

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального языкового и литературного образования

**МЕТОДИКА РАБОТЫ НАД МНОГОЗНАЧНЫМИ СЛОВАМИ В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 418 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

МАРКОВОЙ НАТАЛЬИ НИКОЛАЕВНЫ

Научный руководитель
кандидат пед. наук, доцент _____ Н.К.Иванкина

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, доцент _____ Л. И. Черемисинова

Саратов
2019

Введение. В течение многих столетий лексическая многозначность является объектом пристального внимания лингвистов. Обсуждение многозначности началось с Античных времён, ещё Аристотель предпринял попытку описать связи значений внутри полисемантического слова. Работ, посвященных вопросу полисемии, большое множество.

Большинство слов любого современного живого языка, имеющего длительную литературную традицию, являются многозначными. По своему словарному составу одним из самых развитых языков мира является русский язык. Изменения, происходящие в лексико-семантической системе языка, отражают изменяющиеся представления носителей языка.

Выпускная квалификационная работа посвящена исследованиям, лежащим в области языкознания и методологии. Данная тема очень актуальна для понимания школьниками младших классов: что такое многозначные слова, где они встречаются и как работать с такими словами. В нашем быстро развивающемся обществе постоянно появляются новые слова и новые значения слов. Нужно понимать, что эти изменения очень важны для русского языка и их нельзя оставить незамеченными, а особенно в начальной школе. Уже с первого класса ученики знакомятся с понятием многозначного слова и очень важно доступно и правильно объяснить им эту тему. В данном исследовании мы наблюдали, как ученики работают с многозначными словами, какие делают задания, какие методы использует учитель на уроке по этой теме.

Объект ВКР – лексические категории в школьном изучении.

Предмет исследования – работа с многозначностью в начальной школе.

Цель выпускной квалификационной работы – выявить эффективные методы и приемы усвоения многозначных слов в процессе изучения русского языка во втором классе.

Данная цель связана с раскрытием ряда существенных задач:

- изучить методическую литературу по проблеме исследования.

- проанализировать работу над многозначными словами в действующих программах и учебниках по русскому языку для начальной школы;

- определить с помощью эксперимента уровень лексических знаний и умений учащихся;

- разработать методику работы с многозначными словами во 2 классе.

- составить систему упражнений и провести уроки по данной теме.

Структура работы обусловлена спецификой исследовательской концепции: она состоит из введения, двух частей с подразделами, заключения, списка использованных источников (42 источника), приложений (два). Общий объем работы составляет 69 страниц.

Основное содержание работы.

Во введении исследования обоснованы актуальность темы, определены объект, предмет, цель и задачи исследования.

В первом разделе «Теоретические основы изучения многозначности в начальной школе» рассмотрена лексико-семантическая система русского языка, характерные для нее многообразие отношений и связей ее единиц. Также в первой части дан подробный анализ изучения лексики в различных УМК. Вторая часть представляет собой описание хода эксперимента и характеристики результатов.

Для анализа учебников было выбрано несколько учебно – методических комплексов – это «Перспектива» и «Школа России». «Школа 2100», «Начальная школа 21 века». Наш выбор был не случаен, нами были использованы наиболее востребованные учебники в современной начальной школе.

- охарактеризовать теоретические основы многозначности;

- выявить многозначные слова в учебной литературе начальной школы;

- проанализировать работу над многозначными словами в действующих программах и учебниках по русскому языку для начальной школы;

- определить с помощью эксперимента уровень лексических знаний и умений учащихся;

- разработать методику работы с многозначными словами во 2 классе.

Для решения намеченных задач использовались следующие **методы исследования:**

- теоретический анализ лингвистической, методической и педагогической литературы по теме исследования;

- констатирующий и контрольный этап эксперимента;

- анализ результатов проведенных экспериментов.

В данной работе мы постараемся раскрыть основные теоретические и методические основы формирования умений использовать многозначные слова на уроках русского языка в начальной школе, применение данных методик в учебном процессе, а именно

- рассмотрим понятие многозначность с научной точки зрения, опираясь на труды таких лингвистов, как Булаховский Л.А., Апресян Ю.Д., Шведов Д.Н., Шмелёв Д.Н. и др;

- проанализируем основные типы многозначности, выделяемые учеными.

В методике русского языка используется множество приемов, которые применяются для работы над значением нового слова. Ниже рассмотрены самые главные из них.

1) Словообразовательный анализ, с помощью которого можно выяснить значение слова. В начальных классах задают вопрос: «От какого слова образовано это слово?» или: «Почему так называли подберезовик, односельчан?» Данный способ выявляет корни слов, что способствует осуществлению связи словарной работы с ее написанием.

