

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального языкового и литературного образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД В 4 КЛАССЕ НА УРОКАХ
ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

студента 4 курса 415 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования
Мельниковой Ирины Ивановны

Научный руководитель
докт. филол. наук, проф.

И.А. Тарасова

Зав. кафедрой
докт. филол. наук, проф.

Л.И. Черемисинова

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Для того чтобы ребенок мог успешно учиться в школе, ему необходимо овладеть основными учебными навыками, одним из которых является чтение. Чтение является средством приобретения новых знаний, необходимых для дальнейшего обучения. Обучающийся, который не научился читать или плохо умеет это делать, не может успешно приобретать знания. Процесс школьного обучения всегда предполагает самостоятельную работу детей, прежде всего работу над текстом, книгой. Недостаточное овладение учащимися умением понимать прочитанный текст может привести к серьезным трудностям в учебной работе, даже к неуспеваемости.

Предмет «Литературное чтение» является одним из основных в системе обучения младшего школьника, он способствует общему развитию и воспитанию школьника. На уроках литературного чтения дети познают окружающий мир через понимание прочитанного, ученики совершенствуют навык чтения, знакомятся с произведениями художественной литературы и одновременно формируют логические (общеучебные) умения работы с текстом.

В настоящее время интерес детей к чтению угасает. Телевидение, фильмы, социальные сети, видеоигры вытесняют чтение из жизни школьников. Однако в современном информационном обществе невозможно обойтись без умения читать, извлекать информацию из текстов, осмысливать и использовать ее для решения проблем.

В стандарте второго поколения формирование познавательных универсальных учебных действий при работе с текстом у младших школьников обозначено как одна из ключевых задач. При изучении психолого-педагогической литературы было выявлено противоречие между необходимостью формирования познавательных универсальных учебных действий учеников при работе с текстом и недостаточной разработанностью путей решения этой проблемы. Этим и обусловлен выбор темы исследования.

Объект исследования – процесс обучения на уроках литературного чтения.

Предмет исследования – средства формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках литературного чтения в 4 классе.

Цель исследования – выявить и систематизировать приёмы формирования познавательных (логических) умений при работе с текстом на уроках литературного чтения.

Задачи исследования:

1) на основе анализа психолого-педагогической литературы раскрыть сущность и структуру познавательных универсальных учебных действий;

2) определить диагностические методики для выявления сформированности познавательных универсальных учебных действий;

3) проанализировать учебник литературного чтения и КИМы учебно-методического комплекта «Школа России» (авторы Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина) в аспекте темы исследования;

4) составить методическую копилку заданий и разработать методические рекомендации по формированию логических умений на уроках литературного чтения.

Методы исследования: анализ программ, учебников, диагностических работ по проблеме исследования, сопоставительный анализ учебников и методической литературы, эксперимент.

База исследования: МКОУ «Раковская СШ» Михайловского района Волгоградской области.

Практическая значимость исследования заключается в создании методической копилки заданий по формированию познавательных УУД на уроках литературного чтения.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения и приложения. В первом разделе

раскрываются содержание познавательных УУД и их типология. Второй раздел посвящен описанию хода эксперимента.

В Приложение включены конспекты уроков по литературному чтению.

Основное содержание работы.

Во **введении** обосновывается выбор темы и актуальность проблемы исследования, формулируются цели и задачи исследования, раскрываются практическая значимость работы, определяются объект, предмет и методы исследования, описывается структура выпускной квалификационной работы.

В **первом разделе «Место познавательных УУД в структуре требований ФГОС НОО»** дается характеристика универсальным учебным действиям, описывается структура познавательных УУД и их связь с другими типами УУД, анализируется УМК по литературному чтению «Школа России».

В разделе 1.1 мы рассматриваем познавательные УУД в структуре ФГОС НОО и курсе «Литературное чтение» УМК «Школа России». В ФГОС начального общего образования содержится характеристика каждого из четырех типов универсальных учебных действий. Познавательные УУД помогают обучающимся познавать окружающий мир, строить самостоятельный поисковый процесс, проводить исследования, осуществлять операции, направленные на систематизацию, обобщение, обработку полученной информации.

Познавательные универсальные действия включают в себя три группы умений: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Главной целью обучения литературному чтению в начальной школе считается формирование читательской компетентности младшего школьника, осознания обучающимися себя как грамотного читателя, способного к применению читательской деятельности как средства самообразования.

