

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
бакалаврской работы

студентки 4 курса 423 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля "Дошкольное образование"
факультета психолого-педагогического и специального образования

ФЕДОРКОВОЙ ОЛЬГИ ПЕТРОВНЫ

Научный руководитель
Д-р.пед. наук, доцент

Е. А. Плешкевич

Зав. кафедрой
Д-р.пед. наук, профессор

Е. А. Александрова

Саратов,
2019

Введение

Актуальность. В современных условиях среда, окружающая ребенка, может искусственно конструироваться, обеспечивая решение различных образовательных и воспитательных задач. Требования по ее организации в дошкольном учреждении закреплены законодательно. Так в Федеральном законе «Об Образовании в Российской Федерации», определено, что дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Более детально эти требования первоначально были отражены сначала в Федеральных государственных требованиях. Они включали:

- требования к предметно-развивающей среде;
- требования к играм, игрушкам, дидактическому материалу, издательской продукции;
- требования к оснащению и оборудованию кабинетов;
- требования к техническим средствам обучения.

В 2013 году на смену ФГТ был принят Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. В нем были сформулированы требования по амплификации развития ребенка как максимального обогащения личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми. В качестве одного из инструментов амплификации развития ребенка является РППС. В ФГОС ДО была уточнена формулировка предметно-пространственной среды, теперь

1) она определяется как «развивающая предметно-пространственная среда» (далее РППС),

2) трактовалась как часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного

возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Более того в данном стандарте сформулированы требования к РППС, которая должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;
- реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей;
- развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной;

организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Таким образом, принятие нового нормативно-методического акта ФГОС ДО требует перестройки многих элементов, включая РППС в дошкольной образовательной организации, что и обуславливает актуальность выбранной темы: «Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации в современных условиях».

Цель исследования: разработка направлений по совершенствованию организации развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ.

Для достижения данной цели были сформулированы следующие задачи исследования:

1. Проанализировать требования к созданию развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации заложенные в ФГОС ДО и СанПиН;
2. Спроектировать характеристики, развивающей предметно-пространственной образовательной среды в МАДОУ;
3. Проанализировать РППС в МАДОУ «Детский сад №75» г. Энгельса на ее соответствие требованиям ФГОС ДО;
4. Разработать рекомендации по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации;
5. Разработать управленческий проект «Дюймовочка - страна детства» с учетом вышеизложенных рекомендаций по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды на территории МАДОУ «Детский сад №75» г. Энгельса.

Экспериментальная база: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №75». Адрес: г. Энгельс, ул. Льва Кассиля, 10, Саратовская область.

В соответствии с логикой исследования для решения поставленных задач использовались следующие *методы исследования:*

- теоретико-методологический анализ педагогической, психологической научно-методической литературы, связанной с кругом проблем, обозначенных задачами исследования;
- наблюдение за процессом организации развивающей предметно-пространственной среды в ДО — МАДОУ «Детский сад № 75 «Дюймовочка» г. Энгельса, Саратовской области;
- метод опроса;
- метод моделирования.

Структура и объём работы: работа состоит из введения; двух разделов: «Теоретико-методологические аспекты изучения развивающей

образовательной среды дошкольной организации», «Направления совершенствования развивающей предметно-пространственной среды на примере МАДОУ «Детский сад № 75» г. Энгельса»; заключения; списка использованных источников, включающего 23 наименования; приложение. Работа включает рисунки, в количестве 20. Общий объём работы 65 страниц компьютерного текста.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении представлений о возможных методах организации развивающей предметно-пространственной среде в МАДОУ в свете документов ФГОС ДО.

Практическая значимость исследования заключается в том, что предложенные рекомендации и модель организации развивающей предметно-пространственной среды может представлять интерес для воспитателей МАДОУ, и использована в образовательном процессе.

Основное содержание работы

Раздел 1 «Теоретико-методологические аспекты изучения развивающей образовательной среды дошкольной организации»

1.1 «Роль и место развивающей предметно-пространственной среды в ДОО»

В этом параграфе даны определения развивающей предметно-пространственной среды. Показано, что в работах выдающихся педагогов прошлого Ф. Фребеля, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, С.Т. Шацкого, П.П. Блонского этой теме отводилось особое внимание, так как воспитательный и развивающий потенциал среды многоаспектен.

Также этот вопрос сегодня под пристальным вниманием Владимира Владимировича Путина. Об этом свидетельствует Указ Президента Российской Федерации № 240 от 29 мая 2017 года «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», где основополагающими направлениями программы являются обеспечение здоровья, качества и доступности образования, всестороннего развития каждого живущего в России ребенка.