2) Сопоставление слов для того, чтобы выяснить в них различия (землянка и земляника).

3) Объяснение значения с помощью контекста. Если прочитать отрывок текста с использованием изучаемого слова. Так можно узнать его значение и уместность употребления.

4) Выяснение значения нового слова с использованием словаря.

5) Показ предмета или картинки, которые обозначают новое слово.

6) Развернутое описание, которое состоит из нескольких слов или предложений.

7) Способ логического определения, с помощью которого не обязательно раскрывать значение слова, достаточно подумать логически, что, к примеру, крейсер является военным кораблем.

Использование различных приемов, а также увеличение активности школьников начальных классов является первостепенной задачей словарной работы.

Программа по русскому языку уделяет большое внимание развитию речи учащихся. Одним из направлений развития речи является обогащение словарного запаса, а одной из линий в обогащении лексикона выступает работа над многозначностью слова.

В начальной школе учащиеся знакомятся не со всеми значениями многозначных слов, но с понятием многозначности они знакомятся непременно.

Младшие школьники усваивают определение однозначных и многозначных слов, практически запоминают способ отражения в толковом словаре разных значений многозначного слова, способы переноса наименования. В связи с изучением однозначных и многозначных слов формируются следующие умения: узнавать, в каком лексическом значении употреблено многозначное слово; находить справки в толковом словаре при определении лексического значения многозначного слова [Бобровская 2003].

В результате знакомства со структурой многозначных слов, типами переносов наименований ученик получает возможность распространить приемы определения разных значений слова на непонятные ему слова; его будут интересовать закономерности сочетания слова в разных значениях с другими словами в тексте, при чтении он будет устанавливать типы этих связей. Он будет думать над языком. Будет совершенствоваться техника целесообразного отбора языковых средств определенного стиля речи, так как при изучении полисемии нельзя не затронуть вопроса о разной стилистической окрашенности, принадлежности слова с разными значениями к определенным стилям речи [Бобровская 2003].

Многозначность слов является одним из свойств, свидетельствующим о богатстве, яркости и выразительности русской лексики.

Осуществлять работу над словами в начальных классах лучше всего на практической основе. Самое лучшее пособие для такой работы - это словарь. Для понимания значения слова разумнее использовать контекст. Именно поэтому в толковых словарях приводятся цитаты-иллюстрации и после каждого толкования, слово показано в контексте предложения. При объяснении значения слова нужно добиваться того, чтобы сами ученики смогли объяснить значение, так как это обеспечивает их умственное развитие, воспитывает самостоятельность.

Типы лексико-семантических упражнений: упражнения с использованием прямого и переносного значения многозначного слова, работа с толковыми словарями русского языка, использование синонимической замены для установления разницы между значениями многозначных слов, составление текста с многозначными словами [Пханаева 2007].

Анализ УМК «Школа России» показал, что самое большое количество материала по данной теме во втором классе. В первом лишь небольшое ознакомление. В третьем и четвертом классе заданий на многозначность

совсем мало, даже для повторения. С моей точки зрения заданий в учебнике по теме многозначности очень мало и учитель скорее всего должен искать дополнительный материал к уроку.

Проанализировав УМК «Перспектива», мы наблюдаем, что в данном учебнике есть необычные задания, связанные с пословицами, со стихами и многозначностью прилагательных, много заданий по данной теме. Но нет определения прямого и переносного значения многозначного слова и нет отдельного раздела на повторение, задания на повторение включены в тему.

В учебниках Канакиной определение даётся раньше и с примерами, также во втором классе повторение в виде схемы и новое определение прямого и переносного значения, далее, в третьем и четвёртом классе определений нет.

В учебниках Климановой объяснения многозначности даны со второго класса без примеров, в третьем и четвёртом классе определения усложняются и делается акцент на связи между значениями многозначных слов.

В УМК «Перспектива» статьи из толкового словаря включены в текст, нет отдельного толкового словарика в конце учебника. С одной стороны, это удобно, детям не надо искать слова, но с другой стороны, этих слов в разы меньше, чем в УМК «Школа России», а многозначных слов вообще почти нет. Разработчики учебника, скорее всего, подразумевали использование отдельного словаря. В первом и втором классе, там, где больше всего незнакомых для детей слов в УМК «Перспектива» вообще почти нет статей из толкового словаря.

