

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**РЕАЛИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 423 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

БОЛЬШАКОВОЙ НАТАЛЬИ ВЛАДИМИРОВНЫ

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент _____ Л. М. Митрофанова

Зав. кафедрой

доктор пед. наук, профессор _____ Е.А. Александрова

Саратов
2019

Введение. Семья и дошкольная организация как две общественные структуры имеют свои характерные средства в становлении личности воспитанников. Создание атмосферы компетентного сотрудничества педагогов и родителей воспитанников позволит осуществить деятельность по созданию воспитательного пространства с едиными педагогическими требованиями. Следовательно, дошкольной организации и работающим в ней педагогам необходимо создавать условия для вовлечения родителей в единое образовательное пространство детского сада.

Сотрудничество становится основой взаимодействия семьи и ДОО. Это указывает на общее понимание целей и задач в соответствии со способностями детей, совместный контроль за результатами их работы, позволяющие планировать новые направления совместной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) нацеливает дошкольную образовательную организацию (далее ДОО) на поиск новых подходов во взаимодействии с семьями воспитанников. Одной из задач ФГОС ДО является оказание психолого-педагогической помощи семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка.

Личностное становление ребенка, его физическое и психическое здоровье зависит от правильного взаимодействия педагогов и родителей, эффективной организации совместной деятельности, умения найти общие формы работы, которые будут способствовать воспитательно-образовательному процессу. Результативность данного сотрудничества предопределяется уровнем взаимодоверия, помощи и взаимопонимания семьи и ДОО. В случае правильного понимания их друг другом, восприятия, координирования общей работы, дети в семье и дошкольной организации будут эмоционально благополучны.

Несмотря на то, что в современном мире появились новые,

перспективные формы взаимодействия, ориентированные на вовлечение родителей в активную деятельность в образовательном процессе ДОО, часто работа с семьями проводится только по направлению пропаганды, при котором семья рассматривается лишь объектом воздействия. В результате обратная связь с семьей, часто не устанавливается, а потенциал семейного образования и воспитания мало используются.

Между тем, поскольку в развитии детей особенно значимо взаимодействие семьи и ДОО, необходимо подробное исследование представлений родителей и преподавателей друг о друге, их влияние на сотрудничество и разработку практических рекомендаций, необходимых для повышения эффективности совместной работы по созданию единого образовательного пространства. Поэтому вопрос внедрения, использования сотрудничества дошкольной организации с родителями в наше время становится одним из самых актуальных.

В отечественной педагогике вопрос сотрудничества ДОО с семьей изучали К.Д. Ушинский, А. С. Макаренко, Н.К. Крупская, современные ученые: В.А. Сластёнин, Л.Н. Свирская, Т.П. Колодяжная, Р.П. Дешеулина, А.В. Козлова и другие.

Несмотря на большое количество теоретических работ ученых по рассмотрению основ работы с семьями воспитанников воспитатели испытывают затруднения в практической работе по решению задач сотрудничества детского сада и семьи.

Таким образом, приоритетными направлениями работы ДОО можно считать: формирование благоприятного микроклимата общения и сотрудничества педагогов и родителей; реализацию взаимодействия с семьями для повышения уровня педагогической культуры, интереса родителей к деятельности и проблемам детей, объяснения последствий негативных отношений в семье.

Объект исследования – взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями.

Предмет исследования – процесс реализации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.

Цель исследования. Выявить наиболее действенное взаимодействие ДОО и семьи, приводящее к повышению активности родителей в воспитательно-образовательном процессе детского сада.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу, которая касается сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи.
2. Изучить опыт работы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.
3. Экспериментально проверить эффективность взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.

Гипотеза данного исследования базируется на предположении о том, что взаимодействие ДОО и семьи станет наиболее эффективным при использовании в нем традиционных и нетрадиционных форм работы.

В работе были использованы методы исследования:

- теоретические: анализ психолого-педагогических, научно-методических источников по теме исследования, анализ, синтез, обобщение;
- эмпирические методы: педагогическое наблюдение, опрос, беседа, анкетирование;
- методы статистической обработки: сравнительный анализ результатов.

