

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-  
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ  
ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

бакалаврской работы

студентки 4 курса 423 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Дошкольное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

КОНЮХОВОЙ МАРИИ ВЛАДИМИРОВНЫ

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_ 2019 О.А. Козлова

Зав. кафедрой  
доктор пед. наук, профессор

\_\_\_\_\_ 2019 Е.А. Александрова

Саратов  
2019

## **Введение**

*Актуальность.* Сегодня вопрос организации предметно-развивающей среды (РППС) в ДОО является особо актуальным в связи с введением и реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В данном документе развивающая предметно-пространственная среда обозначена одним из ключевых условий успешного образовательного процесса.

Образовательная среда дошкольной образовательной организации относится к сложным, многоаспектным педагогическим явлениям, которые характеризуются не столько количественными, сколько качественными признаками.

С самого рождения ребёнок готов воспринимать окружающий мир со всем его многообразием. Наряду с познанием окружающего мира, ребёнку важно найти себя в этом мире. Поэтому задача взрослых правильно организовать предметную среду для него и обеспечить гармоничное развитие дошкольника и его разностороннее развитие и воспитание: физическое, умственное, эстетическое, нравственное. Важно создать такую среду, в которой возможно одновременно включить в активную игровую, коммуникативную, познавательную, продуктивную деятельность как отдельных воспитанников, так и всех детей группы.

В центре развивающей предметно-пространственной среды стоит ребёнок с его запросами и интересами, а образовательное учреждение (педагогический коллектив) предлагает качественные образовательные услуги, нацеленные на развитие самобытности, уникальности и индивидуальности каждой личности.

Вопросы развития личности ребёнка в развивающей предметно-пространственной среде в своих работах рассматривали отечественные педагоги: Н.А. Виноградова, В.В. Давыдов, Л.М. Кларина, Е.Е. Кравцова,

М.И. Лисина, С.Л. Новосёлова, В.А. Петровский, Л.А. Смывина,  
Л.П. Стрелкова и др.

Детский сад – это место, где дети получают первый опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Поэтому развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения. Кроме того, развивающая предметно-пространственная среда должна создавать условия для одновременного включения всех детей в активную познавательно-творческую деятельность.

Всё вышесказанное обусловило выбор темы выпускной квалификационной работы *«Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды как условие повышения эффективности образовательного процесса»*.

*Цель исследования:* изучить теоретические и практические аспекты создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

*Задачи исследования:*

- рассмотреть образовательную среду в ДОО, её основные компоненты;
- охарактеризовать развивающую предметно-пространственную среду как условие для повышения эффективности образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- провести диагностическое исследование РППС в групповой комнате;
- разработать и внедрить в деятельность детского сада модель РППС групповой комнаты и описать опыт её реализации.

*Экспериментальная база:* МДОО «Детский сад комбинированного вида №239», г. Саратов.

В соответствии с логикой исследования для решения поставленных задач использовались следующие *методы*:

- *теоретические* – изучение педагогической, психологической, методической литературы по исследуемой проблеме;

– *эмпирические* – изучение передового педагогического опыта по страницам журналов «Ребёнок в детском саду», «Дошкольное образование», «Дошкольное воспитание», «Управление ДОО».

– *методы математической статистики*.

*Структура и объём работы:* работа состоит из введения; двух глав: «Организация развивающей предметно-пространственной среды как условие повышения эффективности образовательного процесса», «Педагогические условия организации развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада»; заключения; списка использованных источников, включающего 36 наименований; приложения. Работа включает таблицы (5), рисунки (1). Общий объём работы 51 страница компьютерного текста.

### **Основное содержание работы**

Раздел 1. «Организация развивающей предметно-пространственной среды как условие повышения эффективности образовательного процесса» посвящена раскрытию различных позиций в понимании актуальности по трём аспектам.

1.1 «Образовательная среда дошкольной организации и её основные компоненты»: названы основные компоненты образовательной среды ДОО (взаимодействие участников педагогического процесса; предметно-развивающая среда (предметный компонент); освоение содержания дошкольного образования); установлена взаимосвязь между понятиями «предметный компонент» и «образовательная среда»; сделан вывод о том, что гармоничном развитии и воспитании каждого ребёнка в ДОО большое значение играет целенаправленно организованная образовательная среда, соответствующая социально задаваемым целям дошкольного образования и, в конечном счёте, способствующая повышению качества дошкольного образования.