Требования к результатам изучения учебного курса «Литературное чтение» включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных

(с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации). Поэтому нельзя говорить о формировании только познавательных УУД на уроке литературного чтения. При составлении технологической карты урока важно учитывать, что между компонентами универсальных учебных действий существует прочная связь.

В параграфе 1.2 мы изучаем связь между типами УУД. Подробный анализ средств УМК включил в себя технологические карты, учебники, рабочие. Современное образование становится все более личностно-ориентированным. Общество приходит к пониманию того, что истинным результатом образования является не просто получение знаний, а познавательное и личностное развитие учащихся в образовательном процессе. Происходит слияние педагогических и психологических целей обучения и воспитания. Совершенно очевидно, что предметные, метапредметные и личностные результаты обучения не могут быть отделены друг от друга и представляют собой триединую задачу современного образования. Эти способности, умения, установки квалифицируются в новом образовательном стандарте как личностные универсальные учебные действия, подлежащие формированию и развитию у учащихся на всех ступенях обучения УУД тетради, контрольно-измерительные материалы.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

При формировании компетенций читателя и выпускника начальной школы невозможно направить на одну конкретную группу УУД.

Раздел 1.3 посвящен месту познавательных УУД в системе метапредметных результатов обучения. Процесс формирования УУД довольно продолжительный по времени.

Тактика формирования УУД может быть различна: целенаправленное формирование одной группы УУД или системное формирование всего комплекса УУД. Опыт учителей показывает, что формирование УУД, как

правило, происходит в комплексе, хотя в разные периоды обучения в центре внимания оказываются разные действия. Сначала формируются более простые УУД, например, УУД анализа, сравнения (на элементарном материале), позднее на этой основе могут быть сформированы более сложные действия, например, доказательство, установление причинно-следственных отношений.

Формирование умения происходит за счет систематической, распределенной во времени деятельности в специально организованной ситуации, различных процедур и ситуации взаимодействия участников образовательного процесса, применение специальных форм и методов учебной деятельности обучающихся, следовательно, не только на всех учебных предметах, но и при внеурочной работе.

Во втором разделе «Опытно-экспериментальная работа по формированию познавательных (логических) универсальных учебных действий у младших школьников», мы провели анализ уровня сформированности логических УУД у обучающихся 4 класса.

Опытно-экспериментальная работа, направленная на изучение формирования логических УУД младших школьников, состояла из трех этапов — констатирующего, обучающего и контрольного.

Опытно-экспериментальная работа была проведена в период производственной преддипломной практики на базе МКОУ «Раковская СШ» Михайловского района Волгоградской области в 4 классе.

В работе принимал участие 21 человек в возрасте 9-10 лет (4 класс), которые обучаются по учебникам Л.Ф. Климановой и В.Г. Горецкого. (УМК «Школа России»).

Констатирующий этап эксперимента состоял из двух диагностических работ. На основании количественных данных был выявлен уровень сформированности логических умений у обучающихся 4 класса.

Количественный анализ выполнения диагностической работы №1 показал, что большая часть детей с работой справились.

При сравнении результатов выполнения диагностической работы № 1 и №2 одними и теми же детьми были выявлены существенные различия.

Количественные данные показали, что у обучающихся хорошо сформировано умение анализировать текст, выявлять причинно-следственные связи. Частично сформировано умение устанавливать последовательность событий. Хуже всего сформировано умение осуществлять доказательство.

На обучающем этапе опытной работы были разработаны и проведены уроки литературного чтения с включением приемов, направленных на формирование мало освоенных детьми следующих логических УУД: доказательство и последовательность событий.

Для выявления уровня сформированности познавательных (логических) УУД младших школьников после формирующего эксперимента также были использованы контрольно-измерительные материалы, входящие в состав УМК «Школа России» по литературному чтению.

Диагностическая работа была направлена на выявление у четвероклассников уровня сформированности логических УУД на материале художественной литературы. Диагностическая работа состояла из 12 заданий базового уровня и 2 заданий повышенного уровня.

Учитывая цели формирующего этапа эксперимента, нами был проведен анализ сформированности умений учащихся осуществлять доказательство и выявлять последовательность событий.

