

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ
СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 423 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ПАРАХИНОЙ ИРИНЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель
доцент, канд. пед. наук

Ю.Ю. Колесниченко

Зав. кафедрой
профессор, доктор пед. наук

Е.А. Александрова

Саратов 2019

Введение. Актуальность исследования обусловлена тем, что модернизация системы дошкольного образования с принятием Закона «Об образовании в Российской Федерации» и с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования выделила проблему сотрудничества и взаимодействия с семьями воспитанников на актуальный уровень. С принятием данных документов усилилась государственная поддержка семьи, выражающаяся в обеспечении доступного образования в период дошкольного детства, организации консультационной помощи, оказании психолого-педагогической поддержки семей, повышении компетентностей родителей воспитанников в вопросах образования, воспитания, развития детей дошкольного, а также в укреплении их психического и физического здоровья. Иными словами, педагоги дошкольных образовательных организаций на современном этапе должны обеспечивать выстраивание партнерского взаимодействия с родителями воспитанников с целью решения целого ряда воспитательных и образовательных задач, используя при этом различные методы и средства для просвещения родителей и повышения их родительских компетенций.

Несмотря на достаточную изученность в педагогике вопросов взаимодействия детского сада и семьи и обилия методических пособий, направляющих деятельность воспитателей в данном процессе, сегодня наблюдается некая напряженность этого взаимодействия. Многие родители не готовы прислушиваться и воспринимать советы педагогов по воспитанию и образованию детей, да и педагоги не достаточно стремятся достичь партнерства с семьями. И здесь на помощь приходят современные формы и методы работы, направленные на установление сотрудничества и взаимодействия родителей воспитанников и педагогов. Одной из современных и актуальных форм работы в ДОО является проектная деятельность, обеспечивающая взаимосвязь всех сторон развития ребенка, а также взаимодействие взрослого (педагогов и родителей).

Все это обусловило актуальность поиска теоретических и практических оснований проблемы организации проектной деятельности как формы социального партнерства дошкольной образовательной организации и семей воспитанников.

Цель исследования – теоретическое рассмотрение и практическое обоснование эффективности проектной деятельности в организации социального партнерства ДОО и семьи.

Объект исследования – процесс взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи как социальных партнеров.

Предмет исследования – проектная деятельность как форма организации социального партнерства ДОО и семьи.

Гипотеза: мы предположили, что выстраивание процесса социального партнерства дошкольной образовательной организации с родителями будет более эффективным при использовании проектного метода в работе с родителями.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой были определены следующие *задачи исследования:*

1. Раскрыть основные формы и методы партнерства и взаимодействия педагогов детского сада и семьи.
2. Рассмотреть сущность, задачи и особенности организации проектной деятельности как формы социального партнерства ДОО и семьи.
3. Экспериментальным путем проверить эффективность организации проектной деятельности во взаимодействии ДОО и семьи.

Методы исследования: теоретические (изучение, анализ, обобщение литературы); эмпирические (изучение документации, изучение годового плана, обобщение опыта работы, наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент); методы математической обработки полученных в исследовании данных.

База исследования: МДОУ «Детский сад № 1 поселка Красный Текстильщик» Саратовского района Саратовской области.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его практических материалов студентами факультета психолого-педагогического и специального образования при прохождении педагогической практики, а также практическими работниками дошкольных образовательных организаций.

Структура работы обусловлена целями и задачами исследования и включает введение, два основных раздела, заключение, список использованных источников и приложения.

Краткое содержание. В первом разделе мы рассмотрели теоретические основы организации проектной деятельности как формы социального партнерства ДОО и семьи. Изучили особенности социального партнерства ДОО и семьи в условиях реализации ФГОС ДО. Раскрыли сущность и задачи проектной деятельности как формы организации социального партнерства ДОО и семьи и особенности ее организации и проведения в ДОО.

Направления взаимодействия ДОО и семьи предполагают: социальное партнерство, педагогическое просвещение, информирование родителей, консультирование родителей и поддержка семьи, а также обучение родителей. Существуют различные формы организации сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи, как традиционные, так и современные. И в том и в другом случае необходима четкая и слаженная работы всех специалистов ДОО с целью обеспечения партнерского взаимодействия с семьями воспитанников.

Одной из современных и актуальных форм работ в ДОО является метод проектов, который может быть эффективен и в работе с родителями. Метод проектов в данном случае предполагает направленность на развитие личности детей дошкольного возраста через реализацию главного педагогического принципа – единство воспитательных воздействий педагогов и родителей.

Проектная деятельность является универсальным средством не только в работе с детьми, но и в работе со взрослыми (педагогами и родителями). Она обеспечивает формирование широкого спектра компетентностей, так как

основывается на деятельностной природе, познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности, отражающей активизацию всех психических процессов человека. Организация проектной деятельности с родителями воспитанников может позволить сплотить родительский коллектив, дать родителям возможность осознания их необходимости в участии образовательного и воспитательного процесса ДОО, обеспечить их уверенность в собственных силах в вопросах роли семьи в воспитании ребенка. Проектная деятельность строится на полной совместной деятельности с детьми и родителями. При этом удовлетворяются потребности детей в общении со своими родителями.

