

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**ВЛИЯНИЕ НАРОДНЫХ ПРАЗДНИКОВ НА НРАВСТВЕННОЕ
ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Бакалаврской работы

студентки 4 курса 423 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование

профиля «Дошкольное образование»

факультета психолого-педагогического и специального образования

ИВАНОВОЙ НАТАЛЬИ ВЛАДИМИРОВНЫ

Научный руководитель

канд. пед. наук, профессор _____ « » февраля 2019 г. Н. П. Лукашенко

Зав. кафедрой

доктор пед. наук, профессор _____ « » февраля 2019 г. Е.А. Александрова

Саратов
2019

Актуальность исследования. Гармоничное развитие ребенка – важная цель современного образования. Оно зависит от успешного решения многих воспитательных задач, среди которых особое место занимают вопросы нравственного воспитания подрастающего поколения.

Согласно ФГОС ДО весь воспитательный процесс должен быть направлен на «развитие норм и ценностей, принятых в обществе, социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения и чувств принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе». [ФГОС 2013]

Нравственное развитие и воспитание личности в целом представляет собой процесс трудный, многоэтапный. Нравственное воспитание неотделимо от жизни человека, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно-исторической эпохи, которое формирует образ жизни народа и сознание человека.

Народные традиции и праздники обладают важным педагогическим ресурсом и могут служить эффективным инструментом для нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Актуальность изучаемой проблемы обусловила выбор темы исследования: **«Влияние народных праздников на нравственное воспитание детей дошкольного возраста»**

Цель исследования: раскрыть теоретические и практические аспекты влияния народных праздников на нравственное воспитание детей дошкольного возраста.

Объект исследования: нравственное воспитание детей дошкольного возраста в ДОО.

Предмет исследования: процесс влияния народных праздников на нравственное воспитание детей дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: влияние народных праздников на нравственное воспитание детей дошкольного возраста будет эффективным, если использовать систему форм, методов и средств приобщения детей дошкольного возраста к народным праздникам, направленную на формирование нравственных качеств личности ребенка в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

Актуальность и цель определили следующие **задачи исследования:**

- исследовать процесс влияния народных праздников на нравственное воспитание детей дошкольного возраста;
- раскрыть сущность и особенности народных праздников как средства нравственного воспитания дошкольников;
- разработать систему форм, методов и средств приобщения детей дошкольного возраста к народным праздникам;
- провести опытно-экспериментальную работу по определению эффективности приобщения к народным праздникам как средства нравственного воспитания детей дошкольного возраста

Методы исследования: Теоретические методы научного познания: анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение, аналогия, систематизация, моделирование. Эмпирические методы: наблюдение, опрос (анкетирование, беседа, интервью, тестирование); изучение документации, результатов деятельности; эксперимент (констатирующий, формирующий); обобщение опыта.

База исследования: Работа выполнялась поэтапно в 2017-2018 учебном году на базе МДОУ «Детский сад № 71» г. Саратова.

Этапы исследования: Изучение теоретического материала, проведение исследовательской работы по проекту «По страницам народного календаря» и состояла из трёх этапов:

На первом этапе (июль 2017 г. констатирующий) осуществлялось изучение научной и педагогической литературы, интернет-источников по нравственному воспитанию с использованием народных традиций и народного

календаря праздников. Разработка критериев мониторинга. Выработка методов исследования, планирование и подготовка к исследовательской работе.

На втором этапе (сентябрь 2017 г.- август 2018 г. формирующий) основной этап работы. Проводилась исследовательская работа, апробирован проект в подготовительной к школе группе, проведён мониторинг, анкетирование.

Третий этап (август 2018 г. -октябрь 2018 г. контрольный) заключительный этап. Обработка и обобщение результатов работы в форме конспектов занятий, формулирование выводов. Взаимодействие с педагогами: выступление в педагогическом совете по результатам проведения проекта.

Структура исследования: Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

В первом разделе **«Теоретические аспекты нравственного воспитания детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с народными праздниками»** рассматривается роль нравственного воспитания в процессе формирования личности в работах А.С. Макаренко, И.Г. Песталоцци, А.И. Пирогова, Ж.-Ж. Руссо, В.А. Сухомлинского и др.

В исследовании представлены программы и методики нравственного воспитания дошкольников (Т. И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе «Детство», Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «От рождения до школы», парциальная программа Князевой О.Л., М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»).

Основы народности воспитания представлены в работах К.Д. Ушинского. Особенности использования традиций в семейном воспитании рассмотрены в трудах А.С. Макаренко.

В ходе теоретической части исследования были рассмотрены также вопросы влияния народных традиций на нравственное воспитание детей. В культурологических и философских исследованиях описаны сущность и

отличительные черты традиций как составляющую социального и культурного наследия: эволюционность, динамичность, устойчивость, ценностная ориентированность и другие.

Обязательность использования прогрессивных народных традиций в воспитательной работе с детьми дошкольного возраста научно подкрепили в работах Соколова Л.В., Некрылова А.Ф. Вопросами возрождения народной культуры в образовании занимались Е.В. Бондаревская, Л.Л. Супрунова и другие.

