

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

ИННОВАЦИИ В УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студента 4 курса 423 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

КУЛЯХТИНОЙ НАТАЛЬИ ВИКТОРОВНЫ

Научный руководитель
доцент, канд. пед. наук

Ю.Ю. Колесниченко

Зав. кафедрой
профессор, доктор пед. наук

Е.А. Александрова

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях реализации Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Концепции «Российское образование – 2020» и формирования экономики, основанной на знаниях, Федеральной целевой программы развития образования РФ на 2016-2020 годы, особенно актуальным становится развитие инновационной деятельности в образовательных организациях.

Превращение образовательных организаций в реальных субъектов инновационной деятельности служит триединой цели: во-первых, стимулирует инновационные процессы, способствующие развитию учреждения; во-вторых, способствует созданию самообучающихся организаций в образовательных организациях посредством развития его интеллектуального капитала и; в-третьих, создает для этих образовательных организаций дополнительные источники финансирования.

Вопросы управления развитием инновационной деятельности в современной образовательной организации рассматриваются в рамках комплексного подхода с учетом необходимости более пристального рассмотрения таких проблемных для современных руководителей аспектов управленческой практики, как организационные, психологические, развитие управленческой компетентности руководителей, непрерывное образование персонала организации и выбор педагогической стратегии.

Анализ сложившейся практики в деятельности дошкольных организаций и их руководителей, работающих в инновационном режиме, выявил ряд проблем: отсутствие системности и целостности внедряемых педагогических инноваций; недостаточность научно-методического обеспечения инновационных процессов, нормативно-правового обеспечения инновационной деятельности организаций; отсутствие должной экспертизы инновационных образовательных проектов дошкольных организаций и мониторинга качества и

эффективности их внедрения; необходимость поиска принципиально новых форм взаимодействия научных центров и инновационных.

Перечисленные проблемы не могут быть решены в одночасье. Необходима подготовка педагогов, руководителей, способных грамотно осуществлять инновационную деятельность, управлять инновационными процессами в дошкольном образовании.

Объект исследования – процесс управления дошкольной образовательной организацией.

Предмет исследования – управление инновационной деятельностью в современной дошкольной образовательной организации.

Цель исследования – рассмотрение и анализ процесса управления инновационной деятельностью в дошкольной образовательной организации разработка системы методического сопровождения инновационной деятельности по художественно-эстетическому направлению.

В соответствии с объектом, предметом и целью были определены следующие задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать основные аспекты управления дошкольной образовательной организацией.
2. Определить основы управления инновационной деятельностью в ДОО.
3. Проанализировать имеющийся процесс управления инновационной деятельностью в МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 108» г. Саратова.
4. Представить систему методического сопровождения инновационной деятельности по художественно-эстетическому направлению.

Теоретическую основу исследования составили труды ученых, специалистов и управленцев (Ю.Е. Антонов, Т.И. Алиева, Т.Н. Богуславская, Н.А. Виноградова, Е.В. Гидревич, С.В. Гребешова, В.А. Зебзеева, Н.И. Левшина, Л.А. Парамонова, Д.Н. Рябова, Л.Н. Санникова, О.А. Сафонова, Л.Л. Тимофеева, И.В. Юганова и другие).

В работе использовались следующие методы исследования: теоретические (анализ и синтез научной и методической литературы); практические (методы сравнительного анализа, исследовательский метод, обобщение передового управленческого и методического опыта работы).

База исследования – МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 108» г. Саратова.

Практическая значимость исследования заключается в том, что предложенные методы развития МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 108» г. Саратова в области инноваций применимы и для ряда других дошкольных образовательных организаций подобного вида.

Структура работы обусловлена целями и задачи исследования и включает введение, два основных раздела, заключение, список использованных источников и приложение.

