

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОГО САДА**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 423 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

МАКСЕЕВОЙ АЛЕКСАНДРЫ ВЛАДИМИРОВНЫ

Научный руководитель

канд. пед. наук, профессор _____ Г.К. Паринова

Зав. кафедрой

доктор пед. наук, профессор _____ Е.А. Александрова

Саратов 2019

Введение

Актуальность проблемы развития познавательного интереса на социально-педагогическом уровне определяется поиском новых педагогических средств в организации образовательного процесса в ДОУ.

В связи с достижениями в науке и практике, изменениями, происходящими в современном социуме, все более высокие требования предъявляются к воспитанию и образованию подрастающего поколения.

Проблема повышения качества дошкольного образования актуальна в свете принятия федерального государственного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее ФГОС ДО). В этом стандарте в качестве основной стратегии дошкольного образования рассматривается формирование познавательных интересов в процессе познавательной деятельности ребёнка.

В связи со сложившейся обстановкой развитие познавательных интересов у детей дошкольного возраста приобретает особую актуальность как один из способов решения социально-педагогических проблем.

С особенностями познавательной деятельности детей дошкольного возраста связаны исследования А.В. Запорожца, Л.А. Венгера, Н.Н. Поддьякова, Ж. Пиаже, В.С. Выготского, Дж. Брунера и др. В их работах отмечается, что познать - значит изменить реальность для того, чтобы понять, как определённое состояние возникло.

Задачи по развитию у детей дошкольного возраста интересов, любознательности и познавательной мотивации, формированию познавательных действий и становлению сознания изучены. С особенностями познавательной деятельности детей дошкольного возраста связаны исследования А.В. Запорожца, Л.А. Венгера, Н.Н. Поддьякова, Ж. Пиаже, В.С. Выготского, Дж. Брунера и др. В их работах отмечается, что познать - значит изменить реальность для того, чтобы понять, как определённое состояние возникло.

Анализ практических материалов педагогов дошкольных образовательных организаций показал, что работа в этом направлении осуществляется, но бессистемно, в основном без опоры на научные разработки. Воспитатели не всегда рационально используют имеющиеся условия. Образовательная деятельность, организованная педагогами, зачастую не позволяет детям проявлять и развивать познавательный интерес и познавательные действия, а значит, в образовательной организации не создаются в полной мере условия для развития познавательно-исследовательской деятельности детей, которая является одним из сквозных механизмов развития ребенка. Без развития этого значимого вида деятельности, подкрепленного познавательной мотивацией, не могут быть полноценно развиты многие компоненты целевых ориентиров в развитии детей дошкольного возраста.

Познавательный интерес к любому виду деятельности или науке является одним из условий формирования познавательных процессов дошкольников (мышления, памяти, речи, внимания и т.д.), а, следовательно, и успешного обучения в школе.

Исследуя научную литературу по педагогике, мы пришли к выводу, что, несмотря на большое количество и разнообразие многих научных трудов и несомненную теоретическую и практическую значимость, обсуждаемая проблема остается открытой для теоретического и практического изучения.

Анализ педагогической теории и опыта практической деятельности позволил выделить следующее противоречие между:

Основным значением развития познавательных интересов детей в образовательном процессе детского сада и недостаточным его использованием его в практике работы ДОО;

С учётом данного противоречия сформулирована проблема исследования, состоящая в разработке теоретических и практических аспектов исследования развития познавательных интересов детей в образовательном процессе детского сада.

Всё вышесказанное обусловило выбор *темы выпускной квалификационной работы*: «Развитие познавательных интересов детей в образовательном процессе детского сада».

Объект исследования: организация образовательного процесса в ДОО.

Предмет исследования: развитие познавательных интересов детей в ДОО.

Цель исследования: разработать и экспериментально проверить эффективность алгоритма развития познавательных интересов детей в ДОО.

Гипотеза исследования: развитие познавательных интересов детей в ДОО станет более эффективной, если:

1. Проанализированы теоретические аспекты развитие познавательных интересов детей в ДОО.
2. Разработан алгоритм развития познавательных интересов детей в ДОО.
3. Экспериментально проверена результативность алгоритма развития познавательных интересов детей в ДОО.

Задачи исследования:

- проанализировать теоретические аспекты развития познавательных интересов детей в ДОО и уточнить понятийно-терминологический аппарат;
- разработать алгоритм развития познавательных интересов детей в ДОО;
- экспериментально апробировать результативность алгоритма развития познавательных интересов детей в ДОО на основе сравнения полученных данных об уровнях проявления познавательного интереса дошкольников контрольной и экспериментальной групп.