Особое место в исследовании отведено ознакомлению детей с национальным творчеством, искусством при непосредственном участии в народных праздниках, которые воспитывают в них нравственные чувства, формируют художественное миропонимание, насыщают эмоциональный мир ребенка радостью, поднимают настроение, развивают эстетический вкус.

Для формирования личности дошкольника народный праздник рассматривается в работе в нескольких аспектах:

- праздник знакомит детей с народными традициями и историей нашей Родины, особенностями быта, уникальностью обычаев, колоритом костюма, психологией взаимоотношений между взрослыми и детьми;

- многие народные праздники связаны с воспитанием уважения к нравственным ценностям: честности, добросовестности, доброте и милосердию, великодушию, справедливости;

- проведение праздников формирует праздничную культуру.

Таким образом, народный праздник является неоценимым средством воспитания для детей дошкольного возраста, позволяющий приобщить детей к истокам устной художественной, прикладной и фольклорной культуре, формируя нравственные качества личности.

Праздник важен тем, что на основе общих интересов у детей формируется коммуникативная, художественно - эстетическая, игровая, нравственная и другие виды культур, необходимые для успешного вхождения ребенка в мир взрослых.

В ходе праздника ребенок получает положительные эмоции, вызывающие чувство радости, удовлетворения от совместной деятельности в коллективе, это создает комфортность в его эмоциональном состоянии, которая важна для личностного становления дошкольника.

Во втором разделе **«Опытно- экспериментальная проверка эффективности приобщения дошкольников к народным праздникам как средству нравственного воспитания»** раскрываются сущность, содержание основных этапов опытно-экспериментальной работы, анализируются полученные результаты, проводится математическая обработка итоговых данных обосновываются выводы, предлагаются рекомендации для родителей. Опытно-экспериментальная работа осуществлялась поэтапно в 2017- 2018 учебном году на базе МДОУ «Детский сад № 71» г. Саратова.

На констатирующем этапе исследования осуществлялось изучение научной и педагогической литературы, интернет-источников по духовно-нравственному воспитанию с использованием русских традиций и народного календаря праздников, разработка критериев мониторинга, выработка методов исследования, планирование и подготовка к исследовательской работе.

На данном этапе была проведена диагностика по определению уровня приобщения дошкольников к народным праздникам как средству нравственного воспитания. Для определения данного уровня в ходе констатирующего эксперимента был проведен мониторинг о первоначальном приобщении дошкольников к народным праздникам, традициям. Перед началом исследования подготовительная к школе группа была поделена на две подгруппы: контрольную и экспериментальную. Анализ результатов проведенного исследования позволил выделить следующие показатели. В результате проведения диагностики исходного уровня в экспериментальной группе выяснилось, что 23% имеют высокий уровень приобщения дошкольников к народным праздникам, 44% – средний, 33% – низкий.

Таким образом, можно сделать вывод, что прослеживается осознание нравственных норм, дети имеют некоторые представления о народной

культуре. Но общий уровень у большинства не высокий. Дети с трудом дают определения понятия нравственным категориям, нравственные мотивы не полностью сформированы (иногда вступает в конфликты, не всегда учитывает мнение других), поэтому и неправильно оценивает поступки других, по отношению к сверстникам не проявляют инициативу, а действуют по просьбе-указанию взрослого.

Данные, полученные на констатирующем этапе экспериментально - опытной работы, убедили нас в необходимости проведения целенаправленной работы по реализации программы формирующего эксперимента.

Основой данной программы явились результаты внедрения педагогического проекта «По страницам народного календаря» по приобщению детей к народной культуре на основе русского народного праздника.

Выбор именно такой формы работы объясняется тем, что праздник всегда вызывает у детей положительные эмоции, наполняет радостью, весельем. Дети считают свои дни от праздника до праздника, как взрослые считают свои годы от одного важного события в жизни до другого.

Цель данного проекта «По страницам народного календаря» заключалась в развитии у детей дошкольного возраста интереса к русской народной культуре в процессе ознакомления с календарными праздниками, развитие нравственной и познавательной культуры дошкольников, развитие свободной творческой личности ребенка.

Разработка проекта выполнялась с учетом полученных данных, далее следует следующей этап эксперимента, а именно - внедрение проекта «По страницам календаря», в котором приняли участие две группы детей (экспериментальная и контрольная) из подготовительной к школе группы, также родители, педагоги.

Дети экспериментальной группы принимали непосредственное участие в организации праздников, т. е. разыгрывание сценок, оформление зала с участием родителей, подготовка атрибутов, изучение с педагогом

происхождения праздника, выполнение индивидуальных заданий. Тем самым дети учились самостоятельности, воспитывалось чувство ответственности за свои роли, действия, укреплялись дружеские связи, взаимопомощь, поддержка сверстников.

Цель формирующего этапа для педагога: изучить необходимую литературу и интернет-источники по тематике проекта, разработать систему форм и методов, тематических занятий (детских праздников и развлечений в соответствии с возрастом), способствующих приобщению дошкольников к народной праздничной культуре, привлечь к работе проекта других педагогов и родителей, для того чтобы подготовить детей к праздникам, не нарушая режимных моментов, не перегружая их, и давать им возможность осмыслить, прочувствовать полученную информацию. Задача родителей была в поддержке детей, в помощи при подготовке атрибутов для праздника и для украшения места его проведения.

