

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МАЛОЙ РОДИНЕ И  
ОТЕЧЕСТВЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА**

студентки 4 курса 423 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Дошкольное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ЧИЖОВСКОЙ НАТАЛЬИ АЛЕКСАНДРОВНЫ**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, проф.

\_\_\_\_\_

Н.П. Лукашенко

Зав. кафедрой  
доктор пед. наук, проф.

\_\_\_\_\_

Е.А. Александрова

Саратов 2019

## Введение

**Актуальность исследования** обусловлена тем, что воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста, приобщение к традициям народа особенно значимо в дошкольные годы. Ребенок является будущим полноправным членом социума, ему предстоит осваивать, сохранять, развивать и передавать дальше культурное наследие, что является важнейшей нравственно-патриотической задачей современного общества

О значимости патриотического воспитания свидетельствуют и законодательные документы, принятые на государственном уровне в России, например, государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». Данная программа определяет, что каждый гражданин России должен любить и уважать свою страну, испытывать к ней глубокую душевную привязанность и быть готовым отстаивать свои убеждения. Для воспитателей и родителей важно дифференцировать патриотические чувства и политические взгляды. Именно чувство близости всех граждан страны, ответственности друг за друга делает патриотизм таким важным качеством современной личности.

Готовность защищать свою семью и страну — самые важные составляющие любви к Родине. У детей дошкольного возраста еще нет гражданской позиции и знания исторических фактов, личностные ориентиры только начали формироваться.

Цель педагогов и родителей — нравственно патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, формирование ответственного отношения к Родине и окружающим. В ходе воспитания малыши становятся настоящими гражданами страны, готовыми защищать ее, гордиться ей, любить ее культуру, вносить свой вклад в ее процветание, а также с уважением относиться к другим странам и культурам. В этом и состоит патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Актуальность изучаемой проблемы обусловила выбор темы исследования: **«Формирование представлений о малой родине и Отечестве у старших дошкольников».**

**Цель исследования** – раскрыть теоретические и практические аспекты формирования представлений о малой родине и Отечестве у старших дошкольников.

**Объект исследования** - нравственно патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в ДОО.

**Предмет исследования** – процесс формирования представлений о малой родине и Отечестве у старших дошкольников.

**Гипотеза исследования:** формирование представлений о малой родине и Отечестве у старших дошкольников эффективно, если будут выделены основные его направления, также специально разработана и внедрена программа их реализации, осуществлен отбор форм, методов и средств по формированию нравственно патриотических качеств личности ребёнка в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

Актуальность и цель определили следующие **задачи исследования:**

- рассмотреть понятие и сущность представлений о малой родине и Отечестве у детей старшего дошкольного возраста;
- определить основные направления формирования у дошкольников представлений о малой родине и Отечестве;
- изучить программу по формированию и развитию представлений о малой родине и Отечестве у детей 6-7 лет;
- провести опытно-экспериментальное исследование формирования у дошкольников представлений о малой родине и Отечестве.

**Методы исследования:** анализ психолого-педагогической и методической литературы, обобщение передового-педагогического опыта, скрытое и включенное наблюдение, констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, статистические методы обработки результатов эксперимента.

**Практическая значимость исследования:** заключается в том, что материал по развитию представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста может быть рекомендован для внедрения в практику работы дошкольного образования.

**База исследования:** Муниципальное казённое дошкольное учреждение Детский сад «Теремок», Волгоградская область, Камышинский район, город Петров Вал, 1 Мая улица, 7. В исследовании принимали участие 20 детей 6-7 лет.

**Структура исследования:** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения. Объём работы составляет 90 страниц.

### **Основное содержание работы**

*Во введении* обосновывается актуальность темы исследования, показывается степень разработанности проблемы, определяется цель, задачи, объект и предмет исследования, раскрывается научная новизна и значимость для теории и практики.

В ходе теоретической части исследования были рассмотрены основные аспекты формирования представлений о малой родине и Отечестве у детей 6 – 7 лет, исследованы основные направления формирования у дошкольников представлений о малой родине и Отечестве, а также программа по формированию и развитию представлений о родном городе у детей 6-7 лет.

На основе анализа психолого-педагогической литературы отечественных и зарубежных исследователей определялась сущность и содержание основополагающего понятия – представлений о малой родине.

Опираясь на исследования Т.В. Ермаковой, были выделены показатели (меры, степени проявления показателя) представлений:

- полнота: характеризует объем (количество) знаний детей, т.е. меру соответствия знаний каждого дошкольника некоторому эталону, образцу, определенной программы детского сада.