Краткое содержание работы. В первом разделе на основе изучения и анализа научно-методической литературы мы рассмотрели теоретические аспекты управления современной дошкольной образовательной организацией. Определили содержание управленческой деятельности в ДОО, в которую входит огромное количество направлений работы, предполагающих наличие профессиональной компетентности заведующего и заместителя заведующего ДОО. Грамотно выстроенная система управления позволяет значительно повысить качество образовательного процесса, профессиональную компетентность педагогов, способствует эффективному взаимодействию с социальными партнерами и обеспечивает конкурентоспособность дошкольной организации на рынке образовательных услуг.

Мы изучили основы управления инновационной деятельностью в ДОО. Инновационная деятельность является одним из основных способов модернизации системы образования и условием развития творческого потенциала педагогов. Это возможно только при непосредственном и активном участии каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Обращение к анализу проблем инноваций педагогической деятельности с неизбежностью

выдвигает задачу оценки и разработки теоретических основ формирования инновационной деятельности заведующих, заместителей заведующих и старших воспитателей. Эта задача имеет глубокий социально-педагогический смысл, так как от ее решения зависит успех преобразований в системе образования, перспективы развития дошкольной организации. Введение инновационных проектов в дошкольных организациях помогает воспитывать и обучать воспитанников в духе времени, помогает подготовить ребят к дальнейшим трудностям, связанных с их образовательным уровнем. Именно поэтому дошкольная организация должна находиться в постоянном поиске новых и интересных способов обучения. А, следовательно, должна быть создана системность и целостность внедряемых педагогических инноваций в конкретной ДОО.

В практической части исследования мы проанализировали процесс управления инновационной деятельностью в МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 108» г. Саратова.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад присмотра и оздоровления № 108» Заводского района г. Саратова является образовательным учреждением для детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет. Имеет лицензию на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по подвидам дополнительного образования.

Анализируя деятельность, мы сделали вывод, что в МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 108» г. Саратова выделяются некоторые недостатки, которые можно исправить, реализуя инновационный подход в художественно-эстетическом развитии, которое является одним из приоритетных направлений работы учреждения.

Для внедрения инновационной деятельности художественно-эстетической направленности необходимо восполнить следующие недостатки педагогического коллектива: пассивность в стремлении к саморазвитию и самообразованию, нежелание использовать в своей деятельности такие

мероприятия как проведение мастер-классов, применение новейших информационных обучающих программ, цифровых образовательных продуктов; отсутствие системного взаимодействия со специалистами ДООУ (социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, учитель-логопед, инструктор по физической культуре); отсутствие заинтересованности большей части родительского сообщества в участии образовательного процесса; отсутствие управленческой активности участников инновационного процесса.

Мы также представили систему методического сопровождения инновационной деятельности по художественно-эстетическому направлению в МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 108» г. Саратова.

Основной целью инновационной деятельности явилось достижение высокой эффективности образовательной работы с детьми, работы с родителями, с социумом на уровне современных требований. В результате эффективного управленческого содействия педагоги смогут в полной мере реализовать свои наработки, которые приведут к обновлению и модернизации педагогического процесса в ДООУ.

Главной целью деятельности МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 108» г. Саратова в 2017-2018 учебном году стало создание модели инновационного художественно-эстетического образовательного пространства как одно из условий повышения качества образования.

Общая направленность управленческого опыта состоит в практической организации инновационного образовательного художественно-эстетического пространства в ДООУ, ориентированного на освоение, создание и внедрение в педагогическую практику проектов обновления в образовании, форм управления, развивающих образовательных технологий, повышение качества дошкольного образования, его статуса в обществе.

Цель инновационной программы – создание условий для индивидуализации художественно-эстетического развития дошкольников. В основу программы положена идея создания образовательной среды по

художественно-эстетическому развитию на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования.

Инновационная программа предполагает реализацию в несколько этапов:

1 этап. Подготовительный (2017-2018 учебный год). Цель: проектирование инновационной деятельности.

