

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА  
КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА  
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
бакалаврской работы  
студентки 4 курса 423 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Дошкольное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ВАУЛИНОЙ НАТАЛЬИ БОРИСОВНЫ**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент \_\_\_\_\_ 2019 Н.П. Лукашенко

Зав.кафедрой  
доктор пед. наук, профессор \_\_\_\_\_ 2019 Е.А. Александрова

Саратов  
2019

## **ВВЕДЕНИЕ**

Темой данной выпускной квалификационной работы является дидактическая игра как средство развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность данного исследования определяется тем, что всестороннее развитие детей старшего дошкольного возраста является приоритетной задачей современного образования. Дошкольный возраст является очень важным в плане личностного роста ребенка. Дошкольный возраст благоприятен для овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с взрослыми и детьми. Этот период приносит ребенку новые достижения. У ребенка дошкольного возраста в содержание представлений о себе входит понимание своих качеств, возможностей. Накопленные данные о себе, своих возможностях дополняются соответствующим отношением к самому себе. Именно в старшем дошкольном возрасте открываются большие возможности для воспитания у детей таких ценных личностных качеств, которые наряду с интеллектуальными способностями, знаниями, умениями и навыками определяют успехи детей в различных видах деятельности. Это — самооценка, уровень притязаний, потребность в достижении успехов, самостоятельность, инициатива, стремление к признанию. В этом возрасте формируется важнейший комплекс личностных качеств человека, и именно родители, психологи и воспитатели могут задать правильное направление процессу развития личности старшего дошкольника.

Проблема развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста является принципиально важной. Происходящие в современном обществе изменения обуславливают необходимость модернизации образования в направлении развития личности детей, раскрытия их способностей.

Цель исследования состоит в том, чтобы рассмотреть дидактическую игру как средство развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: познавательный интерес дошкольников.

Предмет исследования: дидактическая игра как средство развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: дидактическая игра оказывает положительное влияние на развитие компонентов познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Для реализации конкретной цели был выдвинут ряд задач:

1. Рассмотреть дидактическую игру как средство развития детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.
2. Проанализировать особенности развития познавательного интереса как важнейшего компонента личности дошкольников
3. Представить психологическую характеристику детей старшего дошкольного возраста.
4. В ходе эмпирического исследования установить влияние дидактической игры на развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.
5. Провести диагностику выделенных качеств детей старшего дошкольного возраста.

Опытно-экспериментальной базой исследования явился МБДОУ «Детский сад №5 р. п. Ровное Ровенского района Саратовской области». В исследовании приняли участие 20 респондентов. Возраст респондентов: 5- 6 лет.

Теоретической основой исследования стали:

- исследования дидактической игры и ее влияния на развитие детей дошкольного возраста (Е.А. Алябьева, Т.И. Бабаева, В.С. Безрукова, З.М. Богуславская, А.К. Бондаренко, Н.А. Виноградова, Л.Н. Галигузова, А.К. Дусавицкий, А.В. Запорожец, Г.Г. Кравцов, Г.М. Пахутина, М.Н. Перова).

- исследования познавательного интереса и познавательной деятельности дошкольников (Б.Г. Ананьев, А.Т. Апсалиева, В.Б. Бондаревский, Л.А. Венгер, А.К. Маркова, Е.А. Морозова, Л.Ф. Тихомирова, Г.И. Щукина).

- исследования особенностей развития личности детей старшего дошкольного возраста (Б.Г. Ананьев, В.Н. Белкин, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Т.В. Ермолова, В.В. Зеньковский, И.Ю. Кулагина, Р.С. Немов, С.Л. Рубинштейн, О.В. Хухлаева, Д.Б. Эльконин).

- исследования принципов воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста (И.В. Дубровина, Т.В. Лаврентьева, Г.А. Урунтаева, О.В. Хухлаева).

Научная новизна исследования: на основе эмпирического анализа раскрыта выраженность познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что выводы, полученные в результате исследования, вносят вклад в развитие теории познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования состоит в том, что полученные результаты и сформулированные на их основе выводы могут быть использованы при разработке профилактических и коррекционных программ, направленных на повышение познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Объем и структура работы. Высшая квалификационная работа общим объемом 100 страниц состоит из введения, двух разделов, выводов, заключения, списка использованной литературы, включающего 43 источников. Выпускная квалификационная работа содержит 11 таблиц и 12 диаграмм.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Дидактическая игра представляет собой важное средство интеллектуального и нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Целью дидактических игр является облечение учебного материала в интересную форму для того, чтобы вызвать интерес у детей, для того, чтобы создать у детей рабочее настроение. Дидактические игры должны способствовать полноценному развитию детей; развитию их познавательных способностей; развитию речи дошкольников; формированию умений и навыков учебной деятельности; научению детей анализировать, обобщать, сравнивать. Основные педагогические возможности дидактических игр связаны с формированием у детей познавательной активности. Высокий мотивационный потенциал дидактических игр обеспечивает вовлеченность детей в процесс деятельности. Прежде чем предложить игру ребенку, воспитатель знакомится с инструкцией к ней. Не менее важно продумать образовательную цель игры, а также ее воспитательные и развивающие возможности.