Лексико-семантическая работа в УМК «Школа 2100» пронизывает весь курс лексической работой: регулярно ведутся наблюдения над значением слов, в том числе однокоренных; объясняются и уточняются значения слов (с помощью толкового словаря). Дети наблюдают над сочетаемостью слов, над словоупотреблением, практически знакомятся с

синонимией, антонимией, омонимией, с многозначностью, с переносным значением слова.

Таким образом, учебно-методический комплект по русскому языку авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной реализует задачу знакомства младших школьников с явлениями многозначности на практической основе в ходе изучения грамматических тем. Лексические задания ориентированы на развитие у младших школьников вдумчивого отношения к слову. Однако работа над лексическими понятиями проводится не систематически. В учебниках мало упражнений, помогающих осознать функциональные особенности слов, недостаточное количество и заданий творческого характера.

Анализ УМК «Начальная школа XXI века», показал, что наряду с грамматико-орфографической работой проводится и лексическая. Характер лексических заданий разнообразен: на подбор или замену слов, близких или противоположных по значению, на систематизацию слов по семантике, на наблюдение над значениями слов в контексте, на составление предложений с синонимами или антонимами, на осознание взаимосвязи явлений синонимии, антонимии и многозначности. Такая работа позволяет формировать начальные представления о системных отношениях между словами. Но практически все лексические задания выполняются нерегулярно, количество таких упражнений могло бы быть увеличено.

Исследование показало, что употребление многозначных слов и работа с ними распределяются в учебниках неравномерно, количество многозначных слов с каждым последующим классом обучения возрастает, при этом встречаются слова, повторяющиеся не только по предметам, но и в разных учебных предметах одного года обучения.

Во второй части описано опытно-экспериментальное исследование.

С целью формирования у младших школьников понятия "многозначные слова" был организован констатирующий эксперимент.

В нашем исследовании решались следующие задачи:

1) проверить степень и уровень понимания младшими школьниками семантики слов;

2) выявить умения учащихся 2-го класса различать прямое и переносное значения слов.

В ходе эксперимента было задействовано 21 учащийся 2-го «а» класса МБОУ СОШ № 2 г. Красноармейска Саратовской области.

С целью проверки ранее полученных знаний в этой области мы предложили учащимся ряд заданий. Например:

1. Подчеркни “лишнее” слово в каждой группе.

1) **Однозначные слова:** учитель, апрель, утро, звезда, друг, музыкант.

2) **Многозначные слова:** ключ, кран, язык, крыльцо, кисть, колокольчик.

2. Составь два предложения со словом **колокольчик**, употребив его в разных значениях.

Полученные результаты констатирующего эксперимента позволили судить о том, что учащиеся владеют элементарными лексическими знаниями, которые, однако, на момент исследования определялись как недостаточно сформированные.

Следующий этап нашей работы – **обучающий**. Нами был разработан комплекс заданий. За основу взят дидактический материал разных методических пособий, скорректированный нами в соответствии с возрастными особенностями учащихся и программой обучения.

Прежде всего надо научить учащихся отличать однозначные слова от многозначных, находить в многозначном слове его основное значение. Этой цели служат упражнения такого типа:

1. Определите, в каких значениях употреблены выделенные существительные в данных словосочетаниях.

1. Пришить вешалку, вешалка на первом этаже. 2. Время обеда, в наше время. 3. Домашний адрес, теплый адрес. 4. Холодный вечер,

торжественный вечер. 5. Прокладывать дорогу, дать дорогу. 6. Идея романа, осуществить идею.

Ключи: 1. Петля, пришиваемая к платью, за которую его вешают. Разг. Помещение, оборудованное для хранения верхней одежды, гардероб. 2. Определенный момент, в который происходит что-либо. Период, эпоха в жизни человечества, государства, общества. 3. Надпись на почтовом конверте с указанием места назначения и получателя. Письменное приветствие. 4. Время суток. Вечернее собрание, посвященное чему-либо. 5. Полоса земли, служащая для езды и ходьбы. Место для прохода, проезда. 6. Основная, главная мысль. Намерение, план.

2. Определите, в каких значениях употреблены глаголы.

1. Везти вещи, ему везет. 2. Жить долго, жить в деревне. 3. Бросить билет, бросить курить, бросить войска в бой. 4. Дать книгу, дать задание. 5. Нести чемодан, нести ответственность.

Ключи: 1. Доставлять с помощью средств передвижения. Об удаче в чем-либо. 2. Существовать, находиться в процессе жизни. Пребывать, обитать где-либо. 3. Выкинуть. Прекратить. Направить. 4. Вручить. Поручить сделать что-либо. 5. Взяв в руки или нагрузив на себя, перемещать, доставлять куда-либо. Отвечать за что-либо.