2 этап. Основной (2018-2020 гг.). Цель: создать условия для индивидуализации художественно-эстетического развития дошкольников; разработать систему организации художественно-эстетического развития детей старшего дошкольного возраста с учетом возможности индивидуализации образовательных маршрутов; разработать и апробировать инструментарий для оценки качества художественно-эстетического развития в процессе индивидуализации образовательной деятельности.

3 этап. Заключительный (2020 год). Цель: обобщение результатов внедрения программы в деятельность ДОУ.

Итак, в целях реализации задач художественно-эстетического направления развития детей, согласно ФГОС дошкольного образования, в учреждении разработана модель управления инновационными процессами, в которую включены:

- обновление содержания дошкольного образования: внедрение современных образовательных программ, использование инновационных педагогических технологий, компилятивных программ дополнительного образования;

- обновление методической работы: отбор инновационного содержания, использование продуктивных форм, мотивация творческого педагогического труда, управление процессом обновления;

- модернизация управления качеством образования: реализация групп условий благоприятных для осуществления инноваций.

Созданная система управления инновационной деятельностью, обеспечивающая согласованную и целенаправленную деятельность всего

коллектива по художественно-эстетическому развитию дошкольников, позволит нам выйти на следующие результаты:

1. Будет создано единое художественно-эстетическое пространство в ДОУ.
2. В ДОУ будет создана соответствующая требованиям научно-методическая и материально-техническая база для инновационной деятельности по приоритетному направлению.
3. Планируется модернизация управления качеством образования в дошкольном учреждении.
4. Качественно организованная система повышения квалификации работников позволит значительно увеличить заинтересованность педагогов в овладении инновациями и повысить профессиональную компетентность в организации художественно-эстетического развития дошкольников.
5. Повысится уровень квалификации педагогов на курсах.
6. Будет обновлено содержание образования дошкольника посредством использования современных технологий – педагогами учреждения будет разработано и внедрено в образовательную практику более 40 проектов.
7. Педагоги будут активно транслировать опыт инновационной деятельности на муниципальном и федеральном уровнях.
8. Педагогами дошкольного учреждения будут активно создаваться персональные веб-сайты, где участники имеют возможность представить опыт инновационной деятельности.
9. Опыт работы педагогического коллектива будет опубликован в СМИ.
10. Профессиональный труд педагогов будет отмечен наградами различного уровня.
11. Будет систематизирована работа методической службы ДОУ по внедрению современных технологий согласно ФГОС ДО.
12. Качественно повысится выполнение заказа государства и социума по подготовке к школе всесторонне развитой личности ребенка.
13. Будет прослеживаться высокая степень усвоения основной общеобразовательной программы детьми.

14. Воспитанники будут продолжать являться участниками, призерами и победителями конкурсов различного уровня.

15. Инновационная деятельность будет популяризирована среди семей воспитанников, что позволит значительно повысить заинтересованность родителей.

16. Будет прослеживаться положительная динамика вовлеченности семей воспитанников в образовательную деятельность, в мероприятиях дошкольного учреждения.

17. Родители полностью будут удовлетворены уровнем предоставляемых образовательных услуг.

18. Будет разработано методическое пособие из опыта работы ДООУ «Организация работы дошкольного учреждения по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников».

19. Будут установлены содержательные связи с социумом города; оформлены договорные отношения, составлены планы развития взаимодействия.

Таким образом, цель управления инновационными процессами в ДООУ заключается в обеспечении реализации инновационных стратегий, функционирования инновационных структурных подразделений и всего педагогического коллектива для достижения высокой эффективности образования и повышения его качества.

Проводя итог всему вышеизложенному, необходимо отметить, что инновации являются необходимым условием развития образования. Изучение инновационного процесса как феномена современного образования позволили нам выделить его движущие силы, логику, структуру, источники, проблемы и противоречия, основные направления и объекты инноваций.

Управление инновационным процессом в общеобразовательном учреждении представляет собой определенным образом организованное взаимодействие управляющих и управляемых систем, направленное на оптимизацию и гуманизацию образовательного процесса, на повышение

результата образования, воспитания и развития воспитанников путем введения нового в цели, содержание и организацию осуществляемой работы ДОО.