- обобщенность: характеризует владение дошкольником понятиями и интеллектуальным умением обобщения. Дает представление о развитии у ребенка других умственных действий: анализа, синтеза, абстрагирования, классификации, сравнения.

- доказательность: характеризует степень осмысленности и понимания дошкольников усвоенного знания, умения последовательно и обоснованно аргументировать решение учебной задачи. Мера доказательности – отношение количества причинно-следственных связей в ответе дошкольника к другим видам связи.

Е. Ю. Александрова рассматривает следующие представления о малой Родине, которые необходимо сформировать в старшем дошкольном возрасте:

- представления о природе родного края (об особенностях, климата, растительности, многообразии деревьев, цветов, трав и т. п.);

- представления о животном мире родного края (многообразие животных, птиц, насекомых, особенности их жизни и значение для малой родины);

- представления об истории родного города, села, края (представления о возникновении города, его основателях, о коренном населении, важных исторических событиях, протекавших в данном регионе, исторических личностях, внесших вклад в развитие родного края);

- представления о достопримечательностях и исторических местах родного города (о памятниках архитектуры, музейных комплексах и пр.);

- представления о символах города (о флаге, гербе города, их цветовой символике, о значении каждого элемента на гербе и пр.).

А.Л. Захарчук всю работу по развитию представлений о малой родине у старших дошкольников предлагает строить последовательно, поэтапно с учетом возрастных особенностей.

Таким образом, по результатам теоретического исследования сделаны выводы о том, что представления о родном городе у детей старшего дошкольного возраста это возникающие в памяти человека конкретные образы родного города и его особенности и достопримечательности, которые он когда-то раньше воспринимал.

Во втором разделе «Опытно-экспериментальное исследование формирования у дошкольников представлений о малой родине и Отечестве в МКДУ «Детский сад «Теремок» раскрываются сущность, содержание основных этапов опытно-экспериментальной работы, анализируются полученные результаты, проводится математическая обработка итоговых данных, обосновываются выводы, предлагаются рекомендации для руководителей.

С целью определения представлений о малой Родине у детей 6-7 лет на базе МКДОУ Детский сад «Теремок», г. Петров Вал, Волгоградской области была проведена диагностика по определению уровня сформированности и развитию представлений о малой родине и Отечестве у детей 6-7 лет. Исследование проводилось дважды в год. Первое в сентябре, второе – в мае (соответственно на начало учебного года и конец учебного года). Количество детей, участвовавших в обследовании, составляло 19 человек.

На основе программы формирующего этапа эксперимента, направленной на формирование первичных представлений о себе, о малой Родине и Отечестве для детей 6-7 лет и разработанной в соответствии с ООП МКДОУ ДС «Теремок» и с учетом примерной основной образовательной программы «Детство» проводилась целенаправленная и систематическая работа с детьми старшего дошкольного возраста через ознакомление с родным краем, предполагающая следующие результаты: сформированность патриотических чувств, знаний о родном крае; повышение интереса к окружающему миру и истории родного края.

Диагностическое исследование уровня сформированности и развития представлений о малой родине и Отечестве у дошкольников происходило по трем направлениям:

1. Диагностика детей с целью определения у них уровня развития представлений о родном городе. Цель: определить, какими представлениями о своём городе владеют дошкольники.

2. Первичный анализ работы педагога по данной теме. Цель: выяснить, какая педагогическая работа проводится в детских садах по развитию представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста; какие созданы для этого условия в дошкольном учреждении.

3. Анализ работы родителей с детьми. Цель: определить, какая работа проводится в семьях по развитию представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста.

Опытно-исследовательская работа при формировании представлений о малой Родине у детей 6-7 лет в МКДОУ ДС «Теремок» состоит из трёх этапов: констатирующий, формирующий и контрольный.

I этап – констатирующий (подготовительный), включает в себя диагностирование детей с целью выявления уровня сформированности знаний и представлений об истории и культуре родного края.

II этап – формирующий (основной), включает в себя:

— Организацию деятельности с детьми в соответствии с перспективным планом;

— Совместные мероприятия с семьями воспитанников;

— Совместные мероприятия с детьми;

— Экскурсии по посёлку;

— Пополнение развивающей среды.

III этап – итоговый, включает в себя итоговое диагностирование детей.