В практической части исследования мы провели экспериментальную проверку эффективности проведения проектной деятельности как формы организации социального партнерства ДОО и семьи.

Экспериментальное исследование было организовано на базе МДОУ «Детский сад № 1 поселка Красный Текстильщик» Саратовского района Саратовской области и проходило в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

На констатирующем этапе экспериментальной работы с целью выявления состояния взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи были использованы следующие методики исследования: изучение и анализ календарных планов и протоколов родительских собраний педагогов МДОУ «Детский сад № 1 поселка Красный Текстильщик»; анкетирование и интервьюирование педагогов и родителей.

Изучение и анализ календарных планов и протоколов родительских собраний педагогов МДОУ «Детский сад № 1 поселка Красный Текстильщик» проходило на основе следующих критериев: наличие в плане работы с родителями использования нетрадиционных форм взаимодействия, в том числе и метода проектов, а также их систематичность и частота выполнения; соответствие намеченных мероприятий с результатами их выполнения.

Наше исследование на констатирующем этапе экспериментальной работе показало неоднозначность состояния взаимодействия педагогов с родителями воспитанников. Мы также определили, что большинство воспитателей акцентируют свое внимание непосредственно на воспитанниках, а взаимодействие с родителями сводят к минимуму, недостаточно уделяя времени работе в данном направлении. В рамках нашего исследования нас больше всего интересовал вопрос о состоянии применения проектного метода в работе с родителями как эффективного средства организации взаимодействия и сотрудничества. Констатирующий этап исследования показал, что педагоги не используют проектный метод в работе с родителями и практически не включают в свою работу в данном направлении другие нетрадиционные формы взаимодействия. Хотя, как показало исследование, некоторые педагоги используют портфолио ребенка и совместные прогулки с родителями и детьми.

Итак, констатирующий этап исследования показал необходимость определения педагогических условий по внедрению нетрадиционных форм взаимодействия с родителями в дошкольной образовательной организации, а именно – организацию проектного метода как формы социального партнерства ДОО и семьи.

Цель формирующего этапа эксперимента: определить педагогические условия использования проектного метода как формы взаимодействия ДОО с семьей.

Исходя из цели работы, мы сформулировали следующие задачи: создать условия для благоприятного климата взаимодействия с родителями с использованием проектного метода; установить доверительные и партнерские отношения с родителями; вовлечь семью в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации.

Для реализации поставленных задач мы сделали упор на организацию проектного метода как формы взаимодействия ДОО и родителей воспитанников.

Мы предложили проведение разных видов проектов, которые воспитатели спланировали на весь учебный год в календарно-перспективном плане. Так, например, в сентябре был реализован проект «Хлеб всему голова» для всех возрастных групп, в октябре – «Пожилые люди в жизни страны» для старших возрастных групп, «Мы разные – мы вместе» для всех возрастных групп, в ноябре «Природа родного края» для всех возрастных групп, где продуктивной деятельностью родителей и детей стала прекрасная выставка творческих работ, в декабре «Мастерская Деда мороза», в результате продуктивной деятельности, выполненной в ходе реализации которого, были получены нежные, ажурные снежинки из бумаги для украшения музыкального зала, группы, игрушки, сделанные своими руками для украшения елочек в групповых комнатах. В марте – проект «Безопасная дорога» для средних и старших возрастных групп с посещением детского сада инспектора ГИБДД, который рассказал о правилах пешеходов. Таким образом, каждый месяц проекты были приурочены к определенному празднику, историческому событию, что происходило во взаимосвязи с другими видами продуктивной деятельности. В мае был организован и реализован проект «Ходит капелька по кругу», завершившийся веселым и познавательным праздником «Мыльных пузырей» и различными опытами с водой.

Раскроем более подробно содержание проекта «Родители – наши друзья».

Основными целями реализации проекта служили: активизация взаимодействия педагогов с родителями воспитанников; подход в выборе и использовании средств общественного и семейного воспитания детей дошкольного возраста.

Основной идеей проекта стала необходимость разрешения потребностей и запросов родителей воспитанников, выявленных в ходе констатирующего этапа экспериментального исследования. Нам необходимо было таким образом спроектировать свою деятельность, чтобы она обеспечивала разрешение многих противоречий и способствовала приобретению родителями знаний в области педагогики, психологии, семейного воспитания, пониманию

родителями проблем социально-личностного и познавательного развития своего ребенка, а также своевременному оказанию необходимой помощи и поддержки своему ребенку.

В качестве необходимых психолого-педагогических условий организации и реализации проекта мы отнесли следующие необходимые составляющие: доверительное отношение между педагогами и родителями; обязательный учет особенностей взаимоотношений родителей и детей; системность и периодичность проведения встреч.

В проекте были изначально предусмотрены шесть основных направлений взаимодействия, условно названных блоками:

1. Психолого-педагогический включил в себя цикл бесед по вопросам воспитания, развития, образования детей дошкольного возраста, их взаимодействия со взрослыми (педагогами и родителями); отношение детей к книге, чтению, словотворчеству и т.д.

