

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
В СИСТЕМЕ «ДЕТСКИЙ САД - СЕМЬЯ»**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

бакалаврской работы

студентки 4 курса 423 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование

профиля «Дошкольное образование»

факультета психолого-педагогического и специального образования

ТАРХОВОЙ НАТАЛЬИ АНАТОЛЬЕВНЫ

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент

_____ « » февраля 2019 г. Е.А. Никитина

Зав. кафедрой

доктор пед. наук, профессор

_____ « » февраля 2019 г. Е.А. Александрова

Саратов

2019

Введение. К одним из неповторимых периодов человеческой жизни можно отнести дошкольное детство. Именно в данный период формируется здоровье человека, и закладываются задатки развития личности. В течение данного периода жизни, ребенок полностью зависит от окружающих его взрослых, родителей и педагогов. Множество великих педагогов склонялись к тому, что наиболее важным является воспитание в семье, другие же отдавали предпочтение общественным организациям. Изучение исторического опыта позволяет применять и внедрять идеи, находки, учась на чужих ошибках.

На сегодняшний день, семейное воспитание признано ведущим, о чем свидетельствует статья 44 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. В соответствии с законом первыми педагогами являются родители. Обязанность родителей – заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития маленького гражданина. Однако, как показывают исследования известных педагогов, среди которых: Е.П. Арнаутова, В.П. Дуброва, О.Л. Зверева, В.М. Иванова, родители часто совершают ошибки в процессе воспитания из-за недостатка педагогических знаний. Одним из первых воспитательных учреждений, с которыми родители вступают в контакт, является дошкольная образовательная организация (ДОО), именно здесь начинается их систематическое педагогическое просвещение. Родителям необходимо предоставить возможность стать активными участниками воспитательного процесса. Сотрудники образовательной организации должны постоянно повышать требования к своей профессиональной компетентности, знаниям и навыкам, их отношению к воспитанникам и родителям.

В настоящее время педагоги ДОО ищут новые, нетрадиционные формы и методы взаимодействия с родителями воспитанников на основе единства воспитательных воздействий на ребенка. Наиболее актуальной формой такой совместной деятельности является проектная деятельность. Проекты помогают взрослым учиться работать в «команде», овладеть методами коллективного мышления; добиться положительной открытости для детей и родителей,

объединить усилия педагогов, родителей и детей для реализации проекта.

Различные аспекты взаимодействия ДОО и семьи представлены в работах: Т.А. Данилиной, И.Н. Ишимова, С.А. Козловой, Т.А. Куликовой и др. Проектную деятельность в условиях дошкольного образования раскрывают такие авторы, как Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса, М.А. Захарова, Е.В. Костина, Л.Д. Морозова и др.

Всё вышеизложенное определило выбор темы выпускной квалификационной работы: «Проектная деятельность как средство взаимодействия в системе «детский сад – семья».

Объект исследования – взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьёй.

Предмет исследования – проектная деятельность как средство взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.

Цель исследования – раскрыть теоретические основы и практические аспекты реализации проектной деятельности в системе взаимодействия «детский сад – семья».

Для достижения цели определены следующие задачи:

1. выявить роль и функции дошкольной образовательной организации во взаимодействии с семьёй;
2. изучить понятие и сущностную характеристику проектной деятельности в условиях дошкольной образовательной организации;
3. раскрыть особенности проектной деятельности в системе взаимодействия «дошкольная образовательная организация – семья»;
4. представить опыт взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьёй в процессе проектной деятельности (на примере МДОУ «Детский сад комбинированного вида №158» г. Саратова);
5. выполнить анализ взаимодействия в системе «детский сад – семья» в условиях проекта «Азбука дорожного движения».

База исследования: МДОУ «Детский сад комбинированного вида №158» г. Саратова.

Методы исследования: анализ педагогической литературы, систематизация фактов по проблеме исследования, беседа, анкетирование, обобщение педагогического опыта по проблеме исследования, математическая обработка.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа (объемом 62 страницы) состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников (включающего 27 наименований), приложения.

Основное содержание работы. В рамках первого раздела раскрыты теоретические основы проблемы: понятия «семья» и «дошкольная образовательная организация», раскрыты аспекты семейного воспитания, проанализирована специфика проектной деятельности в дошкольном образовании.

В Педагогическом энциклопедическом словаре семья определяется как малая группа, основанная на браке или кровном родстве, члены которой связаны общностью быта, взаимной ответственностью и взаимопомощью. Семья является социальным институтом, реализующим функцию воспроизводства новых поколений.

