

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МАЛОЙ РОДИНЕ И
ОТЕЧЕСТВЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА**

студентки 4 курса 423 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ЧИЖОВСКОЙ НАТАЛЬИ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, проф.

Н.П. Лукашенко

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, проф.

Е.А. Александрова

Саратов 2019

Введение

Актуальность исследования обусловлена тем, что воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста, приобщение к традициям народа особенно значимо в дошкольные годы. Ребенок является будущим полноправным членом социума, ему предстоит осваивать, сохранять, развивать и передавать дальше культурное наследие, что является важнейшей нравственно-патриотической задачей современного общества

О значимости патриотического воспитания свидетельствуют и законодательные документы, принятые на государственном уровне в России, например, государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». Данная программа определяет, что каждый гражданин России должен любить и уважать свою страну, испытывать к ней глубокую душевную привязанность и быть готовым отстаивать свои убеждения. Для воспитателей и родителей важно дифференцировать патриотические чувства и политические взгляды. Именно чувство близости всех граждан страны, ответственности друг за друга делает патриотизм таким важным качеством современной личности.

Готовность защищать свою семью и страну — самые важные составляющие любви к Родине. У детей дошкольного возраста еще нет гражданской позиции и знания исторических фактов, личностные ориентиры только начали формироваться.

Цель педагогов и родителей — нравственно патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, формирование ответственного отношения к Родине и окружающим. В ходе воспитания малыши становятся настоящими гражданами страны, готовыми защищать ее, гордиться ей, любить ее культуру, вносить свой вклад в ее процветание, а также с уважением относиться к другим странам и культурам. В этом и состоит патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Актуальность изучаемой проблемы обусловила выбор темы исследования: **«Формирование представлений о малой родине и Отечестве у старших дошкольников».**

Цель исследования – раскрыть теоретические и практические аспекты формирования представлений о малой родине и Отечестве у старших дошкольников.

Объект исследования - нравственно патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в ДОО.

Предмет исследования – процесс формирования представлений о малой родине и Отечестве у старших дошкольников.

Гипотеза исследования: формирование представлений о малой родине и Отечестве у старших дошкольников эффективно, если будут выделены основные его направления, также специально разработана и внедрена программа их реализации, осуществлен отбор форм, методов и средств по формированию нравственно патриотических качеств личности ребёнка в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

Актуальность и цель определили следующие **задачи исследования:**

- рассмотреть понятие и сущность представлений о малой родине и Отечестве у детей старшего дошкольного возраста;
- определить основные направления формирования у дошкольников представлений о малой родине и Отечестве;
- изучить программу по формированию и развитию представлений о малой родине и Отечестве у детей 6-7 лет;
- провести опытно-экспериментальное исследование формирования у дошкольников представлений о малой родине и Отечестве.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической и методической литературы, обобщение передового-педагогического опыта, скрытое и включенное наблюдение, констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, статистические методы обработки результатов эксперимента.

Практическая значимость исследования: заключается в том, что материал по развитию представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста может быть рекомендован для внедрения в практику работы дошкольного образования.

База исследования: Муниципальное казённое дошкольное учреждение Детский сад «Теремок», Волгоградская область, Камышинский район, город Петров Вал, 1 Мая улица, 7. В исследовании принимали участие 20 детей 6-7 лет.

Структура исследования: Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения. Объём работы составляет 90 страниц.

Основное содержание работы

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, показывается степень разработанности проблемы, определяется цель, задачи, объект и предмет исследования, раскрывается научная новизна и значимость для теории и практики.

В ходе теоретической части исследования были рассмотрены основные аспекты формирования представлений о малой родине и Отечестве у детей 6 – 7 лет, исследованы основные направления формирования у дошкольников представлений о малой родине и Отечестве, а также программа по формированию и развитию представлений о родном городе у детей 6-7 лет.

На основе анализа психолого-педагогической литературы отечественных и зарубежных исследователей определялась сущность и содержание основополагающего понятия – представлений о малой родине.

Опираясь на исследования Т.В. Ермаковой, были выделены показатели (меры, степени проявления показателя) представлений:

- полнота: характеризует объем (количество) знаний детей, т.е. меру соответствия знаний каждого дошкольника некоторому эталону, образцу, определенной программы детского сада.