Исследовательская работа проводилась на базе МДОУ «Детский сад с. Вязовка» Татищевского района Саратовской области.

Практическая значимость работы состоит в определении таких форм работы, которые способствуют активному привлечению родителей к сотрудничеству с ДОО, способствуют созданию единого образовательного пространства для реализации идей ФГОС ДО.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Основное содержание работы. В первой теоретической главе «Теоретические аспекты реализации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи» при рассмотрении воспитания детей в кругу семьи и в дошкольных образовательных организациях мы пришли к выводу, что они неравноценны и не взаимозаменяемы. Но они дополняют друг друга, тесно связаны и, что является важным для нас, должны взаимодействовать друг с другом.

Изучение видов взаимодействия приводит к тому, что в основе взаимодействия современной дошкольной организации и семьи лежит сотрудничество, которое характеризуется слаженностью мнений и действий, их согласованностью.

Сотрудничество педагогов и родителей можно считать формой общей деятельности, основанной на единстве взглядов по вопросам задач, содержания, форм и методов реализации образовательного процесса и взаимной потребности добиться хороших результатов образования, развития и воспитания дошкольников.

В рамках данного подхода необходимо стремиться к построению системы работы ДО и семьи, основанной на идеях сотрудничества: от воздействия к поддерживающему и развивающему взаимодействию. В современном обществе это позволит обеспечить решение актуальных задач образования, воспитания и социализации ребенка, будет способствовать конструктивному сотрудничеству, обеспечивающему прочные связи между детским садом и семьей. Главное во взаимодействии родителей и ДО – это создание для ребенка единого образовательного пространства, личная заинтересованность в результатах, как педагога, так и родителей.

Изучение трудов выдающихся ученых в области дошкольной педагогики и психологии, а также нормативных документов по данному вопросу убедило нас в том, что взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи – одно из значимых направлений деятельности детского сада.

В статье 44 закона «Об образовании в Российской Федерации» указывается то, что родители «обязаны заложить основы физиологического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Одной из главных задач страны в сфере образования, отмеченной в Национальной доктрине образования в РФ до 2025 г., является «... обеспечение условий для полноценного и ответственного обучения и воспитания детей в семье».

Представленный во втором разделе теоретической главы анализ содержания ФГОС ДО по рассматриваемому нами вопросу является тому подтверждением.

Важно отметить, что проблематика взаимодействия и сотрудничества семьи и детского сада в психолого-педагогической литературе представлена довольно значительно. Однако недостаточно исследованы вопросы создания единого образовательного пространства, предполагающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДОО и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка, повышение уровня педагогической компетентности родителей.

Родителям следует не только сообщать педагогические знания, стимулировать их интерес к педагогике и проблемам воспитания детей, но и формировать их родительскую позицию, считает О.Л. Зверева. Часто в результате исследований выявляется, знания у родителей есть, однако в силу различных причин они не могут использовать их на практике. Очень важно формировать у родителей умение объединять теорию и практику, применять полученные знания в повседневной жизни. Следовательно, целью взаимодействия педагогических работников дошкольного образовательного учреждения с родителями является повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей, вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс и управление до ДО, создание единого образовательного пространства в детском саду и семье. Приоритетные направления взаимодействия: реализация единых требований к воспитанию и развитию детей в ДОО и семье, привлечение родителей к образовательной

деятельности и формированию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, коррекция форм и методов воспитания и образования детей на основе анализа результатов изучения семей, приоритетов семейного воспитания.

В работе проанализированы формы и методы взаимодействия ДОО и семьи. Способы организации совместной деятельности детского сада и родителей и общения – это формы взаимодействия. Основные задачи всех видов форм взаимодействия ДО с семьёй – установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, формирование потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Для решения указанных задач педагогическим коллективом используется потенциал традиционных форм сотрудничества с семьёй, применяются современные, инновационные формы и педагогические технологии.