1.2 «РППС как условие повышения эффективности образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО»: особое место в ФГОС ДО отведено созданию развивающей предметно-пространственной среды (РППС) и

её влиянию на усвоение детьми основной общеобразовательной программы; перечислены требования к РППС по ФГОС ДО; особое внимание уделено развивающим свойствам элементов РППС и информационно-образовательным технологиям (ИОТ); сделан вывод о том, что организуя образовательный процесс в детском саду, педагоги должны ориентироваться на формирование у детей не только компетенций, а, в большей степени, на развитие таких личностных качеств, которые обеспечат детям психологическую готовность к обучению в школе. В ФГОС ДО записано, что к каждому ребёнку, чтобы сохранить самооценку дошкольного детства, следует находить личностно-ориентированный подход. Стандарт выступает против жёсткой регламентации детской деятельности.

1.3 «РППС как средство познавательного развития дошкольников»: современным дошкольникам, которые заметно отличаются от дошкольников прошлого поколения, свойственны высокий темп развития познавательных процессов, а это влечёт за собой необходимость направить желание и возможность дошкольников к познанию в рамки образовательной программы ДОО; познавательное развитие детей дошкольного возраста в условиях ДОО полноценно организовано в трёх основных блоках образовательного процесса: (специально организованные познавательные занятия (НОД – непрерывная образовательная деятельность), совместная познавательная деятельность детей с педагогом, самостоятельная познавательная деятельность детей); сделан вывод о том, что правильно организованный педагогический процесс с применением игровых методик, учитывающий особенности детского восприятия, а также правильно организованная предметно-развивающая среда помогут детям без особых перегрузок и напряжения усвоить образовательную программу дошкольного образования и подготовить их к школьному обучению, для которого важно не количество накопленных знаний, а готовность к мыслительной деятельности и развитая познавательная активность.

Во 2-ом разделе «Педагогические условия организации развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада» представлены констатирующий, формирующий и контрольный этапы исследования.

2.1 «Диагностическое исследование развивающей предметно-пространственной среды в групповой комнате»

*Цель экспериментального исследования:*

- провести экспертную оценку развивающей предметно-пространственной среды в групповой комнате (подготовительная к школе группа);
- разработать модель предметно-пространственной развивающей среды, способствующую гармоничному развитию и саморазвитию детей с последующим её формированием и доведением соответствия к требованиям ФГОС ДО.

Исходя из цели исследования, были определены следующие *задачи* эмпирического исследования:

- с помощью измерительных возможностей шкалы EKERS-R объективно оценить особенности предметно-пространственной среды в групповой комнате;
- описать опыт работы детского сада о внедрении в практику новые подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды (на примере модели РППС), обеспечивающих полноценное развитие дошкольников в рамках образовательной программы ДОО с учётом требований ФГОС ДО.

На констатирующем этапе, используя метод наблюдения, нами была проведена диагностика РППС групповых помещений по шкалам оценки окружающей среды в учреждениях дошкольного образования (шкалы ECERS-R для комплексной оценки качества образования в ДОО), которая помогает выявить, насколько наша РППС соответствует требованиям ФГОС.

С помощью измерительных возможностей шкалы EKERS-R объективно оцениваем все особенности предметно-пространственной среды в детском саду.

Этому способствует семибальная система оценки (1 и 2 – неудовлетворительно, 3 и 4 – минимально, 5 и 6 – хорошо, 7 – отлично).

В диагностике РППС мы использовали 12 критериев, которые выбрали с учётом требований ФГОС к РППС:

Результаты данной диагностики показывают, что уровень РППС в групповой комнате имеет показатель «Минимально» (3,75 баллов из 7 баллов).

Самая высокая оценка по критерию «Природа / наука» (6 баллов), потому что в группе много цветов и дети не только ухаживают за ними, но делают опыты.

Низкая оценка по критериям «Песок / вода» и «Поощрение принятия многообразия». В первом случае педагоги избегают работы с песком и водой, потому что дети пачкаются и кругом образуется грязь. Во втором случае – в группе присутствует незначительное культурное и национальное многообразие: куклы разных национальностей, книги, музыка разных народов. Эти материалы могут положительно отражать многообразие культур. А так как мы живём в многонациональной стране нужно, чтобы детям было доступно не только много книг, рисунков и материалов, показывающих людей разных национальностей, но и имелся определенный реквизит для ролевых игр, отражающий разные культуры.

В диагностике взаимодействия педагога с детьми мы использовали 11 критериев, которые выбрали с учётом требований ФГОС к РППС:

Результаты данной диагностики показывают, что уровень взаимодействия педагогов и детей имеет показатель «Минимально» (3,82 баллов из 7 баллов).

Самые высокие оценки (по 5 баллов) по критериям «Книги и картинки», «Поощрение детей к общению» и «Распорядок дня»; самая низкая оценка (2 балла) по критерию «Время для работы в минигруппах».

Для того, чтобы РППС оказывала благоприятное воздействие на эффективность образовательного процесса в ДОО, педагогам необходимо научиться моделировать предметно-пространственную среду.

