

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ДУХОВНО – ПРАВСТВЕННЫХ
ЦЕННОСТЯХ УЧАЩЕГОСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 414 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

МУСТАФАЕВОЙ ХУРАМАН АЛТАЙ КЫЗЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

Ю.А.Акаимова

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор

Р.М.Шамионов

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Одной из основных задач образования сегодня считается освоение детьми патриотического воспитания, общественной морали, освоение духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень воспитанности человека непосредственным образом отражается на его поведении в обществе.

Цель исследования – выявление представлений о духовно-нравственных ценностях учащихся начальной школы и разработка психолого-педагогической программы по воспитанию у них духовно-нравственной культуры.

Гипотеза исследования: можно предположить, что нравственное воспитание занимает основное место в формировании всесторонне развитой личности, оказывает сильное влияние на воспитание эстетических чувств и интересов человека, его умственное развитие.

Задачи исследования:

- 1) изучить специфику духовно-нравственных ценностей в младшем школьном возрасте;
- 3) оценить возможности духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста;
- 4) провести опытно - экспериментальную работу по выявлению представлений о духовно- нравственных ценностях детей младшего школьного возраста;
- 5) оценить результаты опытно - экспериментальной работы и разработать психолого-педагогическую программу по духовно-нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста.

Объект исследования - учащиеся 4 «Г» и 4 «А» класса МБОУ СШ № 14 г. Камышина.

Предмет исследования - представления о духовно-нравственных ценностях учащихся 4 «Г» и 4 «А» класса МБОУ СШ № 14 г. Камышина.

Методологическую основу исследования составили такие методы, как: анализ литературы по теме исследования, анализ данных, полученных в ходе проведения эмпирического исследования и др.

Теоретическая и практическая значимость исследования. Теоретическая значимость исследования определяется тем, что результаты проведенного исследования могут служить основой для дальнейшей научной разработки проблемы. Практическая значимость исследования заключается в том, что материалы проведенного исследования могут быть использованы учителями начальных классов в целях нравственного воспитания младших школьников.

Эмпирическая основа исследования: учащиеся 4 «Г» и 4 «А» класса МБОУ СШ № 14 г. Камышина.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, разделенных на отдельные параграфы, заключения, списка использованных источников и приложений.

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, раскрываются цели и задачи, объект и предмет исследования, теоретическая и практическая значимость.

В первой главе рассматриваются теоретические основы воспитания духовно-нравственной культуры младших школьников. Изучается духовность с позиции базовой характеристики личности, оцениваются духовно-нравственные ценности в младшем школьном возрасте, подробно изучаются возможности духовно-нравственного воспитания учащегося начальной школы.

Вторая глава выпускной квалификационной работы посвящена опытно – экспериментальной работе по выявлению представлений о духовно- нравственных ценностях младших школьников. Во второй главе также разрабатывается психолого-педагогическая программа по воспитанию духовно-нравственной культуры у детей младшего школьного возраста.

В заключении подводятся итоги проведенного исследования.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Младший школьный возраст по праву считается самым ценным периодом развития личности, в котором происходит расширение круга общения ребенка, его активная социализация, формируется личностная позиция, определяемая принятыми нравственными ценностями. Получая от воспитательного микросоциума положительные нравственные ценности, нравственные образцы, интериоризируя их через чувства, осознание, переживания, ребенок осваивает духовно-нравственную культуру и нравственный опыт общества.

Однако на пути духовно-нравственного становления личности младшего школьника зачастую встречаются препятствия, приводящие к отклонениям в духовно-нравственном развитии. Например, в поведении многих детей ярко проявляется нежелание подчиняться общественно установленным порядкам и правилам; они не хотят утруждать себя трудом или учебой.

Духовно-нравственное воспитание должно быть систематическим, непрерывным и вестись в единстве урочной и внеурочной деятельности. Приоритетным направлением на пути духовно нравственного воспитания является приобщение учащихся к духовному потенциалу русской культуры.

Для проведения эмпирического исследования в рамках настоящей выпускной квалификационной работы нами были отобраны 30 младших школьников МБОУ СШ № 14 г. Камышина (15 учащихся 4 «Г» класса и 15 учащихся 4 «А» класса).