Грамотно организованное воспитание и образование детей дошкольного возраста дает своевременное формирование основных психических и познавательных процессов, таких как речь, память, мышление, воображение и внимание. Однако не все семьи полностью осознают весь спектр возможностей для воспитания детей. Во многих случаях необходима квалифицированная помощь дошкольной образовательной организации.

Функционируя в рамках ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (2012 г.), дошкольная образовательная организация – это образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели своей деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Задача дошкольной организации – раскрыть перед родителями важные стороны психолого-педагогического

развития ребёнка на каждой возрастной ступени дошкольного детства и порекомендовать соответствующие приёмы воспитания.

Необходимой и важной составляющей деятельности ДОО является полноценный контакт педагогов с родителями дошкольников, взаимодействие или сотрудничество в системе «детский сад – семья». Сотрудничество рассматривается как наиболее благоприятный тип взаимодействия, так как партнеры по взаимодействию помогают, содействуют друг другу, активно способствуют достижению общих целей.

Отношения партнерства предполагают равенство и открытость обеих сторон, взаимную доброжелательность, уважение и установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом. Такое сотрудничество позволяет реализовывать принцип единства требований к воспитанию и образованию в ДОО и в семье. Использование разнообразных традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия с родителями детей (живое слово, показ воспитательной работы, семинары-практикумы; выставки детских работ и совместных работ родителей и детей и др.) помогает им стать активными участниками образовательного и воспитательного процесса своих детей. Ведется эта работа индивидуально и с коллективом родителей.

Одним из средств обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых является **проектная деятельность**. Принимая участие в проектах, дошкольник учится находить выход из сложившейся ситуации. Знания, приобретенные детьми в ходе проекта, становятся достоянием их личного опыта. Они получены в ответ на вопросы, поставленные самими детьми в процессе деятельности. Причем необходимость этих знаний продиктована содержанием деятельности. Они нужны детям и поэтому интересны им.

Наше исследование показало, что данный метод даёт ребёнку возможность экспериментировать и синтезировать полученные знания, развивает творческие способности и коммуникативные навыки, что позволит дошкольнику успешно адаптироваться к ситуации школьного обучения. **Нами**

выявлена специфика реализации проектов на разных возрастных этапах дошкольного детства, способов участия педагогов (родителей) и детей в ДОО.

Выявлено, что проектная деятельность также оказывает определенное влияние на воспитателя: проектирование заставляет педагога постоянно находиться в пространстве возможностей, что меняет мировоззрение и исключает применение стандартных действий, требует личностного и творческого роста. Воспитатель проектирует, планирует систему воздействий (взаимодействий) на ребенка, прогнозирует результат вместе с ним. Заинтересованность родителей в достижении поставленных целей служит реальной помощью педагогу. Взаимодействие воспитывающих взрослых положительно сказывается на всестороннем развитии ребенка.

В рамках второго раздела представлен педагогический опыт взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей в процессе проектной деятельности (на примере МДОУ «Детский сад комбинированного вида №158» Ленинского района г. Саратов).

Общение педагогов с родителями воспитанников всегда было и остается актуальным вопросом для детских садов. Основной трудностью является привлечение родителей к активному участию в ДОО. Анкетирование, в котором участвовало 26 педагогов, показало: что 46% (11 человек) в силу большого педагогического стажа устраивают традиционные формы взаимодействия с родителями; 19% (5 человек) являются молодыми специалистами и столкнулись с проблемой нехватки знаний и умений методически грамотно построить взаимодействие с родительским коллективом; 35% (9 человек) стараются повысить качество взаимодействия с родителями за счет подбора новых нетрадиционных форм работы.

Данное исследование способствовало переоценке качества взаимодействия с родителями, и в годовых задачах нами было запланировано:

- провести работу по самообразованию на тему: «Проектная деятельность как средство развития детей и взрослых»;

- провести семинар-практикум для педагогов на тему «Метод проектов в ДОО как инновационная педагогическая технология»;
- разработать консультацию для родителей «Роль проектной деятельности в развитии ребенка»;
- провести родительское собрание «Что такое проектная деятельность», обсудить вопросы, связанные с организацией проектной деятельности;
- разработать проекты, вызвать интерес к данному виду деятельности, как у родителей, так и у детей;
- обобщение и распространение опыта, выступление с докладом об опыте работы по самообразованию на педагогическом совете.

