

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ КАК ФАКТОР
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

бакалаврской работы

студентки 4 курса 423 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

РЕШЕТНИКОВОЙ ЕВГЕНИИ НИКОЛАЕВНЫ

Научный руководитель
канд.пед. наук, доцент _____

И.В. Кошкина

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор _____ Е.А. Александрова

Саратов
2019

Введение

Приоритетными направлениями работы в любой ДОО являются охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного роста. Осуществление этой большой и ответственной работы без участия родителей невозможно, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье [1].

Проблема сохранения единого образовательного пространства остается актуальной на протяжении всего периода социальных и экономических преобразований в России. Постоянно возрастающие требования к качеству образования налагают особую ответственность на родителей и работников ДОО.

Согласно государственной политике главными воспитателями ребенка являются родители, они оказывают самое большое влияние на развитие ребенка дошкольного возраста и переоценить это нельзя [2].

Как показывают исследования, сегодня наблюдается недостаточно эффективное во многих случаях использование воспитательного потенциала семьи. У современных родителей воспитание стихийно: педагогические знания отрывочны, нет чётких представлений о возрастных и психических особенностях и потребностях ребёнка, нет анализа методов воспитания. Вследствие этого – частые ошибки, снижающие результативность воспитания. Ошибочные подходы к воспитательному процессу во многом связаны с недостаточной компетентностью родителей в сфере воспитания детей дошкольного возраста, так как современные родители мало информированы по вопросам педагогики, психологии, физиологии и других областей знаний.

Учитывая потребность в получении необходимой информации, а также в активизации роли семьи в вопросах воспитания, образования и сохранения здоровья ребенка, сегодня семья нуждается в помощи и поддержке со стороны ДОО.

Совместная работа педагогов и родителей предполагает равенство партнерских позиций, уважительное отношение взаимодействующих сторон друг к другу, с учетом их индивидуальных возможностей и способностей. Важнейшим способом реализации взаимодействия педагогов и родителей является их сотрудничество, в котором родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники воспитательного процесса [3].

Опыт показывает, что взаимодействие педагогов ДОО с родителями часто связано с различными проблемами и трудностями. Например, педагоги нередко используют укоренившиеся в практике детских садов методы, ориентированные на традиционное понимание задач взаимодействия с семьей: просвещение, контроль действий родителей, указание на их ошибки, недостатки в воспитании. Подобное отношение вызывает активное сопротивление, как у родителей, так и у семей, готовых делегировать свои права дошкольной образовательной организации или уже сделавших это. Не находя контакта с семьями, воспитатели берут на себя все больший объем работы, что без согласования направленности усилий с другими институтами воспитания далеко не всегда оказывается эффективным. Педагогам необходимо осознать объективно изменившиеся целевые основы взаимодействия с семьями воспитанников, освоить новые методы работы, связанные с поддержанием партнерских взаимоотношений [4].

Все выше сказанное, позволяет нам рассматривать работу с родителями в качестве одной из проблем деятельности ДОО на современном этапе модернизации системы образования. В связи с этим, вопрос поиска и осуществления современных форм взаимодействия ДОО с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных.

Итак, актуальность темы исследования обусловлена поиском новых, интерактивных форм работы с родителями.

Цель исследования – апробировать модель взаимодействия ДОО и семьи с использованием интерактивных форм взаимодействия.

Объект исследования – процесс повышения качества дошкольного образования.

Предмет исследования – интерактивные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьёй.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть сущность и содержание интерактивных форм взаимодействия ДОО и семьи.
2. Проанализировать содержание понятий «качество дошкольного образования» и «критерии оценки качества».
3. Проанализировать условия, обеспечивающие включение родителей в образовательное пространство ДОО.
4. Повысить эффективность взаимодействия ДОО и семьи с помощью внедрения модели взаимодействия ДОО и семьи с использованием интерактивных форм.
5. Подобрать критерии оценки качественных показателей внедрения модели взаимодействия ДОО и семьи с использованием интерактивных форм.

Гипотезой исследования явилось предположение о том, что эффективность взаимодействия всех участников образовательных отношений в дошкольной образовательной организации строится на идеях сотрудничества, диалога, партнерства и зависит от уровня организации его составляющих.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической и методической литературы, анализ передового педагогического опыта, эксперимент, наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, моделирование ситуаций, синтез, обобщение, сравнение, методы математической статистики.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МДОУ «Детский сад № 31 «Ивушка» г. Ершова Саратовской области.

Работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка используемых источников.

Во введении раскрыта актуальность, сформированы объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования.

В первом разделе дана теоретическая основа интерактивного общения дошкольной образовательной организации с семьёй, в которой раскрывается сущность данной работы, рассматриваются научные, организационные аспекты проводимого исследования. В этом же разделе освещаются теоретические аспекты качества дошкольного образования и оценки качества дошкольного образования.

Второй раздел посвящён описанию хода и результатов опытно-экспериментальной работы по апробации модели взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьёй с использованием интерактивных форм.

В заключении приводятся выводы, сделанные в ходе исследования. Список использованных источников включает 24 наименования книг, статей и нормативных документов.

Основное содержание работы

Для достижения поставленной цели и решаемых в связи с ней задач опытно-экспериментальная работа была разделена на два раздела.