Задачи формирующего этапа для детей заключались в ознакомлении детей с поэтикой народного календаря (фольклор, народные промыслы, элементы быта, обычаями и традициями народных праздников), историей России, историей национального костюма; в обучении детей наблюдению за природой (посредством включения в занятия народных примет, пословиц, поговорок).

Экспериментальное обучение включалось в педагогический процесс дошкольного учреждения.

Значительную роль в проведении праздника, конечно, занимала тщательная подготовка, которая начиналась за неделю до его празднования. Для начала знакомились с историей народного праздника, его особенностями, разучивали игры, упражнялись в исполнении народных плясок, с использованием народных музыкальных инструментов. Знакомство с национальным костюмом проводили на примере кукол из коллекции «Кукла в русском народном костюме». Так же как прослушивание произведений устного

народного творчества (сказки, легенды, былины и др.), способствовало развитию уважительного отношения к взрослым (читателю), к своим товарищам: не перебивать, уважать мнение говорящего, при необходимости корректно поправить.

Разучивание танцевальных элементов, воспитывало в детях чувство ритма, двигательную активность, старательность, а уже общая пляска способствовала объединению, выплеску эмоций, возможность проявить свои творческие способности.

Участие в подвижных играх развивали не только активность, внимание, ловкость, силовые качества, но и умение действовать сообща, радоваться за успех товарища, уступать.

Отгадывание народных загадок о природе и разучивание примет способствовало лучшему пониманию природных особенностей, вызывало интерес к самостоятельному изучению, подтверждению высказываний.

Участие в инсценировках помогало им прочувствовать характеры героев, упорство и старательность помогли вживаться в роль.

В процесс подготовки также входит подготовка атрибутов и украшение зала или площадки, где будет проводиться праздник. Такая совместная деятельность способствует сплочению коллектива, осознанию детьми норм взаимодействия с взрослыми и сверстниками, а также вызывает интерес к совместной деятельности.

Участвуя в проведении праздников, дети обеих подгрупп учились быть активными членами общества, осознавать окружающую действительность, свою значимость, с уважением и пониманием относиться к культуре других народов.

Уровень приобщения дошкольников к народным праздникам русского народа в экспериментальной группе повысился существенно. Число детей с высоким уровнем приобщения дошкольников к народным праздникам изменилось с 23% до 50%, изменилось число детей со средним уровнем с 44% до 50%, что произошло за счет уменьшения числа детей с низким уровнем. В

контрольной же группе уровень ознакомления дошкольников с традициями русского народа изменился незначительно. Число детей с высоким уровнем до эксперимента и после эксперимента не изменилось, число детей со средним уровнем до эксперимента было 55 %, после эксперимента стало – 66%, число детей низкого уровня до эксперимента было 11 %, после эксперимента стало 0 %.

Проведенный проект «По страницам народного календаря» показал свою высокую практическую значимость в работе с детьми:

- * дети знают, любят и умеют играть в русские народные игры;
- * используют в активной речи русский фольклор;
- * умеют соотносить увиденное в природе с народными приметами;
- * принимают осмысленное и активное участие в проведении народных праздников;
- * знают былинных и сказочных героев, узнают их в произведениях изобразительного искусства.

В результате исследования были сделаны следующие выводы:

1. Приобщение детей к народной культуре через праздники открывает им удивительный, прекрасный мир, что стимулирует активно-познавательное и эмоционально-ценностное отношение детей к окружающему миру.

2. Необычность и новизна, разнообразие окружающего мира, которые открываются детям с помощью народных сказок, народного фольклора, народных праздников, промыслов способствуют эмоциональному воздействию на ребенка, вызывают его удивление, желание больше узнать, побуждают к передаче чувств и мыслей посредством участия в праздниках и развлечениях.

3. Включение элементов устного народного творчества в процесс подготовки и проведения с дошкольниками праздников дает возможность для развития речевой выразительности, открывает дорогу к творческим проявлениям, наблюдательности, обогащению и активизации словаря, внутренней раскованности

Таким образом, было проведено исследование по проблеме влияния народных праздников на нравственное воспитание детей дошкольного возраста.

В ходе теоретической и практической части исследования было показано, что использование народных праздников в условиях ДОО является эффективным средством нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Тем, самым, была подтверждена гипотеза: влияние народных праздников на нравственное воспитание детей дошкольного возраста эффективно, если использовать систему форм, методов и средств приобщения детей дошкольного возраста к народным праздникам, направленную на формирование нравственных качеств личности ребенка в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

Проведенное исследование подтверждает, что праздники - неотъемлемая часть жизни детей, которая располагает детей на дружеские и теплые отношения. Праздник - одна из ветвей фольклора, изучение и углубление которого ведет за собой приобщение к народной культуре.

Таким образом, задачи, поставленные в начале исследования, были решены, цель достигнута.