Младшие школьники, участвующие в опытно-экспериментальной работе, были разделены на 2 группы. Первая группа из 15 человек (4 «Г») была определена как экспериментальная, а другая (15 младших школьников из 4 «А») была определена как контрольная группа.

В первой группе была проведена развивающая программа по повышению уровня нравственного воспитания. Эксперимент был проведен под руководством учителя начальных классов высшей категории Мухиной Е.М

в рамках классной и внеклассной работы. Для учеников 4 «А» программа по повышению уровня нравственного воспитания не проводилась.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в три этапа:

1. Констатирующий этап эксперимента
2. Формирующий этап эксперимента
3. Контрольный этап эксперимента

Для проведения опытно-экспериментальной работы были отобраны следующие методики:

1. Методика «Сюжетные картинки» Р.Р. Калининой
2. Методика «Что такое плохо и что такое хорошо»
3. Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман

Данные методики были выбраны с учетом возрастной категории детей, а также с учетом необходимой первичной информации для проведения эмпирического исследования.

Рассмотрим первичные эмпирические данные, которые были получены на констатирующем этапе диагностики в результате работы с учениками 4 «Г» и 4 «А» класса по избранным методикам в экспериментальной и контрольной группах.

Таблица 1

Результаты диагностики по методике И.Б. Дерманова Контрольная группа до начала эксперимента (15 учеников 4 «А» класса МБОУ СШ № 14 г. Камышина):

Категории / баллы	принципиальность	зло	добро	справедливость	безвольность	безответственность
1 балл	70%	20%	20%	50%	40%	40%
2 балла	30%	50%	40%	30%	40%	40%
3 балла	0%	30%	40%	20%	20%	20%

Результаты диагностики по методике И.Б. Дерманова
 Экспериментальная группа до начала эксперимента (15 учеников 4 «Г» класса
 МБОУ СШ № 14 г. Камышина):

баллы/категории	принципиальность	зло	добро	справедливость	безвольность	безответственность
1 балл	60%	30%	20%	40%	30%	40%
Продолжение таблицы 2						
2 балла	40%	40%	40%	40%	50%	40%
3 балла	0%	30%	40%	20%	20%	20%

Из приведенных таблиц можно проследить, что младшие школьники в большинстве способны определить такие категории, как добро и зло, однако испытывают некоторые трудности в определении таких нравственных категорий, как: справедливость, безвольность, принципиальность, безответственность.

На диаграмме наглядно представлены результаты диагностики по методике Р.Р. Калининой.

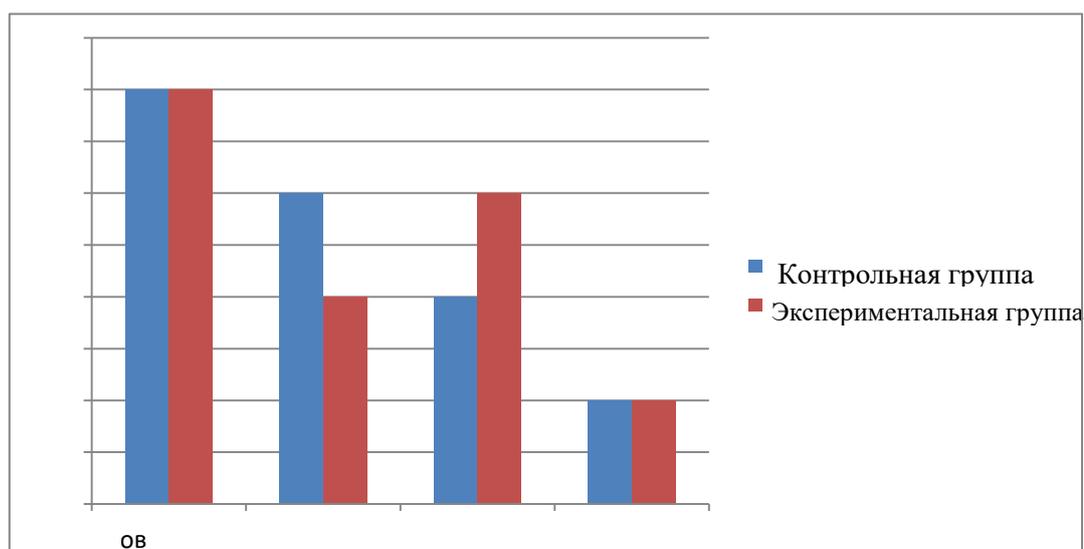


Рисунок 1 - Результаты диагностики младших школьников МБОУ СШ № 14 г. Камышина по методике Р.Р. Калининой

Анализируя диаграмму можно увидеть, что большинство исследуемых младших школьников демонстрируют эмоциональные реакции, которые не соответствуют нравственному посылу представленных им изображений.