Даны чёткие указания педагогам ДО по организации РППС для всестороннего развития ребёнка дошкольного возраста.

1.2 «Требования к созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО»

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна создаваться педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть: содержательно-насыщенной, полифункциональной, трансформируемой, доступной, безопасной.

Определяя наполняемость РППС, необходимо помнить о концептуальной целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждого направления развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей – социально-коммуникативное развитие,

познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Также при организации РППС образовательного процесса педагогам необходимо соблюдать принцип стабильности и динамичности окружающих предметов ребенка в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов. Это позволит сделать образовательный процесс более интересным, а формы работы с детьми более вариативными. Также повысится результативность дошкольного образования и способность у детей к формированию новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

1.3 «Анализ развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ»

В данном параграфе говорится о том, что педагогический коллектив МАДОУ проанализировал состояние РППС в соответствии с ФГОС, и пришел к мнению, что необходимо наравне с требованиями к трансформируемости, доступности и вариативности, среда должна обеспечить также одну из самых настоятельных потребностей детей дошкольного возраста это их двигательную активность. Также было выявлено, о необходимости создания условий, чтобы дошкольники имели возможность двигаться как можно больше в течение дня не только на участке детского сада, но также и в групповом помещении. Кроме того определили, что особенно важно эмоциональное благополучие и психологический комфорт ребенка во взаимодействии с предметно пространственным окружением и возможность самовыражения детей, проявления их инициативы.

Исследовав помещение групповой комнаты и спальни, воспитатели выявили, что свободным остаётся мало место, так как все основное пространство занято мебелью. Задумавшись над этой проблемой, у воспитателей детского сада возникла идея модернизации РППС для того, чтобы максимально освободить пространство для детей. Таким образом, в помещении появилось: игровое мобильное оборудование, столы-

трансформеры, выкатные полки с контейнерами, спальные кровати были заменены на двухъярусные «подиумы». Основная ценность этих «подиумов» заключается в том, что после тихого часа они доступны для организации любой детской деятельности.

Таким образом, после полной смены мебели все пространство группы стало доступно для детей, для организации любой детской деятельности.

Большие изменения произошли также в приемной комнате (раздевалке). Были убраны скамеечки, которые раньше стояли в центре раздевалки, индивидуальные шкафчики заменили индивидуальными ячейками, а верхнюю одежду дошкольники размещают на открытых вешалках. Обувь ставят на открытых полочках.

Таким образом, воспитатели перестроили все развивающую среду в плане трансформируемости, доступности и вариативности.

После того, как была обеспечена эти требования в РППС, воспитатели начали активную работу по содержательности среды. Здесь воспитатели руководствовались принципом разнообразных видов детской активности, так как содержательная насыщенность это, прежде всего возможность обеспечить разные виды детской деятельности. Исходя из этого, воспитатели пришли к тому, что детскую деятельность необходимо привязать к образовательным областям. Таким образом, воспитатели стали организовать центры детской активности в соответствии с содержанием образовательных областей, а также в соответствии с разными видами детской деятельности.

К восьми видам детской деятельности, которые определены стандартом дошкольного образования, воспитатели МАДОУ разработали десять видов активности детей. Некоторые виды активности оказались на пересечении разных видов детской деятельности, на пересечении разных образовательных областей.

После усовершенствования РППС воспитателями МАДОУ был проведен ряд наблюдений, по которым смогли оценить качество созданной

развивающей предметно - пространственной среды и степень ее влияния на дошкольников. Было установлено:

- включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок способен выбирать занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения;
- низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но, тем не менее, хорошо всем слышен;
- низкая конфликтность между детьми, дошкольники редко ссорятся из-за игр, так как увлечены интересной деятельностью;
- выражена продуктивность самостоятельной деятельности детей в течение дня;
- положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Раздел 2 Направления совершенствования развивающей предметно-пространственной среды на примере МАДОУ «Детский сад №75» г. Энгельса

2.1. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ «Детский сад №75»

В ходе нашего исследования в МАДОУ №75 г. Энгельса был проведен мониторинг РППС в соответствии ФГОС ДО. Было выявлено, что РППС соответствует ФГОС ДО:

трансформируемость-48%, полуфункциональность-53%, вариативность-57%, доступность-49%, безопасность-63%.

Таким образом, результаты показали, что РППС частично соответствует требованиям ФГОС ДО.

Также в учреждении было проведено анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников на предмет участия в создании РППС на территории МАДОУ. Результаты анкетирования показали, что

родители (законные представители) не охотно принимают участие в оформлении РППС дошкольного учреждения. Однако считают, что необходимо обогащать и развивать РППС в групповых помещениях и территории детского сада.