3. Найдите однозначные и многозначные слова.

– Сбрасывают елки и сосны иголки?

– Конечно, сбрасывают. Ты же сама видела, сколько в хвойном лесу опавших иголок.

– Видела. А вот голых елок не видела, – задумчиво сказала Аленка.

Следующий этап работы – формирование умения подбирать антонимы и синонимы к значениям многозначных слов. На этом этапе были предложены такие задания:

1. Замените выделенные слова противоположными по смыслу. Придумайте с данными словосочетаниями предложения.

1. Легкое упражнение, легкий труд. 2. Мелкий дождь, мелкая река. 3. Полный человек, полный стакан. 4. Свежая газета, свежий хлеб. Ключи: 1. Трудный, тяжелый. 2. Крупный, глубокий. 3. Худой, пустой. 4. Старый, черствый.

Для формирования умения определять значения слов служат следующие упражнения:

1. Укажите лексические значения слов. В случае затруднений справляйтесь в толковом словаре

- 1) Вид растения; здоровый вид; альбом с видами Крыма.
- 2) Ему везет; везет песок; везет массу новостей.
- 3) Лисий мех; ходить в мехах; кузнечный мех.
- 4) Карнавальный наряд; наряд на уголь; наряд милиции.
- 5) Сделать добро людям; чужое добро.

Свое конкретное значение слово приобретает лишь в определенном контексте – предложении, абзаце, где нейтрализуются одни стороны его семантики и, наоборот, активизируются другие. Поэтому особенно важны упражнения на уровне предложений и связных текстов, в которых наиболее ярко раскрываются явление полисемии и связанные с ней изобразительные возможности слова. Мы приводим некоторые из таких упражнений.

Упражнения на изучение многозначности в контексте.

1. Определите значение слова «дорога» в «Губернских очерках» Салтыкова-Щедрина.

«И вот опять передо мною дорога – дорога с ее березовыми аллеями, с ее раскинутыми по сторонам равнинами, бог весть куда тянущимися».

«...а я так устал уж, так разбит жизнью, как разбита почтовая лошадь ежечасною ездой по каменистой твердой дороге!»

Ключи: ландшафт; полоса земли, предназначенная для передвижения.

По окончании формирующего этапа нами было проведено контрольное тестирование. Материалы срезовых заданий подвергались количественной обработке с последующим сопоставлением данных, полученных в

констатирующих и контрольных заданиях. Анализировалась динамика знаний и умений учащихся экспериментальной группы. На контрольном этапе учащимся было предложено ряд заданий.

Например,

1. Какими словами можно заменить слово *бежит* в предложениях:

Бежит время - _____

Бежит ручей - _____

Зерно бежит из комбайна в машину - _____

2. Объясни значение слова:

Модель _____

Лапа _____

Гребень _____

Вишня _____

Норка _____

Сопоставление результатов констатирующего и контрольного эксперимента показало, что знания и умения учащихся значительно возросли, расширился словарный запас младших школьников, сократилось количество ошибок разного рода. Исходя из этого, делаем вывод о том, что формирующий эксперимент был результативным.

Следует отметить, что формирование учебно-языковых умений в области лексикологии на основе представлений о многозначности слов – длительный и трудоемкий процесс, требующий систематической и целенаправленной работы, а также использования специальной системы упражнений. Осознание слова как элемента лексической системы способствует более полному и всестороннему пониманию значения слова, уместному и точному его употреблению как в устной, так и в письменной речи.

Заключение. Изучение многозначности слова в начальных классах направлено на повышение речевой культуры, а значит, и общей культуры.

Изучение многозначности слова способствует:

- Правильному употреблению различных слов;
- Исправлению недочетов при использовании многозначных слов;
- Обогащению и упорядочиванию синтаксиса речи школьников;
- Совершенствованию механизма подбора антонимов, что вытекает в обогащение выразительных возможностей ученика;

После того, как ученик познакомится со структурой многозначных слов и типами переносов наименований, он получает возможность распространить приемы определения разных значений слова на непонятные ему слова; его будут интересовать закономерности сочетания слова в разных значениях с другими словами, при чтении он будет устанавливать типы этих связей. Он будет думать над языком. Будет совершенствоваться техника целесообразного отбора языковых средств определенного стиля речи, так как при изучении полисемии нельзя не затронуть вопроса о разной стилистической окрашенности, принадлежности слова с разными значениями к определенным стилям речи.