Моделировать – это значит, создать на бумаге схему или макет с описанием моделируемого объекта (свойства, взаимосвязи, отношения между элементами объекта). На модели воплотить все идеи и замыслы по данной проблематике.

2.2 «Модель развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО». В модели мы постарались сделать РППС группы полифункциональной, вариативной, доступной и удобной для общения и совместной деятельности детей и взрослых. На модели хорошо видно, что центры расположены так, что сектора условно объединены между собой и при этом границы секторов носят подвижный характер.

В модели определены:

- принципы РППС;
- функции РППС;
- требования;
- спокойный сектор (центр патриотического воспитания, центр книги, центр уединения);
- рабочий сектор (центр математики, центр сенсорики, центр конструирования, центр творчества, экспериментальный центр);
- активный сектор (двигательно-физкультурный центр, игровой центр для мальчиков, игровой центр для девочек, театрально-музыкальный центр, центр сюжетно-ролевой игры).

При организации РППС группы мы стремились к тому, чтобы не перенасытить её крупногабаритными предметами мебели; Чтобы правильно наполнить развивающую среду группы игрушками и игровым материалом, мы ориентировались на Письмо Минобразования РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях».

Мы стремимся к тому, чтобы вся предметно-пространственная среда в групповом помещении была нацелена на выполнение основной образовательной программы. По всем пяти образовательным областям

подбираем соответствующее оборудование, оснащение, материалы, которые не имеют чёткого закрепления места в той или иной области: деление оборудования по областям условное, так как один и тот же материал может находиться в разных областях.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребёнка, создать эмоциональную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры и непосредственную образовательную деятельность детей.

2.3 «Организация развивающей предметно-пространственной среды важный развивающий аспект в осуществлении педагогического процесса»

Современная развивающая предметно-пространственная среда, которая ориентирована на полноценное развитие личности каждого ребёнка, предъявляет особые требования к организации образовательной деятельности в ДОО. Приходится пересматривать педагогические методы, которыми пользовались педагоги долгие годы. Рассмотрели один из эффективных педагогических средств – метод педагогического проектирования.

Метод проектов является активным методом обучения, который стимулирует активную деятельность детей. Этот метод затрагивает не только и не столько интеллектуальную сферу детей, но и чувства, эмоции, отношение к окружающему миру, свои ценностные ориентации. Метод проектов в работе с дошкольниками сегодня — это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который оказывает огромное влияние на организацию РППС в группе, и он, несомненно, должен занять своё достойное место в системе дошкольного образования.

Результативная работа по внедрению модели РППС групповой комнаты на формирующем этапе эксперимента позволила нам провести повторную диагностику по тем же методикам и сравнить результаты.

Таблица 1 – Оценка РППС в групповой комнате (подготовительная к школе группа) на контрольном этапе

№	Критерии	неудовлетворительно		минимально		хорошо		отлично
		1	2	3	4	5	6	7

1	Внутреннее помещение						+	
2	Обстановка для игр в комнате					+		
3	Места для уединения				+			
4	Выставки для детей						+	
5	Пространство для подвижных игр					+		
6	Оборудование для подвижных игр					+		
7	Искусство						+	
8	Кубики					+		
9	Песок / вода				+			
10	Ролевые игры							+
11	Природа / наука						+	
12	Поощрение принятия многообразия			+				
<b>Средний балл</b>		<b>5,17</b>						

Результаты данной диагностики показывают, что уровень РППС в групповой комнате имеет показатель «Хорошо» (5,17 баллов из 7 баллов).

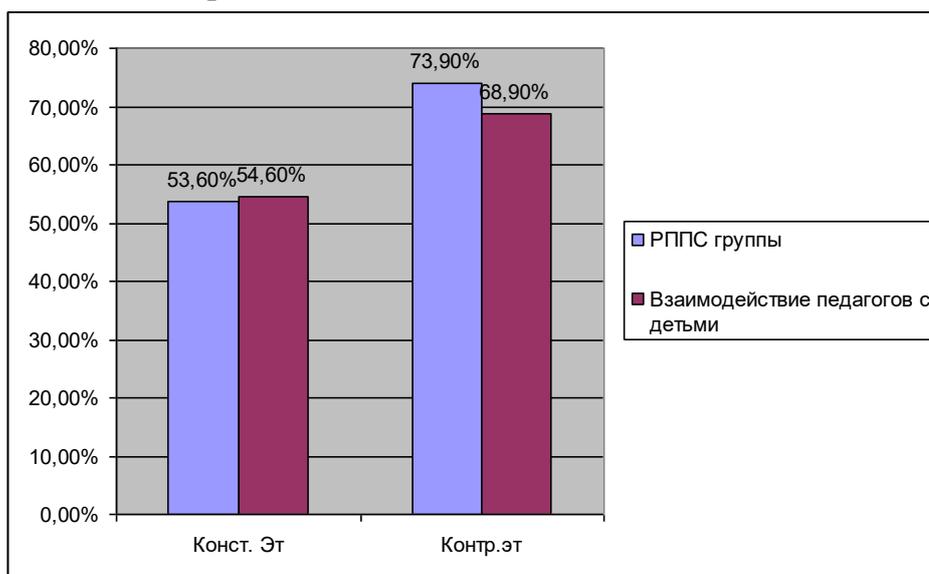
Самые высокие оценки по критериям «Ролевые игры» (7 баллов); «Внутреннее помещение», «Выставки для детей», «Искусство», «Природа / наука» (по 6 баллов).