- обобщенность: характеризует владение дошкольником понятиями и интеллектуальным умением обобщения. Дает представление о развитии у ребенка других умственных действий: анализа, синтеза, абстрагирования, классификации, сравнения.

- доказательность: характеризует степень осмысленности и понимания дошкольниками усвоенного знания, умения последовательно и обоснованно аргументировать решение учебной задачи. Мера доказательности – отношение количества причинно-следственных связей в ответе дошкольника к другим видам связи.

Е. Ю. Александрова рассматривает следующие представления о малой Родине, которые необходимо сформировать в старшем дошкольном возрасте:

- представления о природе родного края (об особенностях, климата, растительности, многообразии деревьев, цветов, трав и т. п.);

- представления о животном мире родного края (многообразие животных, птиц, насекомых, особенности их жизни и значение для малой родины);

- представления об истории родного города, села, края (представления о возникновении города, его основателях, о коренном населении, важных исторических событиях, протекавших в данном регионе, исторических личностях, внесших вклад в развитие родного края);

- представления о достопримечательностях и исторических местах родного города (о памятниках архитектуры, музейных комплексах и пр.);

- представления о символах города (о флаге, гербе города, их цветовой символике, о значении каждого элемента на гербе и пр.).

А.Л. Захарчук всю работу по развитию представлений о малой родине у старших дошкольников предлагает строить последовательно, поэтапно с учетом возрастных особенностей.

Таким образом, по результатам теоретического исследования сделаны выводы о том, что представления о родном городе у детей старшего дошкольного возраста это возникающие в памяти человека конкретные образы родного города и его особенности и достопримечательности, которые он когда-то раньше воспринимал.

Во втором разделе «Опытно-экспериментальное исследование формирования у дошкольников представлений о малой родине и Отечестве в МКДУ «Детский сад «Теремок» раскрываются сущность, содержание основных этапов опытно-экспериментальной работы, анализируются полученные результаты, проводится математическая обработка итоговых данных, обосновываются выводы, предлагаются рекомендации для руководителей.

С целью определения представлений о малой Родине у детей 6-7 лет на базе МКДОУ Детский сад «Теремок», г. Петров Вал, Волгоградской области была проведена диагностика по определению уровня сформированности и развитию представлений о малой родине и Отечестве у детей 6-7 лет. Исследование проводилось дважды в год. Первое в сентябре, второе – в мае (соответственно на начало учебного года и конец учебного года). Количество детей, участвовавших в обследовании, составляло 19 человек.

На основе программы формирующего этапа эксперимента, направленной на формирование первичных представлений о себе, о малой Родине и Отечестве для детей 6-7 лет и разработанной в соответствии с ООП МКДОУ ДС «Теремок» и с учетом примерной основной образовательной программы «Детство» проводилась целенаправленная и систематическая работа с детьми старшего дошкольного возраста через ознакомление с родным краем, предполагающая следующие результаты: сформированность патриотических чувств, знаний о родном крае; повышение интереса к окружающему миру и истории родного края.

Диагностическое исследование уровня сформированности и развития представлений о малой родине и Отечестве у дошкольников происходило по трем направлениям:

1. Диагностика детей с целью определения у них уровня развития представлений о родном городе. Цель: определить, какими представлениями о своём городе владеют дошкольники.

2. Первичный анализ работы педагога по данной теме. Цель: выяснить, какая педагогическая работа проводится в детских садах по развитию представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста; какие созданы для этого условия в дошкольном учреждении.

3. Анализ работы родителей с детьми. Цель: определить, какая работа проводится в семьях по развитию представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста.

Опытно-исследовательская работа при формировании представлений о малой Родине у детей 6-7 лет в МКДОУ ДС «Теремок» состоит из трёх этапов: констатирующий, формирующий и контрольный.

I этап – констатирующий (подготовительный), включает в себя диагностирование детей с целью выявления уровня сформированности знаний и представлений об истории и культуре родного края.

II этап – формирующий (основной), включает в себя:

— Организацию деятельности с детьми в соответствии с перспективным планом;

— Совместные мероприятия с семьями воспитанников;

— Совместные мероприятия с детьми;

— Экскурсии по посёлку;

— Пополнение развивающей среды.

III этап – итоговый, включает в себя итоговое диагностирование детей.