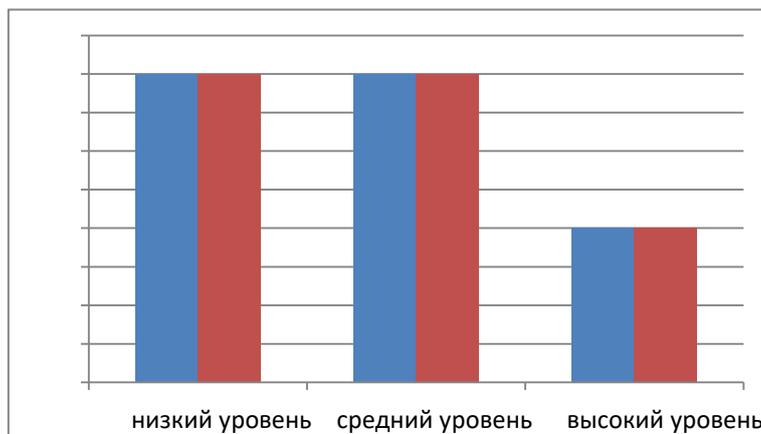


Рисунок 2 - Результаты диагностики младших школьников МБОУ СШ № 14 г. Камышина по методике Г.А. Цукерман

Многие испытывают трудности в построении эффективной коммуникации, результативной совместной деятельности, у них отсутствуют ценности межличностного взаимодействия, они не видят ценность сотрудничества.

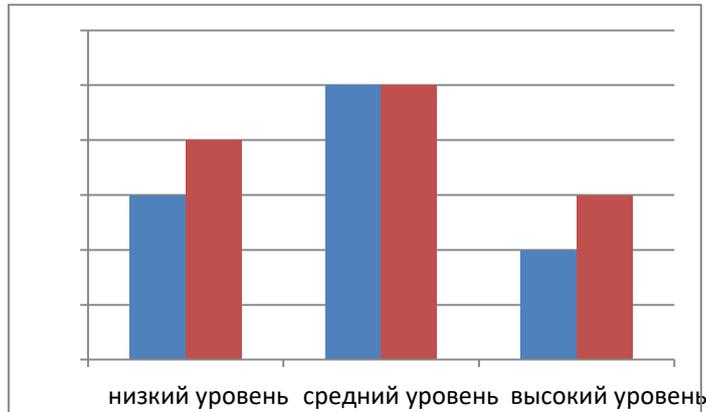


Рисунок 3— Заключительный уровень нравственных ценностей учеников 4 «А» И 4 «Г» МБОУ СШ № 14 г. Камышина

Из диаграммы следует, что у учеников 4 «А» И 4 «Г» классов МБОУ СШ № 14 г. Камышина в должной мере не сформированы нравственные нормы и ценности, которыми в своем возрасте они уже должны обладать. Это свидетельствует о необходимости проведения воспитательной работы с учащимися.

Для учащихся 4 «Г» класса МБОУ СШ № 14 г. Камышина была разработана программа нравственного развития по И.А. Тисленковой.

Цель реализации данной программы: воспитание этического сознания и нравственных чувств у младших школьников.

Задачи:

- сформировать первоначальные представления о правилах нравственного поведения и моральных нормах, об этических нормах взаимоотношений в семье, между представителями разных социальных групп этносами, поколениями, носителями разнообразных убеждений;

- способствовать усвоению правил поведения дома, в образовательном учреждении, на улице, в общественных местах, в населённом пункте, на природе;

- раскрывать сущность нравственных поступков; отношений между людьми, принадлежащих к разной возрастной категории; поведения на основе поддержки и взаимопомощи;

- научить младших школьников правилам и приемам ведения дискуссии, внимательно слушать мнение собеседника и аргументировано высказывать собственное мнение своему оппоненту.