Методы исследования:

- изучение и анализ педагогической и психологической литературы по проблеме исследования;
- психолого-педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный этапы), беседа, наблюдение;
- количественный и качественный анализ полученных данных.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанный комплекс мероприятий по **Методы исследования:**

-изучение и анализ педагогической и психологической литературы по проблеме исследования;

-психолого-педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный этапы), беседа, наблюдение;

-количественный и качественный анализ полученных данных.

Экспериментальная база исследования: МДОУ «Детский сад с. Вязовка Татищевского муниципального района Саратовской области»

В настоящее время вопрос о развитии творческого потенциала ребенка является актуальным. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования говорится о том, что одной из задач, на решение которой должно быть ориентировано дошкольное образование, является создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Изучение психолого-педагогической литературы показало, что в процессе развития детей дошкольного возраста познавательный интерес выступает в многозначной роли: и как средство живого, увлекающего ребенка обучения, и как сильный мотив, к интеллектуальному и длительному протеканию познавательной деятельности, и как предпосылки формирования готовности личности к непрерывному образованию.

Рассмотрение в педагогике сущности понятия «познавательный интерес» позволило выделить наиболее значимые позиции: познавательная мотивация, избирательная направленность личности, обращенная к познанию предметной стороны (содержанию) и процессу деятельности, в ходе которого осуществляется развитие рефлексии на внешние практические действия уже в дошкольном возрасте. Объектом рефлексии выступает опыт знаний ребенка о своих возможностях и возможных преобразованиях в предметном мире и в

самом себе; опыт ориентации на определенные условия работы, уровень достижения успеха; опыт сотрудничества, соотносимый с умением осуществлять игровые действия.

Теоретическое изучение проблемы позволило разработать алгоритм развития познавательных интересов детей, который строится на необходимых, устойчиво повторяющихся действиях, объединенных однородностью содержания и целевой направленностью, необходимых для достижения определенного результата. Нами были выделены следующие действия:

1. **Постановка цели** – анализ и формирование личных целей воспитателей и детей, определение последовательности выполнения поставленных задач до определения направлений деятельности и рисков, которые могут возникнуть при достижении цели и анализа альтернативных способов их разрешения.

2. **Планирование** - принятие решений, разработка планов, анализ ресурсов и обоснование эффективности альтернативных вариантов своих действий.

3. **Организация** - принятие решений по конкретным действиям, выбор первоочередных заданий и дел, т.е. их приоритетность, составление распорядка дня и организация игрового образовательного пространства с целью реализации поставленных целей и задач.

4. **Контроль** - анализа и самооценка процесса успешности и оценка собственных резервов развития познавательных интересов детей.

5. **Сбор информации и коррекция** собственной деятельности и деятельности детей, где обоснованно предлагается или отвергается внесение изменений в свою деятельность по результатам текущего и итогового контроля (в случае необходимости – корректировка деятельности);

6. **Условия формирования познавательного интереса:**

- подготовка педагогов ДОО;

- организация игрового образовательного пространства.

Все это позволило нам разработать алгоритм развития познавательных интересов детей включающий его основные действия и представить его в рис.

1.



Рис 1. Алгоритм развития познавательного интереса дошкольников

Среди выделенных нами элементов алгоритма системообразующим являются действия постановки цели, служащая основанием и нормой для действий планирования, организации и проведения контроля. В тоже время, перевод всех детей в режим участия в игре означает постадийное овладение ими каждым элементом, что значительно усиливает формирование интереса. Кроме этого считаем важным отметить, что цели должны быть строго ориентированы на достижение конкретного результата, а не на осуществление

деятельности, как таковой. Интерес должен обеспечить положительную оценку детьми ожидаемых последствий за результаты.

В ходе организации эксперимента мы ставили цель: экспериментально проверить эффективность алгоритма развития познавательных интересов у старших дошкольников.

Педагогический эксперимент осуществлялся нами в естественных условиях образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста детского сада МДОУ «Детский сад с. Вязовка Татищевского муниципального района Саратовской области». Образовательное учреждение занимается по образовательной программе «Развитие» Л.А.Венгера. В педагогическом эксперименте принимало участие 25 детей в возрасте 6-7 лет.

В исследовании принимали участие 25 дошкольников 5 лет (воспитанники старших групп детского сада), 25 ребенка 6 лет (дети подготовительных к школе групп), и первоклассники (15 детей).