В первом разделе работы освещались особенности организации интерактивных форм взаимодействия ДОО и семьи. Было раскрыто содержание понятий: «интерактив», «интерактивный», «интерактивные формы», рассмотрены основные характеристики «интерактива».

В ходе исследования мы выяснили, что в интерактивных формах взаимодействия с родителями реализуется принцип партнерства, диалога. Положительной стороной подобных форм является то, что участникам не навязывается готовая точка зрения, их вынуждают думать, искать собственный выход из сложившейся ситуации. Разнообразие интерактивных форм взаимодействия с родителями, позволяет воспитателям выстроить

партнерские отношения с родителями воспитанников, действовать в содружестве и сотрудничестве с семьей, учитывая интересы ребенка.

Мы рассмотрели такие формы организации интерактивного общения ДОО и семьи, как: ИКТ, интерактивные игры, тематические акции, краткосрочные образовательные практики.

Далее мы подробно описали использование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) как наиболее современную и эффективную форму интерактивного общения педагогов ДОО с родителями. Актуальность использования информационно-коммуникационных технологий обусловлена социальной потребностью в повышении качества образовательного процесса. ИКТ значительно расширяют возможности педагогов и родителей при обучении и воспитании дошкольников.

А также нами были изучены критерии оценки качества дошкольного образования в аспекте работы с родителями. Мы проанализировали содержание понятий «качество дошкольного образования» и «критерии оценки качества», и рассмотрели один из самых авторитетных международных современных инструментов для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях, апробированного во многих странах, в том числе в России и хорошо зарекомендовавшего себя на практике – шкалы ECERS-R. Шкалы ECERS-R позволяют наиболее точно оценить соответствие образовательной деятельности дошкольной организации требованиям ФГОС ДОО.

Во втором разделе опытно-экспериментальной работы мы проанализировали условия, обеспечивающие включение родителей в образовательное пространство ДОО. Анализ показал, что взаимодействие педагогов детского сада с родителями часто связано с различными проблемами и трудностями. В ДОО необходим комплексный подход, позволяющий рассматривать взаимодействие с семьями воспитанников как совокупность, комплекс установок взрослых, содержания взаимодействия, совместной деятельности и форм их реализации. Нами был разработан

инновационный проект «Управление качеством взаимодействия всех участников образовательных отношений дошкольной организации» на базе МДОУ «Детский сад № 31 «Ивушка» г. Ершова Саратовской области. Целью проекта стало определение системы управления качеством взаимодействия педагогов, детей и их родителей в условиях реализации стандарта дошкольного образования. В ходе проекта была проведена большая диагностическая работа, направленная на выявление компетентности у педагогов по вопросам взаимодействия с семьей, сформированности условий обеспечивающих включение семей в образовательное пространство ДОО, удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОО, степени эффективности взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи. В ходе реализации данного проекта педагоги ДОО были заинтересованы поиском и разработкой интерактивных форм по взаимодействию с родителями.

В то же время мы подробно описали апробирование модели взаимодействия ДОО и семьи. Чтобы проверить предположение о том, что взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи влияет на повышение качества дошкольного образования, мы проверили оценку качества дошкольного образования по взаимодействию с родителями, с помощью современного инструмента оценки качества образования в дошкольной образовательной организации шкал ECERS – R. Таким образом, при получении результатов оценки качества по показателю «Условия для родителей», полученных с помощью инструментария ECERS-R и сопоставления результатов начального и повторного мониторингов, сделали обобщающий вывод о том, что: без высокого качества взаимодействия ДОО и семьи не может быть речи о качественном дошкольном образовании.

Заключение

Проведенное теоретическое и практическое исследование показало, что взаимодействие ДОО с семьей должно быть основано на сотрудничестве и при условии «открытости детского сада внутрь» (у родителей должна быть

полная картина о жизни детей в группе) и «наружу» (у педагогов должна быть информация о семье, условиях воспитания в ней каждого конкретного ребенка). Только при выполнении этих условий, возможно повышение качества дошкольного образования в ДОО.

Анализируя итоги проведенной работы педагогического исследования на тему: «Интерактивные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи, как фактор повышения качества дошкольного образования», мы выявили следующие результаты деятельности взаимодействия ДОО с семьей:

- повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования;
- организация взаимовыгодного сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса в ДОО;
- расширение спектра совместных дел родителей и педагогического коллектива;
- рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению и активность их участия в них;
- повышение мастерства и профессиональной компетенции педагогов;
- увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества;
- повышение имиджа дошкольной образовательной организации.

Опыт работы показал, что в результате применения современных интерактивных форм взаимодействия ДОО и семьи, позиция родителей стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребёнка. Такие изменения позволяют нам говорить об эффективности использования современных интерактивных форм в работе с родителями, что подтверждает гипотезу проведенной работы: эффективность взаимодействия всех участников образовательных отношений строится на идеях сотрудничества, диалога, партнерства и зависит от уровня организации его составляющих. Данные результаты позволяют сказать, что

цель опытно-экспериментальной работы: апробировать модель взаимодействия ДОО и семьи с использованием интерактивных форм взаимодействия – достигнута. Задачи, поставленные в работе, решены.

Основными направлениями дальнейшей работы являются:

- Продолжать работу в системе управления качеством всех участников образовательного процесса в условиях реализации стандарта дошкольного образования.
- Продолжать внедрять в работу ДОО новые интерактивные формы взаимодействия ДОО и семьи.