Дидактическая игра должна иметь определенную структуру. Основными структурными компонентами дидактической игры являются: игровой замысел, правила, игровые действия, познавательное содержание или дидактические задачи, оборудование и результат.

Познавательный интерес – это избирательная направленность личности на предметы и явления окружающей действительности, которая характеризуется постоянным стремлением ребенка к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям. Познавательный интерес является мотивом учения. При влиянии познавательного интереса деятельность детей становится более продуктивной из-за эмоционального окрашивания. Среди особенностей познавательного интереса можно назвать его способность активизировать процесс познавательной деятельности индивида. Любой вид

деятельности человека содержит в себе познавательное начало, творческие процессы.

Познавательный интерес при правильной педагогической и методической организации деятельности, систематической и целенаправленной воспитательной деятельности может стать устойчивой чертой личности ребенка и оказывать положительное влияние на его развитие. Познавательный интерес выступает как сильное средство обучения и развития. Д.И. Писарев выделил следующие условия формирования познавательного интереса дошкольников: опора на активную мыслительную деятельность ребенка; умение проводить процесс обучения на оптимальном для детей уровне; наличие эмоциональной атмосферы обучения и воспитания; наличие доброжелательного общения. Л.Ф. Тихомирова отмечает, что активизация познавательной деятельности ребенка без развития его познавательного интереса не только трудна, но практически и невозможна. Вот почему необходимо постоянно систематически развивать и укреплять познавательный интерес детей, рассматриваемый и как важный мотив учения, и как стойкая черта личности, и как мощное средство обучения и воспитания, повышения их качества.

Старший дошкольный возраст является очень важным в плане личностного роста ребенка. Старший дошкольный возраст является периодом активного формирования физических и психических качеств, в том числе периодом активного формирования познавательного интереса как залога успешного процесса обучения и развития в целом. Дидактическая игра представляет собой важное средство интеллектуального и нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Целью дидактических игр является облечение учебного материала в интересную форму для того, чтобы вызвать интерес у детей. Теоретический анализ психолого-педагогической литературы с позиции проводимого исследования позволяет отметить, что вопрос развития познавательного интереса детей старшего дошкольного

возраста и роль дидактических игр в данном вопросе заставляет уделять ему должное внимание и быть актуальным.

Проблема развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста является очень емкой и включает в себя следующие компоненты, которые будут проверены в нашем исследовании.

Задачи эмпирического исследования:

1. Составить программу занятий на основе применения дидактических игр.
2. Экспериментально выявить положительное влияние дидактических игр на развитие компонентов познавательного интереса дошкольников.
3. Проанализировать опыт по внедрению дидактической игры в образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад №5» р.п. Ровное Саратовской области.
4. Провести диагностику и сравнение данных, полученных в ходе исследования.
5. Выполнить анализ полученных данных.
6. Средствами математико-статистической обработки выявить наличие и характер существующих взаимосвязей.

Реализация исследования осуществлялась в несколько этапов.

Констатирующий этап исследования. В целях проверки выдвинутой гипотезы, первоначально необходимо осуществить диагностику уровня развития компонентов познавательного интереса дошкольников. Диагностика выделенных качеств проводилась в сентябре 2018 года.

Формирующий этап исследования. Целью работы является изучение влияния дидактической игры как средства развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста. В течение формирующего этапа эксперимента было проведено 8 занятий с дошкольниками. Занятия проводились с сентября по декабрь.

Контрольный этап исследования. В целях проверки выдвинутой гипотезы, после проведения занятий с дошкольниками была проведена повторная психодиагностика компонентов познавательного интереса. Диагностика проводилась после завершения занятий с помощью тех же методик, что и на констатирующем этапе исследования. В ходе эмпирического исследования установлены особенности влияния дидактической игры на развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста. Средствами математико-статистической обработки были выявлены наличие и характер существующих взаимосвязей.

Диагностика познавательного интереса в рамках дошкольного учреждения проводилась с помощью отбора специальных диагностических заданий в соответствии со структурными компонентами: эмоциональный, интеллектуальный, регулятивный, творческий компоненты.