Для достижения полного соответствия РППС ФГОС ДО был разработан проект «Дюймовочка - страна детства».

По завершению работы над проектом был проведен повторный мониторинг РППС в соответствии ФГОС ДО. Результаты мониторинга показали, что соответствие РППС требованиям ФГОС ДО увеличилось в два раза.

На сегодняшний день также особо остро стоит проблема в МАДОУ №75 по инклюзивному образованию и соответствующей РППС для детей с ограниченными возможностями здоровья. Для того, чтобы условия пребывания для детей с ОВЗ были максимально улучшены, дошкольное учреждение принимало участие в государственной программе Российской Федерации «Доступная среда». Благодаря этому детский сад приобрел специальное оборудование для облечения детей. Кабинет ЛФК оснастили тренажерами и оборудованием для проведения оздоровительных занятий, занятий лечебной физкультурой.

2.2 Совершенствование форм и методов взаимодействия ДОУ и семьи в процессе создания развивающей предметно-пространственной среды

Сегодня, с введением «Закона об образовании в РФ» родители (законные представители) являются непосредственными участниками образовательных отношений, а не просто сторонними наблюдателями. Следовательно, воспитатели активно привлекают родителей (законных представителей) к созданию и развитию РППС, с помощью которой формируются знания, умения, навыки, необходимые для полноценного развития личности, развивается индивидуальность детей. На клубных часах, родительских собраниях воспитатели уделяют большое внимание развивающей предметно-пространственной среде ДОУ, привлекая тем самым

родителей к ее насыщенности, объясняют, рассказывают о необходимости пополнения и насыщения РППС. Эксперимент по привлечению взрослых к пополнению РППС в МАДОУ показал, что совместное творчество объединяет коллектив детского сада и семьи дошкольников, решаются общие задачи в воспитании и развитии детей.

2.3. Рекомендации по организации работы по обогащению представлений детей об окружающем мире как условия развития предметно-пространственной среды

Территория детского сада уже давно является образовательным пространством. Поэтому воспитатели активно стараются разнообразить и пополнить РППС на территории ДОО, так как автор образовательной программы, по которой работает МАДОУ (В.Т.Кудрявцев) подразумевает, что реализовываться она будет, в том числе и на территории детского сада.

Территория детского сада это место, где можно организовать целую систему детской деятельности и реализовать интегрированный подход к образованию. Проведение наблюдений, опытов, рисование на открытом воздухе, проведение бесед в МАДОУ воспитатели организуют на метеоплощадке, где находятся различные приборы для исследования детьми природы.

Следующий аспект использования территории дошкольного образовательного учреждения – это сохранение биоразнообразия. В этом случае воспитатели организовали зону «Прикоснись к природе сердцем». Создание такой зоны на территории способствует тому, что можно организовать цикл наблюдений за насекомыми, за птицами. Здесь реализовываются как образовательные так и воспитательные задачи. И таким образом дошкольники начинают понимать, что тот мир, который мы не замечаем в повседневной жизни тоже нуждается в заботе человека.

При организации РППС на территории МАДОУ в исследуемом дошкольном учреждении важнейшим условием является развитие

физических качеств. Так для профилактики плоскостопия и закаливающих процедур организовали «Сенсорную тропу здоровья».

Благоустройство территории МАДОУ должно решать задачи эстетического, нравственного воспитания детей через знакомство с окружающим растительным миром. В связи с этим, у воспитателей детского сада возникла идея оформить зону «Эколандия», на которой разбита клумба для художественно-эстетического оформления территории МАДОУ, а также на этой зоне появилось дополнительное место для экспериментирования и проведения опытов с песком и водой.

Территория детского сада многообразна флорой и фауной. Воспитатели придерживаются того, что нет ничего лучше, чем знакомство с природой в ее собственных условиях. Так, на территории МАДОУ были разбиты зоны «Фито-витаминная» и «Прикоснись к природе сердцем».

Заключение

Проведенное теоретическое и практическое исследование показало, что РППС – это необходимое условие для полноценного развития ребёнка дошкольного возраста. Правильно и рационально спроектированная РППС способствует амплификации развития ребенка.

Исследовав РППС МАДОУ можно сказать, что среда обеспечивает возможность общения и совместную деятельности детей и взрослых, двигательную активность детей, полностью обеспечивает реализацию инклюзивного образования, так как созданы все необходимые для этого условия.

Исследование, проведённое в рамках написания ВКР подтвердило, что созданная РППС территории МАДОУ №75 и групповых помещений, учитывает психологические основы конструктивного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности всех воспитанников дошкольного возраста.