

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ
РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

бакалаврской работы

студентки 4 курса 423 группы

направления 44.03.01. Педагогическое образование

профиля «Дошкольное образование»

факультета психолого-педагогического и специального образования

Рязановой Елизаветы Александровны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

Е. А. Никитина

подпись, дата

Заведующий кафедрой

док. пед. наук, профессор

Е.А. Александрова

подпись, дата

Саратов 2019

Введение. Наше время – это время больших перемен. Сейчас перед воспитателями дошкольных организаций стоит непростая задача – организовать воспитательный процесс детей в соответствии с ФГОС ДО, и чтобы он обеспечивал сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства.

В силу своего возраста дошкольники являются искателями. Все внимание детей нацелено на то, что их интересует. А интерес, как известно, сопровождается положительными эмоциями. Именно это подталкивает педагогов-практиков использовать среди современных инноваций в дошкольном образовании те методики и технологии, которые не только показывают результат, но и очень увлекают детей. К подобным технологиям и относится технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач).

Находясь в современном обществе важно, чтобы ребенок мог активно мыслить, уметь делать выводы, доказывать, обладать активной речью, а также овладеть определенными знаниями и умениями находить выход из любой ситуации.

Актуальность исследуемой проблемы обусловлена социальным заказом на развитие связной речи детей дошкольного возраста и ролью связной речи в формировании личности. Это обусловлено тем, что именно в связной речи реализуется основная коммуникативная функция языка, и именно связная речь определяет уровень речевого и умственного развития ребенка.

В настоящее время одним из результативных способов формирования речевой активности у дошкольников признан метод ТРИЗ.

Осуществляя руководство речевой деятельностью детей при использовании элементов ТРИЗ, педагоги передают им образцы правильной речи, уделяя внимание монологической и диалогической формам, произносительной стороне речи. ТРИЗ-технология способствует формированию у детей потребности делиться своими впечатлениями со сверстниками и взрослыми. В практике современного дошкольного образования широко востребованы игры с элементами ТРИЗ, использование

в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций (ДОО) наглядного пособия «Круги Луллия» с целью формирования у дошкольников осознанного отношения к процессу комбинирования информации и др.

Различные аспекты ТРИЗ-технологии представлены в работах М.М. Зиновкиной, Р.Т. Гареева, И. Н. Мурашковой, Т.А. Сидорчук и др.

Объект исследования – образовательный процесс в ДОО.

Предмет исследования – речевое развитие дошкольников при использовании элементов ТРИЗ-технологий в условиях ДОО.

Цель исследования – изучить теорию ТРИЗ для речевого развития дошкольников и представить опыт использования элементов ТРИЗ-технологий в условиях ДОО.

Задачи исследования:

- изучить научную и учебно-методическую литературу по теме исследования;
- раскрыть теоретические основы речевого развития детей дошкольного детства;
- обосновать целесообразность использования ТРИЗ в работе по речевому развитию дошкольников,
- раскрыть опыт реализацию ТРИЗ-технологий для речевого развития детей в условиях ДОО (на примере.....).

Методы исследования: анализ психолого-педагогической и учебно-методической литературы; сравнение возможностей использования методов ТРИЗ в разных возрастных группах ДОО; ранжирование методов ТРИЗ в соответствии с этапами введения технологии ТРИЗ в воспитательно-образовательный процесс ДОО.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников, приложений.

Основное содержание работы. В рамках первого раздела представлены теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста при использовании ТРИЗ-технологий.

Анализ научной литературы показал, что развитие речи дошкольников по ФГОС ДО – это одна из важных образовательных областей. Важны все области, но всестороннее развитие детей в любой образовательной области не может быть выполнено без речи, без общения, без коммуникативной деятельности. В соответствии с ФГОС дошкольного образования именно развитие речи является приоритетным направлением.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа.

При изучении области «Речевое развитие», можно прийти к выводу, что дошкольник должен уметь активно мыслить, делать выводы в любой ситуации, доказывать свою точку зрения, уметь находить выход из сложившейся ситуации, и у него должна быть речевая активность. А в нынешнее время первостепенной потребностью является развитие у дошкольников именно коммуникативных способностей, умений и навыков, компетенций.

Как показывает практика, с помощью традиционных форм работы нельзя полноценно решить эту проблему. Необходимо применение новых форм, методов и технологий. При этом главным в обучении должен быть не метод имитации, а организация творческого познания слова, действий с ним.

Для методики чрезвычайно важно определение языковой способности. От её понимания зависит характер воздействия на речь детей. Психологическая школа Л.С Выготского рассматривает языковую способность как отражение системы языка в сознании говорящего. «Речевой опыт человека не просто подкрепляет какие-то условно рефлексорные связи, а ведет к появлению в организме человека речевого механизма, или речевой

способности... Этот механизм именно формируется у каждого отдельного человека на основе врожденных психофизиологических особенностей организма и под влиянием речевого общения» (А.А. Леонтьев). Языковая способность – это совокупность речевых навыков и умений, сформированных на основе врожденных предпосылок.