2. Видеорепортажи с занятий. Видеообзор занятий по речевому развитию, формированию элементарных математических представлений, предметов художественно-эстетического направления, небольшие фрагменты концертных выступлений, театрализованных представлений; показ видеожурнала «Родительские посиделки».

3. Презентация новых изданий для родителей. Представление «Библиотеки для родителей», газеты «Центр для творческой деятельности», имеющихся методических пособий и др.

4. Наша игротека. Представление коллективных игр для детей дошкольного возраста, разучивание словесных и музыкальных игр для детей и их родителей, ознакомление с настольно-печатными играми образовательно-развивающей направленности.

5. Справочное бюро «Вопросы и ответы». Организация вопросов с помощью условного почтового ящика, которые заданы в письменной форме и адресованы различным специалистам детского сада.

6. Встреча с педагогами детских творческих коллективов.

Реализация проекта «Родители – наши друзья» позволила нам достичь следующих результатов: установилось взаимодействие педагогов с родителями воспитанников на основе партнерского стиля общения; стали активно использоваться современные, нетрадиционные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи; в образовательном процессе детского сада активизировались критериально-диагностические параметры оценки эффективности сотрудничества субъектов образовательных отношений, а также наметились приемы позитивного взаимодействия с родителями воспитанников; появились публикации статей и методических разработок по материалам реализованных проектов, которые написаны педагогами.

Таким образом, семьи воспитанников приняли активное участие в работе проектной деятельности. Так, например, папа одной воспитанницы, который работает в издательстве и имеет журналистское образование, принял участие в подготовке видеорепортажей с различных непрерывных образовательных деятельностей. Мама одного воспитанника, имея музыкальное образование, помогала подобрать музыку к различным сюжетам. Родители некоторых воспитанников сделали театр теней и поставили несколько пьес совместно с детьми.

Иными словами итогами проекта стали: создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и обучении детей; повышение уровня включения родителей в деятельность детского сада; создание благоприятных условий для привлечения родителей к планированию и организации деятельности ДОО; разработка новых подходов к взаимодействию ДОО и родителей как фактора позитивного всестороннего развития ребенка; организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам досуга, обучения и воспитания детей.

Таким образом, использование проектного метода как современной формы организации социального партнерства с родителями дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными

участниками встреч и помощниками воспитателей, создана атмосфера взаимоуважения.

Родители воспитанников МДОУ «Детский сад № 1 поселка Красный Текстильщик» стали искренне проявлять интерес не только к нахождению ребенка в группе, но и к деятельности всего детского сада; педагоги научили родителей воспитанников радоваться и восхищаться результатами своего ребенка, эмоционально поддерживать все его начинания. И как следствие, большая часть родителей (86%) стали активными участниками всех мероприятий, проводимых в организации.

Заключение. Проведенное исследование позволило нам охарактеризовать содержание и сущность проектной деятельности как формы организации социального партнерства дошкольной образовательной организации и семей воспитанников.

Анализ различных источников отразил значение понятия партнерства. Под социальным партнерством мы понимаем согласованность в установлении взаимосвязи дошкольной образовательной организации и семьи на основе партнерских отношений. Партнерство воспитателей ДОО и родителей воспитанников предполагает наличие взаимоуважения, взаимодоверия и оказания взаимопомощи, а также учет педагогами особенностей семейного воспитания, а родителями – особенностей организации жизнедеятельности детей в ДОО. Одним из главных условий взаимодействия является свободное, добровольное желание поддержания контакта между субъектами взаимодействия.

Итак, основной целью социального партнерства является установление доверительных взаимосогласованных отношений участников образовательного процесса, а также приобщение родителей воспитанников к жизнедеятельности дошкольной организации.

Изучив современные формы партнерства ДОО и семьи, мы отметили, что наиболее актуальным среди них является проектная деятельность, выступающая как активизирующая форма взаимодействия педагогов, детей и

родителей воспитанников, а также может способствовать выстраиванию партнерских отношений между ДОО и семьей.

В практической части исследования мы попытались выявить состояние партнерства ДОО с родителями воспитанников с использованием современных форм. В результате проведения констатирующего этапа экспериментального исследования мы выявили, что в МДОУ «Детский сад № 1 поселка Красный Текстильщик» воспитателями используются только традиционные формы и методы в работе с родителями. К ним относятся: родительские собрания; выставки детских работ; дни открытых дверей; участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов; беседы.

Среди предлагаемых нами к внедрению в ДОО современных форм социального партнерства с родителями мы выделили проектную деятельность в работе с родителями воспитанников. Проведенная работа в рамках формирующего этапа эксперимента по внедрению в воспитательно-образовательный процесс ДОО различных проектов, направленных на организацию социального партнерства с родителями воспитанников, дала положительные результаты, выявив положительную динамику в изменении взаимодействия воспитателей ДОО и семьи.

Итак, использование проектного метода в работе с родителями способствовало выстраиванию эффективных партнерских отношений между дошкольной образовательной организации и семьей, что полностью подтверждает выдвинутую нами гипотезу исследования.

Таким образом, цель исследования была достигнута, задачи решены.