В выборе нетрадиционных форм сотрудничества ДО с семьёй остановились на предложенной авторами О.Л. Зверевой и Т.В. Кротовой, классификации, которая представляет собой такие формы: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные, Наглядно-информационные формы ими разделяются на информационно-ознакомительные и информационно-просветительские

Выделенные формы взаимодействия ДОО и семьи дополнены проверенными временем формами, а именно: подключение родителей к жизни ДОУ, организация их совместной деятельности с детьми и формами, направленными на формирование родительской позиции.

Таким образом, несмотря на то, что воспитательные функции дошкольного образования и семьи различны, для всестороннего развития личности ребенка необходимо их сотрудничество и взаимодействие. ДО и семье важно выработать единые подходы к образованию, развитию и воспитанию ребенка, позволяющие создавать единое образовательное пространство, активную развивающую среду, действенные формы общения

детей и взрослых.

Основная цель всех форм и видов сотрудничества ДО с семьёй – это формирование доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, определение путей совместного решения общих проблем образования и воспитания. Нетрадиционные формы взаимодействия с семьёй в современном мире наиболее актуальны, так как их основой является социально-педагогическое партнерство. Использование разнообразных форм работы помогает родителям из «зрителей» и «наблюдателей» превратиться в «активных деятелей».

Во второй главе « Опытно-экспериментальная работа по реализации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи» проведение экспериментальной работы в детском саду мы начинали с изучения состояния работы педагогов с родителями дошкольников в обозначенной нами группе. Для этого мы проанализировали годовой план, перспективный план работы с родителями и выяснили, что в группе один раз в четыре месяца проводятся родительские собрания, также проводятся анкетирования, развлечения, семинары-практикумы.

Анализ опыта работы педагогов МДОУ «Детский сад с. Вязовка» Татищевского района Саратовской области по взаимодействию с семьями воспитанников позволил выявить следующие проблемы:

- в традиционных формах работы с семьёй, ведущая роль отводится педагогам, что недостаточно соответствует современным принципам организации взаимодействия семьи и ДОО;

- в ДО педагогами недостаточно используются нетрадиционные формы работы с родителями;

- необходимо вести работу по совершенствованию системы работы ДОО и семьи, основанную на идеях сотрудничества: от воздействия к поддерживающему и развивающему взаимодействию.

Для получения более объективной картины в изучаемом вопросе мы провели анкетирование среди родителей.

Анализ результатов анкетирования позволил сделать вывод о том, что подавляющее большинство родителей занимают пассивную позицию в вопросе взаимодействия с ДОО.

Данная ситуация подтолкнула нас разработать и провести комплекс мер, где семья выступала бы не объектом частного, а системного взаимодействия.

В рамках методической работы с педагогами были проведены образовательные мероприятия такие как «Составление социального паспорта семьи», мозговой штурм «Нетрадиционные формы взаимодействия педагога с родителями», семинар «Формы взаимодействия с родителями по созданию развивающей среды» и т.д. Их целью явилось осознание педагогами приоритетной роли семьи в формировании личности ребёнка, а также осуществление у самих педагогов процесса самовоспитания, самообразования, педагогической рефлексии.

В результате проделанной работы педагоги осознавали необходимость обновления системы работы ДОО с родителями, что привело их к разработке Программы по взаимодействию педагогов, детей и родителей воспитанников «Вместе мы – одна семья».

Реализация программы предполагала проведение опроса родителей для определения их социального статуса, знакомство с жизнью каждой семьи посредством разработанной А.В. Козловой анкеты.

Тестирование среди родителей «Я и мой ребенок» дополнило их представления о себе как о родителях, помогло сделать определенные выводы относительно воспитания своих детей.

Проведение бесед с родителями позволяло выявлять запросы родителей, их проблемы и затруднения в вопросах воспитания и обучения детей.