Определение уровня сформированности познавательного интереса на констатирующем этапе эксперимента осуществлялось на основе ряда оценочных параметров, характеризующих познавательный интерес наших испытуемых в трех компонентах выполняемой детьми поисковой деятельности: в мотивационно-ориентировочном (эмоциональное отношение к принятию задачи; эмоциональное отношение к содержательной стороне деятельности; динамика эмоционального состояния; степень эмоциональной насыщенности в связи с интеллектуальной деятельностью); в операционно-техническом (готовность к умственному напряжению, стремление к поиску решения задачи» ведущая стратегия используемых действий, стремление к самостоятельности); в регуляционно-оценочном (степень сосредоточенности, поведение при затруднениях стремление к выполнению задания; стремление к выполнению задания в соответствии с его содержанием, готовность к самоконтролю» оценочное отношение к полученному результату),

Анализ результатов показал, что первый (высокий) уровень достигли 45% школьников, 31,3% дошкольников шести лет и 6,7% пятилетних воспитанников

детских садов.

Данные, полученные на констатирующем этапе эксперимента, убеждают в необходимости внедрения алгоритма развития познавательного интереса у старших дошкольников в педагогическом процессе ДОУ.

Наша практика показала, что сюрпризные моменты и загадки привлекают внимание детей на короткое время; они пригодны для начала занятия, но в дальнейшем обучение осуществляется традиционными методами — с помощью рассказа или беседы. То же относится и к перенесению детей в воображаемую ситуацию. Они продолжают оставаться в привычной обстановке, и процесс обучения остается под полным контролем педагога.

Использование сказочных персонажей, как и сюрпризные моменты, рассчитано на непроизвольное внимание, а передачу новых знаний все же осуществляет педагог. В игре ребенок учится справляться с негативными эмоциями и накоплению положительных эмоций. Такие игры становятся стимулом совершенствования у детей коммуникативных умений. Именно такая форма игры, по нашему мнению, имеет определяющее значение в развитии ребенка, его социализации.

Итак, игровые методы обучения несут в себе большой познавательный потенциал, но реализован он может быть только при соблюдении трех условий: детям интересно, они работают самостоятельно, контроль за объемом полученных знаний не ведется (вернее, ведется, но неявно, и осуществляется методом наблюдения, а не тестирования). Источником знаний становятся исследовательская деятельность детей и их способность к логическим рассуждениям.

Работа по развитию познавательного интереса проводилась с дошкольниками 5 и 6 лет. Для определения эффективности развития у дошкольников познавательного интереса, проводилось сравнение данных до и после проведения эксперимента, что представлено на диаграмме 1.

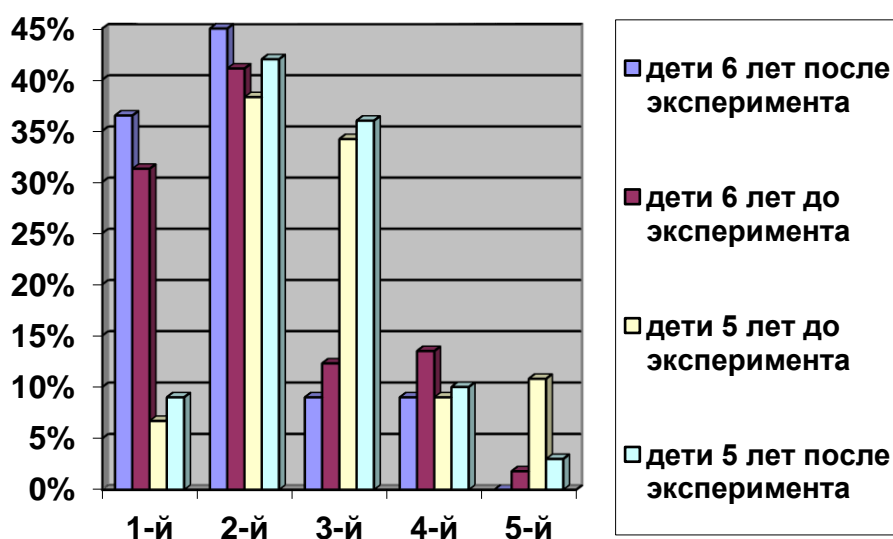


Диаграмма 1. Сравнительные данные до и после проведения эксперимента

Как можно видеть из диаграммы, уровень познавательного интереса детей повысился. Однако, в группе детей 6 лет этот прогресс более заметен.

Детей с высоким уровнем развития познавательной активности на контрольном этапе по сравнению с констатирующим этапом стало значительно больше. Дошкольники проявили интерес к предлагаемым заданиям. Отмечено, что после проведения занятий по алгоритму развития познавательного интереса детей, его уровень увеличился, а также организованность дошкольников.

Можно утверждать, прошедшие изменения в уровнях развития познавательного интереса у старших дошкольников вызваны не случайными причинами, а являются следствием использования алгоритма развития познавательного интереса детей ДОО.

Проведенный анализ полученных результатов показал, что выдвинутая гипотеза нашла свое подтверждение, задачи научного поиска решены, цель исследования достигнута. В то же время, проведенное исследование не претендует на исчерпывающий анализ всех аспектов исследуемой проблемы ввиду ее многоплановости.