Разработанный нами план по самообразованию на тему «Проектная деятельность как средство развития детей и взрослых» содержал целевую установку – повысить собственный уровень знаний по данной теме. Осуществляя работу по самообразованию, нами реализованы этапы:

- подобрана и изучена научно-методическая литература по данной теме;
- разработана консультация для родителей «Роль проектной деятельности в развитии ребенка», памятку для родителей «Если ваш ребенок участвует в работе над проектом, то какова ваша роль?»;
- участие в семинаре-практикуме для педагогов на тему «Метод проектов в ДООУ как инновационная педагогическая технология»;
- подготовлено и проведено родительское собрание на тему «Что такое проектная деятельность»; анкетирование для родителей: «Выявление эффективности проведения совместной проектной деятельности» (29 человек) показало готовность родителей участвовать в проектной деятельности 76% (22 человека);
- разработан проект «7 «Я» - одна семья»;
- выступление с докладом об опыте работы по самообразованию на педагогическом совете, подготовлена презентация проекта «7 «Я» - одна семья».

Данный проект помог нам выйти на новый уровень взаимодействия с родителями. Активное участие родителей позволило сделать вывод о том, что проектная является эффективной формой работы ДОО с семьей. Самый важный результат проектной деятельности – создание настоящего сообщества детей, воспитателей и родителей.

Продолжением стала разработка и реализация новых долгосрочных проектов: «Давайте познакомимся», «Книга – наш лучший друг», а проблема безопасного поведения на улицах и дорогах – долгосрочного проекта «Азбука дорожного движения» в подготовительной к школе группе.

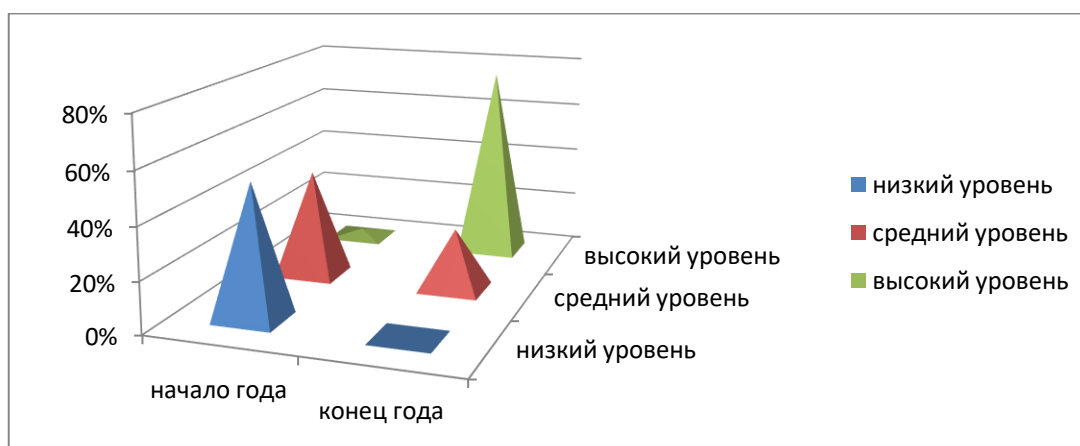
В рамках последнего был разработан перспективный план работы с воспитанниками и их родителями. Подобраны беседы, художественная литература, мультфильмы, презентации, разработаны занятия, экскурсии и картотеки сюжетно-ролевых и дидактических игр, план индивидуальной работы с детьми по изучению правил дорожного движения. Для того чтобы избежать перегрузки детей информацией, занятия были разработаны таким образом, чтобы их можно было реализовать в комплексе с общими программными требованиями, **с учетом связи теории с практикой**. Законы улиц и дорог ребенок постигает на примере родителей, и ближайших взрослых. Для того чтобы родители осознавали важность дисциплинированного поведения на улице, были **спланированы** консультации, проведено родительское собрание, организован день открытых дверей «Как мы учим детей правилам дорожного движения». Родители имели возможность присутствовать на встрече с инспектором ГИБДД «Наши друзья дорожные знаки». Проведенная работа помогла сформировать активную родительскую позицию в совместном обучении детей правилам дорожного движения.

Данный проект представлен с описанием положительной динамики в мониторинге (количество детей с высоким уровнем развития увеличилось до 76% (22 чел.), со средним уровнем 24% (7 чел.), детей с низким уровнем на конец года не выявлено), необходимого диагностического инструментария,

наглядных таблиц, диаграмм и итоговых выводов, что дополнено материалами приложений.

