиционного мотива. У школьников с низкой познавательной активностью обусловлена в первую очередь выраженностью учебного мотива.

Педагогические рекомендации учителям начальной школы по повышению познавательной мотивации учащихся. Для того чтобы повысить уровень познавательной мотивации учащихся, мы проанализировали психолого-методическую литературу, обобщили опыт учителей, на основании чего разработали систему приемов повышения познавательной мотивации учащихся. Разработанная

нами система приемов повышения мотивации состоит из восьми групп:

- *Приемы целеполагания* проведение учителем мотивационных уроков, напоминании ученикам о целях обучения, которые актуальны для школьников.

- *Приемы, связанные с применением ИКТ*, делают уроки более эффективными, эмоционально и информационно насыщенными.

- *Приемы моделирования естественной ситуации общения на научном языке* лежат в основе коммуникативного подхода к обучению и заключаются в ведении учителем урока в углубленном русле и помощи в правильном решении задач.

- *Приемы, направленные на возникновение эмоционального отклика учащихся*, заключаются в создании атмосферы успешности на уроке, при этом учитель должен верить в учеников, заряжать их своей энергией.

- *Игровые приемы* заключаются в использовании на уроках в начальной школе дидактических игр, которые способствуют развитию мыслительных умений.

- *Приемы кейс-технологии*. Суть данного метода состоит в том, что учебный материал подается учащимся в виде ситуаций (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой исследовательской работы.

- *Приемы проектных технологий*. На уроках в начальных классах можно использовать информационные проекты в форме докладов, сообщений, а также игровые проекты.

- *Приемы личностно-ориентированной технологии*. Ориентация на познавательные и социальные интересы в учении каждого ребенка и оказание посильного содействия достижению учащимся увлеченности способствуют приобретению ребенком личностного смысла учения, то есть усваивается первый содержательный блок мотивации.

Таким образом, владение учителем основными приемами мотивации обучения и применение данных приемов с учетом индивидуальных особенностей учащихся на практике на уроках в начальных классах способствует повышению познавательной активности младших школьников.

Заключение. По результатам исследования выявлено:

1. Значительной части исследуемых детей (24%) характерно наличие низкого уровня учебной мотивации, что является негативной тенденцией, т.к. они неохотно посещают школу, предпочитают пропускать занятия, испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности и находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе; 45% детей характерно наличие среднего уровня учебной мотивации, проявляющейся в положительном отношении к школе, которая привлекает их внеучебными факторами – общением с друзьями, с учителем, внешней атрибутикой школьника, при этом учебный процесс их мало привлекает, т.к. не сформированы познавательные мотивы; 22% младших школьников отличаются высоким уровнем учебной мотивации и сформированностью познавательных мотивов, что позволяет им успешно справляющихся с учебной деятельностью; 9% исследуемым детям характерно наличие очень высокого уровня учебной мотивации, они отличаются выраженном стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

2. Выявлено, что у детей преобладают различные мотивы учения. Так, 4% детей характерно преобладание внешнего мотива учебной мотивации, что является негативной тенденцией и говорит о том, что собственного желания ходить в школу такие дети не проявляют, школу они посещают только по принуждению; 6% школьников характерно преобладание социального мотива учебной мотивации, что говорит о том, что эти дети ходят в школу не для того, чтобы быть образованными, узнавать что-то новое, а потому, что знают: учиться надо, чтобы в будущем получить профессию; 32% младших школьников характерно преобладание позиционного мотива учебной мотивации, что говорит о том, что эти дети ходят в школу не для того, чтобы овладеть учебной деятельностью, а для того, чтобы почувствовать себя взрослыми, повысить свой статус в глазах детей и взрослых и 58% детей характерно преобладание учебного мотива учебной мотивации, что говорит о том, что этим детям нравится

учиться, нравится посещать школу, у них высокий уровень учебной мотивации.

3. Выявлено, что у 49% детей из всей выборки познавательная активность выражена на низком уровне, и у 51% детей – на высоком уровне.

4. Сравнение показателей мотивации учебной деятельности в группах младших школьников, отличающихся выраженностью познавательной активности показало, что при высоком ее уровне более выражены школьная и учебная мотивации в целом, значимость учебного и позиционного мотивов, а при низкой познавательной активности более выражен мотив получения отметки.

5. Согласно данным корреляционного анализа, чем выше познавательная активность младших школьников, тем в большей степени она обусловлена сформированностью у них школьной мотивации и снижением значимости позиционного мотива. У школьников с низкой познавательной активностью она обусловлена в первую очередь выраженностью учебного мотива.

6. По результатам проведенного анализа была разработана система приемов повышения познавательной мотивации учащихся начальных классов, включающая совокупность конкретных действий учителя и учащихся, направленных на усиление побуждений последних к продуктивной познавательной деятельности, к овладению коммуникативной компетенцией

Таким образом, цель работы достигнута. Задачи решены. Выдвинутая в начале исследования гипотеза подтверждена.