Было проведено исследование выделенных качеств респондентов по методикам. Исследование по заявленной тематике включало в себя:

- изучение выделенных критериев познавательного интереса;
- наблюдение за взаимоотношениями дошкольников во время проведения анкетирования, на занятиях;
- математико-статистическую обработку полученных данных.

Характер поставленных нами задач требовал разработки специального методического инструментария, который позволил бы выявить предполагаемые взаимосвязи. Для проведения исследования были выбраны методики, которые наиболее адекватно соотносились с нашим представлением и пониманием проблем изучаемой тематики. При обработке полученных по методикам результатов каждому дошкольнику был присвоен порядковый кодированный номер.

Методики для проведения практического исследования направлены на диагностику выделенных компонентов познавательного интереса.

Компоненты и методики исследования:



- регулятивный компонент – методика диагностики саморегуляции У.В. Ульенковой;

- эмоциональный компонент – методика «Установление уровня осознанности детьми нравственных норм и эмоционального отношения к моральным нормам», Г.А. Урунтаевой;

- интеллектуальный компонент – Методика исследования словесно-логического мышления (по Й. Ерасеку);

- творческий компонент – Методика оценки сочинённой ребёнком сказки О.М. Дьяченко и Е.Л. Пороцкой.

Анализ результатов изучения саморегуляции у респондентов показывает, что на констатирующем этапе для 30% респондентов характерен высокий уровень саморегуляции (среднее арифметическое значение – 5), для 10% респондентов характерен низкий уровень саморегуляции (среднее значение – 1). На контрольном этапе для 50% респондентов характерен высокий уровень саморегуляции (среднее арифметическое значение – 5), низкий уровень саморегуляции не отмечен.

После проведения повторной диагностики отмечена значимая разница показателей саморегуляции в группе исследования. Количество респондентов с высоким уровнем саморегуляции увеличилось на 20%. Количество респондентов с уровнем саморегуляции выше среднего увеличилось на 10%. Количество респондентов со средним уровнем саморегуляции осталось неизменным. Количество респондентов с уровнем саморегуляции ниже среднего и низким уменьшилось на 30%.

После проведения повторной диагностики отмечена значимая разница показателей эмоционального компонента в группе исследования. Количество респондентов с высоким уровнем развития эмоционального компонента увеличилось на 20%. Количество респондентов со средним уровнем развития эмоционального компонента увеличилось на 5%. Количество респондентов с низким уровнем развития эмоционального компонента уменьшилось на 15%.

Анализ результатов изучения интеллектуального компонента у респондентов показывает, что на констатирующем этапе для 45% респондентов характерен высокий уровень интеллектуального компонента (среднее арифметическое значение: 19,8), для 25% респондентов характерен низкий уровень интеллектуального компонента (среднее значение: -8,4). На контрольном этапе для 70% респондентов характерен высокий уровень интеллектуального компонента (среднее арифметическое значение: 21,2); низкий уровень интеллектуального компонента не отмечен.

После проведения повторной диагностики отмечена значимая разница показателей интеллектуального компонента в группе исследования. Количество респондентов с высоким и очень высоким уровнем развития интеллектуального компонента увеличилось на 25%. Количество респондентов со средним уровнем интеллектуального компонента осталось неизменным. Количество респондентов с низким и очень низким уровнем интеллектуального компонента уменьшилось на 25%.

После проведения повторной диагностики отмечена значимая разница показателей творческого компонента познавательного интереса в группе исследования. Количество респондентов с высоким уровнем творческого компонента познавательного интереса увеличилось на 20%. Количество респондентов со средним уровнем творческого компонента познавательного интереса увеличилось на 5%. Количество респондентов с уровнем саморегуляции ниже среднего и низким уменьшилось на 25%. (количество респондентов с низким уровнем

Подтверждается, что дидактическая игра оказывает положительное влияние на развитие компонентов познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Дидактическая игра является средством развития познавательного интереса у дошкольников. Познавательный интерес – это избирательная направленность личности на предметы и явления окружающего мира. Такая направленность характеризуется стремлением детей к познанию.

Выделим педагогические условия эффективного руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста: помощь, выявление сложностей, руководство игрой, организация совместной игровой деятельности. Акцент на совместную деятельность воспитателя, психолога и детей старшего дошкольного возраста, на игровые формы деятельности дошкольников вносит в содержание программ необходимые изменения.