На констатирующем этапе экспериментальной работы был установлен уровень сформированности представлений о малой родине и Отечестве у

детей 6-7 лет. В результате проведения диагностики исходного уровня выяснилось, что 26% имеют высокий уровень представлений и отношения детей к родному краю, 32% – средний, 42% – низкий. Также, по результатам заключительной диагностики видно, что воспитанники освоили знания о символике края, называют известных людей области и род их деятельности, имеют представления о культуре и традициях русского народа, природные богатства нашего края. Положительное отношение к родному краю сформировано, дети рассказывают, как люди заботятся о своём крае, и что могут сделать они, чтобы наш посёлок стал ещё лучше. Понимание Родины у дошкольников связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого. Научить чувствовать красоту родной земли, красоту человека, живущего на этой земле, воспитать любовь к родным местам, ко всему, что окружает ребенка с детства – одна из главных задач педагога. Культура родного края должна войти в сердце ребенка и стать неотъемлемой частью его души.

Данные, полученные на констатирующем этапе экспериментально - опытной работы, убеждают в необходимости проведения целенаправленной работы по реализации программы формирующего этапа эксперимента.

Содержание данной программы включало в себя следующее направления:

1. ознакомление с родным краем, его историей и традициями;
2. формирование доступных пониманию детей подготовительной группы представлений о достопримечательностях родного края;
3. организация творческой, продуктивной и игровой деятельности.
4. обогащение содержания, рост осознанности, глубины и устойчивости эмоциональных переживаний дошкольников в процессе ознакомления с родным краем, формирование положительного отношения к окружающему миру.

По результатам работы по ознакомлению детей 6-7 лет с родным краем в МКДОУ ДС «Теремок», в конце учебного года (май 2018 года) была проведена заключительная диагностика по определению уровня сформированности представлений дошкольников о своём родном крае.

Диагностика состояла из 5 контрольных заданий:

1. «Мой родной край»;
2. «Символика родного края»;
3. «История народной культуры и традиций»;
4. «Природный компонент родного края»;
5. «Личное отношение к родному краю».

Диагностические срезы в форме опроса в мае – месяце свидетельствуют о наличии положительной динамики. Если в сентябре – месяце назвать посёлок, район, область, в которой живут, могли из 19 воспитанников 12, то к маю - месяцу эти знания усвоили все дети: 64,4% - это дети, которые без особого труда назвали посёлок, район, область, свой домашний адрес, связано и последовательно отвечали на все поставленные вопросы, назвали достопримечательности посёлка, где они расположены, также назвали 3 - 4 улицы и 31,6% - это дети, которые допустили при опросе незначительные ошибки, назвали достопримечательности, но, к сожалению, не могли объяснить их местонахождение, на поставленные вопросы отвечали также последовательно. Также, заключительная диагностика показала, что воспитанники освоили знания о символике края, называют известных людей области и род их деятельности. Имеют представления о культуре и традициях русского народа, природные богатства нашего края. Положительное отношение к родному краю сформировано, дети рассказывают, как люди заботятся о своём крае, и что могут сделать они, чтобы наш посёлок стал ещё лучше. При сравнении результатов этапов отчетности и контроля можно сказать, что уровень знаний у детей значительно возрос: количество детей, имеющих высокий уровень, увеличилось на 10%, при этом низкий уровень детей наблюдается.

Таким образом, можно сделать вывод, что системная и планомерная работа по приобщению детей к родной земле с помощью проводимого проекта и в его рамках форм, методов и средств, способствовала обогащению знаний дошкольников и возникновению у них интереса к родной земле. Ребята узнали много нового о городе Волгограде, о жителях Поволжья, об их обычаях и традициях. В игровой и трудовой деятельности дети улучшили свои дружеские отношения.

Таким образом, проделанное исследование позволило нам сделать следующие выводы:

- В ходе теоретической части исследования были рассмотрены вопросы нравственно-патриотического воспитания и формирования представлений о малой родине у детей старшего дошкольного возраста, что позволило нам сделать вывод, что именно дошкольный возраст как никакой другой подходит для прививания ценности любви к Отечеству, имея целью воспитание основ гражданственности и патриотизма.

- Проведённое исследование по формированию представлений о малой родине и Отечестве у старших дошкольников эффективно, если выделены основные его направления, также специально разработана и внедрена программа их реализации, осуществлен отбор форм, методов и средств по формированию нравственно патриотических качеств личности ребёнка в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

Таким образом, в ходе исследования выдвинутая гипотеза нашла свое подтверждение, задачи научного поиска решены, цель исследования достигнута.