Заключение. Изучив и проанализировав основные аспекты управления дошкольной образовательной организацией, мы уточнили, что управление образовательным процессом в дошкольной образовательной организации рассматривается как целенаправленное, комплексное и скоординированное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем в целях достижения наибольшего соответствия параметров функционирования, развития образовательного процесса и его результатов соответствующим требованиям.

Определив основы управления инновационной деятельностью в ДОО, мы выяснили, что инновационная деятельность является одним из основных способов модернизации системы образования и условием развития творческого потенциала педагогов. Обращение к анализу проблем инноваций педагогической деятельности с неизбежностью выдвигает задачу оценки и разработки теоретических основ формирования инновационной деятельности заведующих, заместителей заведующих и старших воспитателей. Эта задача имеет глубокий социально-педагогический смысл, так как от ее решения зависит успех преобразований в системе образования, перспективы развития дошкольной организации.

В практической части исследования мы проанализировали имеющийся процесс управления инновационной деятельностью в МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 108» г. Саратова.

Анализируя деятельность, мы сделали вывод, что в МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 108» г. Саратова выделяются некоторые недостатки, которые можно исправить, реализуя инновационный подход в художественно-эстетическом развитии, которое является одним из приоритетных направлений работы учреждения.

Для внедрения инновационной деятельности художественно-эстетической направленности необходимо восполнить следующие недостатки педагогического коллектива: пассивность в стремлении к саморазвитию и

самообразованию, нежелание использовать в своей деятельности такие мероприятия как проведение мастер-классов, применение новейших информационных обучающих программ, цифровых образовательных продуктов; отсутствие системного взаимодействия со специалистами ДОО (социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, учитель-логопед, инструктор по физической культуре); отсутствие заинтересованности большей части родительского сообщества в участии образовательного процесса; отсутствие управленческой активности участников инновационного процесса.

Мы также представили систему методического сопровождения инновационной деятельности по художественно-эстетическому направлению в МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 108» г. Саратова.

Основной целью инновационной деятельности явилось достижение высокой эффективности образовательной работы с детьми, работы с родителями, с социумом на уровне современных требований. В результате эффективного управленческого содействия педагоги смогут в полной мере реализовать свои наработки, которые приведут к обновлению и модернизации педагогического процесса в ДОО.

Главной целью деятельности МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 108» г. Саратова в 2017-2018 учебном году стало создание модели инновационного художественно-эстетического образовательного пространства как одно из условий повышения качества образования.

Общая направленность управленческого опыта состоит в практической организации инновационного образовательного художественно-эстетического пространства в ДОО, ориентированного на освоение, создание и внедрение в педагогическую практику проектов обновления в образовании, форм управления, развивающих образовательных технологий, повышение качества дошкольного образования, его статуса в обществе.

Итак, в целях реализации задач художественно-эстетического направления развития детей, согласно ФГОС дошкольного образования,

в учреждении разработана модель управления инновационными процессами, в которую включены:

- обновление содержания дошкольного образования: внедрение современных образовательных программ, использование инновационных педагогических технологий, компилятивных программ дополнительного образования;

- обновление методической работы: отбор инновационного содержания, использование продуктивных форм, мотивация творческого педагогического труда, управление процессом обновления;

- модернизация управления качеством образования: реализация групп условий благоприятных для осуществления инноваций.

Итак, цель управления инновационными процессами в МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 108» заключается в обеспечении реализации инновационных стратегий, функционирования инновационных структурных подразделений и всего педагогического коллектива для достижения высокой эффективности образования и повышения его качества.

Управление инновационным процессом в учреждении представляет собой организованное взаимодействие управляющих и управляемых систем, направленное на оптимизацию и гуманизацию образовательного процесса, на повышение результата образования, воспитания и развития воспитанников путем введения нового в цели, содержание и организацию осуществляемой работы ДОУ.

Таким образом, цель исследования мы считаем достигнутой, задачи – решенными.