На констатирующем этапе экспериментальной работы был установлен уровень сформированности представлений о малой родине и Отечестве у

детей 6-7 лет. В результате проведения диагностики исходного уровня выяснилось, что 26% имеют высокий уровень представлений и отношения детей к родному краю, 32% – средний, 42% – низкий. Также, по результатам заключительной диагностики видно, что воспитанники освоили знания о символике края, называют известных людей области и род их деятельности, имеют представления о культуре и традициях русского народа, природные богатства нашего края. Положительное отношение к родному краю сформировано, дети рассказывают, как люди заботятся о своём крае, и что могут сделать они, чтобы наш посёлок стал ещё лучше. Понимание Родины у дошкольников связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого. Научить чувствовать красоту родной земли, красоту человека, живущего на этой земле, воспитать любовь к родным местам, ко всему, что окружает ребенка с детства – одна из главных задач педагога. Культура родного края должна войти в сердце ребенка и стать неотъемлемой частью его души.

Данные, полученные на констатирующем этапе экспериментально - опытной работы, убеждают в необходимости проведения целенаправленной работы по реализации программы формирующего этапа эксперимента.

Содержание данной программы включало в себя следующее направления:

1. ознакомление с родным краем, его историей и традициями;
2. формирование доступных пониманию детей подготовительной группы представлений о достопримечательностях родного края;
3. организация творческой, продуктивной и игровой деятельности.
4. обогащение содержания, рост осознанности, глубины и устойчивости эмоциональных переживаний дошкольников в процессе ознакомления с родным краем, формирование положительного отношения к окружающему миру.

По результатам работы по ознакомлению детей 6-7 лет с родным краем в МКДОУ ДС «Теремок», в конце учебного года (май 2018 года) была проведена заключительная диагностика по определению уровня сформированности представлений дошкольников о своём родном крае.

Диагностика состояла из 5 контрольных заданий:

1. «Мой родной край»;
2. «Символика родного края»;
3. «История народной культуры и традиций»;
4. «Природный компонент родного края»;
5. «Личное отношение к родному краю».

Диагностические срезы в форме опроса в мае – месяце свидетельствуют о наличии положительной динамики. Если в сентябре – месяце назвать посёлок, район, область, в которой живут, могли из 19 воспитанников 12, то к маю - месяцу эти знания усвоили все дети: 64,4% - это дети, которые без особого труда назвали посёлок, район, область, свой домашний адрес, связано и последовательно отвечали на все поставленные вопросы, назвали достопримечательности посёлка, где они расположены, также назвали 3 - 4 улицы и 31,6% - это дети, которые допустили при опросе незначительные ошибки, назвали достопримечательности, но, к сожалению, не могли объяснить их местонахождение, на поставленные вопросы отвечали также последовательно. Также, заключительная диагностика показала, что воспитанники освоили знания о символике края, называют известных людей области и род их деятельности. Имеют представления о культуре и традициях русского народа, природные богатства нашего края. Положительное отношение к родному краю сформировано, дети рассказывают, как люди заботятся о своём крае, и что могут сделать они, чтобы наш посёлок стал ещё лучше. При сравнении результатов этапов отчетности и контроля можно сказать, что уровень знаний у детей значительно возрос: количество детей, имеющих высокий уровень, увеличилось на 10%, при этом низкий уровень детей наблюдается.

Таким образом, можно сделать вывод, что системная и планомерная работа по приобщению детей к родной земле с помощью проводимого проекта и в его рамках форм, методов и средств, способствовала обогащению знаний дошкольников и возникновению у них интереса к родной земле. Ребята узнали много нового о городе Волгограде, о жителях Поволжья, об их обычаях и традициях. В игровой и трудовой деятельности дети улучшили свои дружеские отношения.

Таким образом, проделанное исследование позволило нам сделать следующие выводы:

- В ходе теоретической части исследования были рассмотрены вопросы нравственно-патриотического воспитания и формирования представлений о малой родине у детей старшего дошкольного возраста, что позволило нам сделать вывод, что именно дошкольный возраст как никакой другой подходит для прививания ценности любви к Отечеству, имея целью воспитание основ гражданственности и патриотизма.

- Проведённое исследование по формированию представлений о малой родине и Отечестве у старших дошкольников эффективно, если выделены основные его направления, также специально разработана и внедрена программа их реализации, осуществлен отбор форм, методов и средств по формированию нравственно патриотических качеств личности ребёнка в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

Таким образом, в ходе исследования выдвинутая гипотеза нашла свое подтверждение, задачи научного поиска решены, цель исследования достигнута.