Коэффициент корреляции показывает наличие прямой связи между исследуемыми переменными. Регулятивный и эмоциональный компоненты познавательного интереса находятся в прямой зависимости: то есть при увеличении значений одной переменной, значения другой увеличиваются: чем выше показатели регулятивного компонента, тем выше показатели эмоционального компонента познавательного интереса дошкольников. Регулятивный и интеллектуальный компоненты познавательного интереса находятся в прямой зависимости: то есть при увеличении значений одной переменной, значения другой увеличиваются: чем выше саморегуляция, тем выше показатели интеллектуального компонента. Интеллектуальный и творческий компоненты познавательного интереса находятся в прямой зависимости: то есть при увеличении значений одной переменной, значения другой увеличиваются: чем выше показатели интеллектуального компонента, тем выше показатели творческого компонента дошкольников. Эмоциональный и творческий компоненты познавательного интереса находятся в прямой зависимости: то есть при увеличении значений одной переменной, значения другой увеличиваются: чем выше показатели эмоционального компонента, тем выше показатели творческого компонента.

Полученные результаты свидетельствуют в пользу того, что между всеми исследуемыми показателями существует статистически достоверная связь. Таким образом, гипотеза о том, что дидактическая игра оказывает положительное влияние на развитие компонентов познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста, доказана результатами эмпирического исследования.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исходя из проведенного исследования, сделаем выводы. Дидактическая игра представляет собой важное средство интеллектуального и нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Дидактические игры должны способствовать полноценному развитию детей; развитию их познавательных способностей; развитию речи дошкольников; формированию умений и навыков учебной деятельности; научению детей анализировать, обобщать, сравнивать. Основные педагогические возможности дидактических игр связаны с формированием у детей познавательной активности. Высокий мотивационный потенциал дидактических игр обеспечивает вовлеченность детей в процесс деятельности.

В ходе эмпирического исследования установлена степень выраженности познавательного интереса и его компонентов: регулятивного, эмоционального, интеллектуального, творческого. В практической части дипломной работы проведена диагностика познавательного интереса и его компонентов. Средствами математико-статистической обработки выявлены взаимосвязи между компонентами познавательного интереса детей. Полученные данные обобщены и интерпретированы.

Проведены развивающие занятия по составленной программе. Проведена диагностика компонентов познавательного интереса детей дошкольного возраста. Полученные данные интерпретированы.

Анализ результатов изучения саморегуляции у респондентов показывает, что на констатирующем этапе для 30% респондентов характерен высокий уровень саморегуляции (среднее арифметическое значение – 5), для 10% респондентов характерен низкий уровень саморегуляции (среднее значение – 1). На контрольном этапе для 50% респондентов характерен высокий уровень саморегуляции (среднее арифметическое значение – 5), низкий уровень саморегуляции не отмечен.

После проведения повторной диагностики отмечена значимая разница показателей саморегуляции в группе исследования. Количество респондентов с высоким уровнем саморегуляции увеличилось на 20%. Количество респондентов с уровнем саморегуляции выше среднего увеличилось на 10%. Количество респондентов со средним уровнем саморегуляции осталось неизменным. Количество респондентов с уровнем саморегуляции ниже среднего и низким уменьшилось на 30%.

После проведения повторной диагностики отмечена значимая разница показателей эмоционального компонента в группе исследования. Количество респондентов с высоким уровнем развития эмоционального компонента увеличилось на 20%. Количество респондентов со средним уровнем развития эмоционального компонента увеличилось на 5%. Количество респондентов с низким уровнем развития эмоционального компонента уменьшилось на 25%.

Анализ результатов изучения интеллектуального компонента у респондентов показывает, что на констатирующем этапе для 45% респондентов характерен высокий уровень интеллектуального компонента (среднее арифметическое значение: 19,8), для 25% респондентов характерен низкий уровень интеллектуального компонента (среднее значение: -8,4). На контрольном этапе для 70% респондентов характерен высокий уровень интеллектуального компонента (среднее арифметическое значение: 21,2); низкий уровень интеллектуального компонента не отмечен.

После проведения повторной диагностики отмечена значимая разница показателей интеллектуального компонента в группе исследования. Количество респондентов с высоким и очень высоким уровнем развития интеллектуального компонента увеличилось на 25%. Количество респондентов со средним уровнем интеллектуального компонента осталось неизменным. Количество респондентов с низким и очень низким уровнем интеллектуального компонента уменьшилось на 25%.

После проведения повторной диагностики отмечена значимая разница показателей творческого компонента познавательного интереса в группе

исследования. Количество респондентов с высоким уровнем творческого компонента познавательного интереса увеличилось на 20%. Количество респондентов со средним уровнем творческого компонента познавательного интереса увеличилось на 5%. Количество респондентов с уровнем саморегуляции ниже среднего и низким уменьшилось на 25%.

Подтверждается, что дидактическая игра оказывает положительное влияние на развитие компонентов познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, гипотеза о том, что дидактическая игра оказывает положительное влияние на развитие компонентов познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста, доказана результатами эмпирического исследования. Полученные результаты позволят в будущем продолжить работу над данной проблемой и разработать систему развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.