Количественный анализ выполнения диагностической работы показал, что большая часть детей с работой справились. Следовательно, уровень сформированности познавательных (логических) УУД повысился, поэтому мы считаем необходимым проводить занятия, направленные на повышение уровня их сформированности в дальнейшем.

Заключение

В настоящей выпускной квалификационной работе нами исследована проблема формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках литературного чтения в 4 классе.

На основе анализа психолого-педагогической литературы нами раскрыта сущность и структура познавательных универсальных учебных действий; определены диагностические методики для выявления сформированности познавательных универсальных учебных действий; проанализировано содержание учебников литературного чтения и КИМов учебно-методического комплекта «Школа России» (авторы Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина) в аспекте темы исследования; составлена методическая копилка заданий и разработаны методические рекомендации по формированию познавательных (логических) умений на уроках литературного чтения.

Универсальные учебные действия группируются в четыре основных блока: личностные; регулятивные; коммуникативные; познавательные.

Познавательные универсальные действия направлены на формирование у ребенка умений работать с информацией, в том числе текстовой.

Познавательные универсальные действия включают в себя три группы умений: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы. Логические познавательные УУД предполагают формирование умений на основе мыслительных операций.

Учебный предмет «Литературное чтение» способствует процессу формирования следующих познавательных УУД: умение устанавливать причинно-следственные связи последовательности действий героев и событий в произведении; смыслообразование через прослеживание судьбы разных героев; умение строить план с выделением значимой и дополнительной информации, строить систему доказательств и др.

В связи с этим нами проведен анализ учебников по программе «Литературное чтение» УМК «Школа России» на предмет их содействия формированию вышеперечисленных познавательных УУД. В результате можно сделать однозначный вывод, что задания учебников и КИМов соответствуют данному критерию.

Процесс формирования УУД — довольно продолжительный по времени. На протяжении всего школьного обучения ведется работа по формированию УУД. На первоначальных этапах обучения учебное действие формируется на основе предметных умений. Постепенно общие способы реализации операций становятся самостоятельными и уже не зависят от конкретного содержания, следовательно, могут использоваться обучающимися в любой ситуации.

Приемы и задания для формирования УУД необходимо включать в урок регулярно, при этом важно, чтобы ученики могли работать не только фронтально с учителем, но более самостоятельно: парами или микрогруппами по 3-4 человека.

Наш анализ показал, что для формирования познавательных УУД используются следующие виды заданий: «найди лишнее», поиск отличий, «на что похоже?», «лабиринты», «ранжирование», «цепочки», составление опорных схем, работа с различными видами таблиц, составление и распознавание различных диаграмм, поиск информации в словарях. Кроме этого, используются следующие средства: создание проблемных ситуаций; система безотметочного обучения; система исследовательской работы; долгосрочное домашнее задание; индивидуальные маршруты.

Опытно-экспериментальная работа, направленная на изучение формирования логических УУД младших школьников, состояла из трех этапов — констатирующего, обучающего и контрольного.

Опытно-экспериментальная работа была проведена в период производственной преддипломной практики на базе МКОУ «Раковская СШ» Михайловского района, Волгоградской области в 4 классе.

В работе принимал участие 21 человек в возрасте 9-10 лет (4 класс), которые обучаются по учебникам Л.Ф. Климановой и В.Г. Горецкого. (УМК «Школа России»).

Констатирующий этап эксперимента состоял из двух диагностических работ. На основании количественных данных был выявлен уровень сформированности логических умений у обучающихся 4 класса.

Количественные данные показали, что у обучающихся хорошо сформировано умение анализировать текст, выявлять причинно-следственные связи. Частично сформировано умение устанавливать последовательность событий и приводить доказательства.

На обучающем этапе опытной работы были разработаны и проведены уроки литературного чтения с включением приемов, направленных на формирование мало освоенных детьми следующих логических УУД: доказательство и последовательность событий.

Для выявления уровня сформированности познавательных (логических) УУД младших школьников после формирующего эксперимента также были использованы контрольно-измерительные материалы, входящие в состав УМК «Школа России» по литературному чтению.

Количественный анализ выполнения диагностической работы показал, что большая часть детей с работой справились. Следовательно, уровень сформированности познавательных (логических) УУД повысился, поэтому мы считаем необходимым проводить занятия, направленные на повышение уровня их сформированности, в дальнейшем.