Занятия по нравственному воспитанию учащихся 4 «Г» класса МБОУ СШ № 14 г. Камышина проводились в форме тренингов, уроков, игровых программ и прочих внеурочных мероприятий, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Для осуществления контрольного этапа педагогического эксперимента нами была проведена аналогичная диагностика и получены новые данные о состоянии нравственного воспитания учеников 4 «Г» МБОУ СШ № 14 г. Камышина.

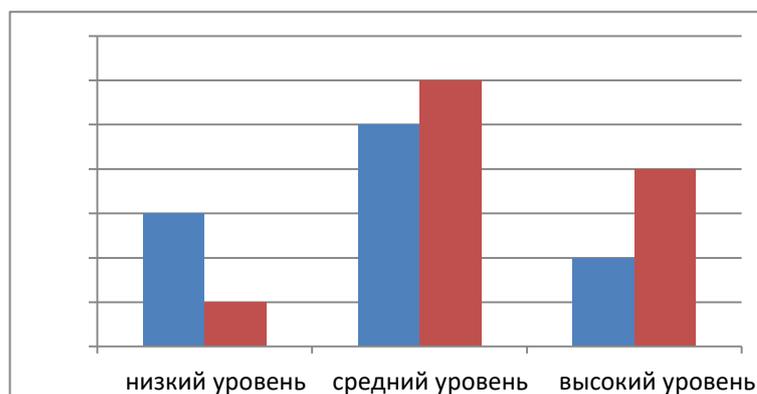


Рисунок 4- Итоговый уровень нравственных ценностей учащихся 4 «Г» и 4 «А» МБОУ СШ № 14 г. Камышина

Таким образом, первоначальные результаты работы по методикам (до начала эксперимента) контрольной и экспериментальной групп совпадают, а конечные (после окончания эксперимента) – различаются.

Соответственно, можно утверждать, что эффект от внедрения в образовательный процесс воспитательных программ все-таки есть.

Решение задач в формирующей части эксперимента привело к росту уровня нравственного воспитания учащихся в экспериментальной группе в сравнении с контрольной группой, т.е. эффект изменений был связан применением программы нравственного воспитания в экспериментальной группе.

Таким образом, внедрение в урочную и внеурочную деятельность соответствующих программ будет способствовать повышению уровня нравственного воспитания детей младшего школьного возраста [31, с. 161-164].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема нравственного воспитания во все времена не теряет своей актуальности. Для людей в разные эпохи и в различные периоды жизни на первый план выходят различные цели и ценности.

Можно говорить о том, что ценностные ориентации формируются на протяжении всей жизни человека. Однако самым важным периодом для развития нравственно-ценностных ориентаций, пожалуй, считается возраст ребенка от 6 до 12 лет.

В личности ребенка в период младшего школьного возраста происходят серьезные качественные изменения, обусловленные ростом и формированием самосознания. В этом возрасте ребенок начинает осознавать, ощущать себя полноценной личностью. Несмотря на то, что в восприятии большинства взрослых младший школьник еще не является полноценной личностью, в своем собственном восприятии он ей считается. Овладение в комплексе нравственными умениями и требованиями способствует полноценному развитию личности. Через нравственное обучение постепенно происходит приобщение младших школьников к общечеловеческим ценностям.

Направленность школьного воспитания и реальные поступки детей могут не соответствовать друг другу, однако смысл воспитания как раз и заключается в том, чтобы достигнуть соответствия и адекватности между внутренними убеждениями и требованиями к поведению.

Проведенный педагогический эксперимент показал, что его задачи и цели в целом были достаточно правильно определены, направлены на совершенствование нравственного воспитания, повышающие результативность в условиях школьного образования.

Формирующая часть эксперимента была направлена на определение педагогических условий, способствующих повышению уровня нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.

Экспериментальная работа показала целесообразность внеурочной деятельности как средства нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.

Материалы исследования показали, что нравственное воспитание в формировании всесторонне развитой личности занимает основное место, оказывает сильное влияние на воспитание эстетических чувств и интересов человека, его умственное развитие.