Таблица 2 – Оценка взаимодействия педагога с детьми в условиях РППС (подготовительная к школе группа) на контрольном этапе

№	Критерии	неудовлетворительно		минимально		хорошо		отлично
		1	2	3	4	5	6	
1	Книги и картинки						+	
2	Поощрение детей к общению						+	
3	Использование языка для развития навыков рассуждения				+			
4	Неформальное использование языка				+			
5	Присмотр за детьми во время подвижных игр					+		
6	Дисциплина				+			
7	Взаимодействие персонала и детей					+		
8	Взаимодействие среди детей					+		
9	Распорядок дня						+	
10	Свободная игра				+			
11	Время для работы в минигруппах				+			
<b>Средний балл</b>		<b>4,82</b>						

Результаты данной диагностики показывают, что взаимодействие педагога с детьми имеет показатель «Минимально» (4,82 баллов из 7 баллов), но уже ближе к показателю «Хорошо».

Рисунок 1 – Результаты исследования ECERS-R шкалы для комплексной оценки качества образования в ДОО



Итак, экспериментальное исследование показало, что РППС в том случае становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребёнка, если она постоянно изменяется, насыщается и пополняется в соответствии с образовательными задачами.

Большую роль играет баланс формы и содержания: разумная пространственная организация с необоснованным наполнением, как и грамотное наполнение с нерациональной обстановкой, не обеспечат должного развивающего и образовательного эффекта.

Поэтому необходимо систематически проводить анализ состояния РППС с целью приведения её в соответствие с ФГОС, а также в соответствие с гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями.

### Заключение

Развивающая предметно-пространственная среда – важный компонент образовательной среды в дошкольной образовательной организации. Являясь одним из основных средств формирования личности ребёнка, РППС выступает также источником получения социального опыта; фундаментом первоначальных знаний об окружающем мире; основой для установления

позитивных взаимоотношений ребёнка со взрослыми и сверстниками; способствует всестороннему развитию каждого ребёнка и обеспечивает его психическое и эмоциональное благополучие.

Сделали следующие *выводы*:

- РППС является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. Она выполняет функции образовательные, развивающие и воспитывающие. Создается с учётом индивидуальности каждого ребёнка. Она должна быть развивающей и развивающейся.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Именно грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда, поможет решить поставленные перед педагогическим работником задачи.
- При построении РППС, нужно учитывать психологический комфорт; поддержку индивидуальности каждого ребёнка; принципы создания РППС, содержание, но и стиль взаимоотношений педагогов и детей, который требует принципиально новой организации деятельности педагога. Использование эффективных методов и приёмов при взаимодействии с детьми.
- Учёт возрастных особенностей – это важный критерий при организации РППС. Она становится ещё более эффективна и в случае, если обеспечивает поддержку индивидуальности ребёнка и связанную с ней реализацию склонностей, интересов и потребностей и учёт индивидуальных различий детей.
- Родители являются субъектами образовательного процесса и важно то, что работа по обновлению РППС объединяет всех её участников: педагогов, детей и родителей. Такая РППС не остаётся постоянной, она всегда открыта к изменениям, дополнениям в соответствии с меняющимися интересами детей.

Развитие ребёнка-дошкольника совершается в процессе воспитания и обучения, то есть в активной, содержательной деятельности, организуемой педагогом в разнообразных формах его общения со взрослыми и сверстниками.

Для этого вокруг ребёнка создаётся специальная педагогическая среда, в которой он живёт и учится самостоятельно. В этой среде дошкольник развивает свои физические функции; формирует сенсорные навыки; накапливает жизненный опыт; учит упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления; получает опыт эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками; на собственном опыте приобретает знания.

Развивающая предметно-пространственная среда является единой системой педагогической деятельности, которая обеспечивает индивидуальный путь развития каждого дошкольника. Все компоненты РППС взаимосвязаны друг с другом и предназначаются как для детского коллектива в целом, так и для каждого дошкольника в отдельности.