Программа строилась на взаимодействии педагогов с родителями и предполагала использование разнообразных форм и методов работы, целью которых являлось сближение детского сада и семьи, определение оптимальных путей сотрудничества для развития личности ребенка:

Одной из основных форм работы по взаимодействию ДОО и семьи

является родительское собрание. Для того, чтобы наша встреча с родителями давала повод к раздумью, вызывала желание анализировать, рассуждать, мы ушли от устаревшего лекционного метода проведения родительского собрания. Стали использовать такие приемы, которые активизируют внимание родителей, способствуют более легкому запоминанию сути бесед, создают особую настройку на доброжелательный разговор. Так, нами были проведены родительские собрания на тему «Я хороший родитель!», «Учимся, играем, познаём» и другие.

Отметим, что подготовительная работа к мероприятиям создавала атмосферу для творчества, проявления активности. Общие дела и интересы сплачивали детей и родителей, положительно влияли на формирование личности ребенка.

Изучая данные сводных таблиц, мы отметили, что родители экспериментальной группы показали более высокие результаты на формирующем этапе эксперимента по сравнению с констатирующим его этапом.

На контрольном этапе мы выявили положительную динамику, отражающую целенаправленные занятия родителей в воспитании своих детей, и подтвердили выдвинутую ранее гипотезу исследования.

Таким образом, цель исследования была достигнута, задачи решены.

Заключение. В рамках выпускной квалификационной работы были изучены вопросы о том, что семья и дошкольные образовательные организации объединены преемственностью, что создает непрерывность воспитания и образования детей. При их взаимодействии важен принцип взаимопроникновения двух общественных институтов, а не принцип параллельности.

Семья и дошкольная организация имеют свое особое назначение, не могут и не должны заменять друг друга. Установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом является важным условием преемственности. В рамках совместной деятельности корректируется воспитательная позиция родителей, педагогов, что особенно значимо при

воспитании детей.

Современные взгляды и требования к организации работы дошкольной образовательной организации с семьей, обозначенные в нормативных документах, основываются на сотрудничестве, взаимодействии, социально-педагогическом партнерстве. Взаимодействие детского сада и семьи является приоритетным направлением работы и основой всей воспитательно-образовательной работы в дошкольной организации.

Основными направлениями работы по сотрудничеству педагогов детского сада и семьи в настоящее время являются: повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей, вовлечение их в образовательный процесс детского сада. Необходимость осуществлять единую программу образования, развития и воспитания ребенка в дошкольной организации и семье; планирование воспитательно-образовательного процесса на основе анализа результатов диагностики уровня развития ребенка педагогами с учетом возможностей семейного воспитания – это наиболее актуальные тенденции в построении совместной работы.

В настоящее время сложились традиционные формы работы детского сада с семьей. Изучение учеными и исследователями опыта работы дошкольных образовательных организаций показало, что такие формы работы имеют невысокую эффективность. В нормативных документах «Законе об образовании», ФГОС ДО указывается, что сотрудничество с родителями требует новых подходов, так как родители несут основную ответственность за воспитание детей. В связи с этим необходимо искать новые формы, методы организации сотрудничества, дифференцировать содержание взаимодействия с родителями.

Теоретическое обоснование проблемы и проведенное эмпирическое исследование подтвердили актуальность использования как традиционных, так и нетрадиционных форм взаимодействия семьи и дошкольных образовательных организаций.

В ходе исследования, проведенного на базе МДОУ «Детский сад с.

Вязовка» Татищевского района Саратовской области было установлено, что основными направлениями совместной работы с семьями воспитанников являются: информирование, педагогическое просвещение, проведение досуговых мероприятий, оформление наглядности, привлечение членов семей к участию в образовательном процессе детского сада. Осуществление деятельности по данным направлениям с родителями осуществляется с помощью следующих форм: родительские собрания, консультации, беседы, субботники, экскурсии, утренники. Проводилась работа с педагогами по повышению компетентности воспитателей в работе с родителями. Однако была выявлена потребность в обновлении форм работы с родителями, внедрение новых, нетрадиционных форм вовлечения родителей в единое образовательное пространство.

Таким образом, задачи исследования были решены, а гипотеза нашла своё отражение в полученных результатах эмпирического исследования. Использование нетрадиционных форм совместно с традиционными формами взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей способствует повышению эффективности работы с родителями.