На основе полученных сведений были разработаны методические рекомендации для педагогов по организации нравственного воспитания детей младшего школьного возраста при проведении классных часов и внеурочной деятельности:

1. актуализацию знаний учащихся об общечеловеческих и нравственных ценностях;
2. включение детей младшего школьного возраста в коммуникативную среду, которая будет способствовать выработке у них нравственных суждений и взглядов;
3. обогащение нравственным содержанием опыт взаимодействия между собой детей младшего школьного возраста;
4. формирование навыков, умений, привычек нравственного поведения.

Нравственное воспитание младших школьников должно стать одним из важнейших и неотъемлемых элементов образовательного процесса. Школе ребенок воспринимает как среду нравственной атмосферы. Школа, решая задачи воспитания, должна помочь каждому своему ученику определить ценностные основы собственной деятельности и жизни, обрести чувство ответственности за сохранение моральных основ общества.

Поэтому важно, чтобы программа нравственного воспитания проникала во все сферы школьной жизни: перемену, уроки, внеурочную деятельность, пронизывала всю жизнь детей нравственным содержанием.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Статья из книги или другого разового издания

Абдулаева, М.А. Нравственное воспитание в процессе формирования личности младшего школьника/ М.А.Абдулаева// В сборнике: Актуальные задачи педагогики. - 2016. - С. 70-72.

Арябкина, И.В. Духовно-нравственное воспитание младшего школьника посредством русской народной культуры на уроках народоведения и музыки/ И.В.Арябкина// В сборнике: практическая педагогика и психология: методы и технологии. - 2016. - С. 26-31.

Алиева, С.А. Методический арсенал духовно-нравственного воспитания младшего школьника в современных условиях/ С.А.Алиева// Успехи современной науки. - 2016. - Т. 2. - № 6. - С. 78-81.

Аммаева, А.А. Духовно-нравственное воспитание младшего школьника/ А.А.Аммаева// В сборнике: Результаты современных научных исследований и разработок. - 2018. - С. 162-164.

Ахметжанова, Г.В. Воспитание духовно-нравственных качеств младшего школьника во внеурочной деятельности/ Г.В.Ахметжанова//Казанский педагогический журнал. - 2016. - № 2-1 (115). - С. 116-119.

Беспрозванных, А.А. Воспитание нравственных чувств младшего школьника/ А.А.Беспрозванных// В сборнике: Дошкольное и начальное общее образование: стратегия развития в современных условиях. - 2017. - С. 153-158.

Борисова, Т.В. Духовная культура современной молодежи в процессе становления личности/ Т.В.Борисова//В сборнике: Система менеджмента качества в вузе: здоровье, образованность, конкурентоспособность. - 2016. - С. 32-36.

Брунчукова, Н.М. Проблема духовно-нравственного воспитания младшего школьника в современном образовательном процессе/ Н.М.Брунчукова// В сборнике: Современные проблемы гуманитарных и естественных наук . - 2018. - С. 41-45.

Вакарина, Е.К. Система духовно-нравственного воспитания младшего школьника в условиях образовательной организации/ Е.К.Вакарина// Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2015. - № 5-2. - С. 58-60.

Горбаткина, И.М. Народная педагогика как средство духовно-нравственного воспитания младшего школьника в процессе изучения курса «окружающий мир»/ И.М.Горбаткина// В сборнике: наука в современном обществе: закономерности и тенденции развития. -2016. - - С. 123-126.

Есенова, М.О. Педагогические условия воспитания духовно-нравственной личности младшего школьника/ М.О.Есенова//Молодой ученый. - 2016. - № 22 (126). – С. 240-243.

Комиссарова, О.Ю. Духовно-нравственное воспитание как основа развития личности младшего школьника/ О.Ю.Комиссарова// В сборнике: Воспитание подрастающего поколения в условиях реализации требований ФГОС. - 2016. - С. 14-18.

Коник, О.Г. Особенности формирования нравственного самосознания и нравственного воспитания младшего школьника/ О.Г.Коник//Стратегии и тренды развития науки в современных условиях. - 2017. - № 1 (3). - С. 66-68.

Лупандина, Е.А. Духовно-нравственное развитие и воспитание младшего школьника/Е.А.Лупандина//Традиционные национально-культурные и духовные ценности как фундамент инновационного развития России. - 2018. - № 1 (13). - С. 26-28.

Максакова, Л.В. Духовно-нравственное воспитание современного младшего школьника/ Л.В.Максакова//В сборнике: Аспекты и тенденции педагогической науки. - 2018. -С. 35-38.