Таблица 1 – Показатели динамики уровня знаний, умений, навыков детей по правилам дорожного движения

Уровень	Начало года		Конец года	
	Количество детей	В процентах	Количество детей	В процентах
Высокий	3	10	22	76
Средний	13	45	7	24
Низкий	13	45	0	0



Данный проект представлялся на районном конкурсе «Школа дорожных наук», и занял 1 место в номинации «Познавательный проект».

Заключение. Выполнив выпускное квалификационное исследование по теме «Проектная деятельность как средство взаимодействия в системе «Детский сад – семья»», обозначим основные выводы.

Сегодня взаимодействие ДОО и семьи является одним из основных принципов дошкольного образования, так как его реализация в системе «детский сад – семья» обеспечивает полноценное и счастливое проживание ребенком периода дошкольного детства.

Наше исследование показало, что педагоги дошкольной образовательной организации должны быть инициаторами установления такого взаимодействия и сотрудничества, поскольку они профессионально ориентированы на образовательный процесс при участии родителей дошкольников и согласованность действий всех сторон в полноценном воспитании и развитии детей. ДОО в лице педагогов направляет свои усилия на повышение психолого-

педагогических знаний родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс при соблюдении дифференцированного подхода к семье, учета жизненных ситуаций, трудностей воспитания. Успех возможен, когда обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка, доверяют друг другу и действуют в интересах ребенка. Научить родителей сотрудничать с собственным ребенком, помочь познать свои сильные и слабые стороны – профессиональный долг каждого педагога.

Согласно теме и предмету исследования приоритет нами отдан такой форме работы, как проектная деятельность, которая помогает создать единое образовательно-культурное пространство ДОО и семьи, укрепить взаимодействие педагогического коллектива с детьми и их родителями. В работе раскрыты специфика проектной деятельности в дошкольном образовании – в условиях ДОО, её виды, авторские типологии, этапность реализации и др.

Проектный метод в условиях дошкольного образования сохраняет свои главные черты как предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, а взрослым – воспитывать «деятеля», а не «исполнителя», развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия. Однако, в силу возраста детей, педагог не может предоставить полную самостоятельность воспитанникам, поэтому проектная деятельность в детском саду носит характер совместного коллективного творчества педагога и детей.

Участие родителей в детско-взрослых проектах укрепляет авторитет ДОО, активизирует родителей и педагогов на совместное решение проблем, переосмысливание своей воспитательной позиции, создает возможности для разного рода деятельности родителей как участников проектов.

Это учитывалось нами при описании во втором разделе собственного опыта работы в качестве воспитателя во взаимодействии ДОО с семьёй в процессе проектной деятельности в МДОУ «Детский сад комбинированного вида №158» и его анализ. Система работы в данном направлении, начатая

нами в рамках программы по самообразованию в ДОО, нашла свое продолжение в квалификационном исследовании с учетом опыта работы по ООП «От рождения до школы» (под редакцией Веракса Н.Е. Комарова Т.С., Васильева М.А.), где проектная деятельность заявлена как форма организации образовательной деятельности и основана на тематическом принципе построения образовательного процесса.

Представленная нами развернутая и последовательная характеристика серии долгосрочных проектов: «7 «Я» - одна семья», «Книга – наш лучший друг», «Азбука дорожного движения» и др. раскрывает опыт организации такой деятельности во взаимодействии с родителями по всем этапам их реализации: от актуализации и мотивации проведения и участия до презентации проекта, с отражением плана проведения соответствующих мероприятий. По ходу реализации детско-взрослой проектной деятельности использовались различные формы работы с родителями и детьми с соответствии с тематикой проектов: совместный сбор материалов, сочинение сказок и рассказов, создание альбомов, книжек, участие в конкурсах, экскурсиях, праздниках, спортивных развлечениях, днях открытых дверей и др.

В целом анализ эмпирической части работы показал, что проектная деятельность как средство взаимодействия в системе «детский сад – семья в работе с родителями помогла нам: создать условия для благоприятного взаимодействия и установление доверительных партнёрских отношений; вовлечь семьи в единое образовательное пространство; заинтересовать родителей новыми формами и методами воспитания и обучения детей; поддержать их уверенность в собственных педагогических возможностях; осознать родителям позицию ребенка и свою как активного «деятеля».

В итоге выделим мысль важную и для педагогов, и для родителей: семья для ребёнка – это источник его социального рождения. И для того, чтобы вырастить нравственно здоровое поколение, должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность. При этом успешность заключается не в дублировании и не в замене функций одного института

воспитания другим, а в их гармоничном дополнении друг друга в условиях взаимодействия и сотрудничества.