Речевой навык – это речевое действие, достигшее степени совершенства, способность осуществить оптимальным образом ту или иную операцию. Речевые навыки включают: навыки оформления языковых явлений (внешнее оформление – произношение, членение фраз, интонирование; внутреннее – выбор падежа, рода, числа).

Учитывая позицию А.А. Леонтьева, считаем, что навыки – это «складывание речевых механизмов», а умение – это использование данных механизмов для различных целей. Навыки обладают устойчивостью и способностью к переносу в новые условия, на новые языковые единицы и их сочетания, а это означает, что речевые умения включают комбинирование языковых единиц, применение последних в любых ситуациях общения и носят творческий, продуктивный характер. Следовательно, развивать языковую способность ребенка – значит развивать у него коммуникативно-речевые умения и навыки.

Различают четыре вида речевых умений: 1) умение говорить, т. е. излагать свои мысли в устной форме, 2) умение аудировать, т. е. понимать речь в ее звуковом оформлении, 3) умение излагать свои мысли в письменной речи, 4) умение читать, т. е. понимать речь в ее графическом изображении. Дошкольная методика имеет дело с навыками и умениями устной речи.

Одной из действенных педагогических технологий для развития творчества, речи у детей дошкольного возраста является ТРИЗ – теория решения изобретательских задач.

Многие приемы мышления, которыми мы привыкли пользоваться, входят в систему ТРИЗ. Эта задача включает в себя много приемов и

понятий, которые применяются в образовательном процессе. И с помощью них можно добиться поставленных целей.

Для дошкольников ТРИЗ представляется коллективными играми, занятиями, которые увеличивают эффективность основной программы. С помощью данной технологии дети расширяют свой кругозор, развивают речь и свои познавательные способности.

Основным средством работы с детьми при её использовании является педагогический поиск. Реализуется установка: педагог не должен давать детям готовые знания, раскрывать перед ними истину, он должен учить ее находить.

ТРИЗ-технология учит детей коммуникации, развивает познавательный интерес, преподносит им новую информацию. Все это актуально при реализации ФГОС ДО.

При работе с творческими задачами у детей повышается уровень речевого развития. У дошкольников речь становится более легкой, свободной, осознанной. Они умеют объяснять почему они сделали именно этот шаг в решении проблемной ситуации. Детям легче дается умение сравнивать и обобщать предметы, которые их окружают. Система работы с детьми в рамках ТРИЗ способствует закреплению у них способности к самостоятельной работе.

Именно дошкольный возраст является сенситивным для развития речи детей. Он уникален, ибо как сформируется ребёнок, такова будет его жизнь, поэтому важно не упустить этот период для раскрытия потенциала каждого ребёнка. Речевая инициатива ТРИЗ дает детям возможность проявить свою индивидуальность, нестандартно мыслить и высказывать свои мысли, развивая связную речь.

После изучения и анализа литературы по проблеме исследования, можно прийти к выводу, что если применять методы и приемы ТРИЗ для развития педагогических систем не стихийно, а осознанно, то это позволит быстрее и эффективнее решать многие проблемы образования, что ТРИЗ

дает дошкольникам возможность проявить себя, свою личность, умение нестандартно мыслить и высказывать свою точку зрения.

В содержании второго раздела дано описание нашей практической деятельности в качестве воспитателя на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3» г. Энгельса Саратовской области по использованию данной технологии в образовательном процессе ДОО.

Применяя теорию решения изобретательских задач для речевого развития дошкольников, самое главное нужно обратить внимание на то, что теория не может существовать отдельно от практики. Все попытки знакомства с данной теорией окажутся тщетными, если детям не показать взаимосвязь одних объектов с другими. Но здесь самое главное не пренебрегать мощными мыслительными стимулами, такими, как воображение ребенка, способность преобразовывать простое в сложное.

Дошкольный возраст – это период активной речевой деятельности. Именно поэтому занятия по ТРИЗ основываются на коллективных играх, на творческой работе. И, соответственно, дошкольник будет сильнее ощущать радость жизни. Радость необходима дошкольнику как кислород, именно от этого он черпает свои силы, это дает ему сильнее раскрыться в творчестве.

ТРИЗ для дошкольников – это программа коллективных игр и занятий, которая максимально увеличивает эффективность основной программы, а не изменяет ее. Умелое использование приемов и методов ТРИЗ успешно помогает развить у дошкольников изобретательскую смекалку, творческое воображение, связную речь.

Создание условий для полноценного развития речи детей предусматривает:

- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- целенаправленную работу воспитателей и узких специалистов над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности;

- повышение профессионального роста педагогов в вопросах речевого развития дошкольников;
- создание платных дополнительных услуг по развитию речи детей;
- изучение состояния устной речи детей;
- участие родителей в речевом воспитании детей.

Включение родителей в педагогический процесс является важнейшим условием полноценного речевого развития ребенка. Как известно, образовательно-воспитательное воздействие состоит из двух взаимосвязанных процессов – организации различных форм помощи родителям и содержательно-педагогической работы с ребенком. Такой подход к воспитанию детей в условиях ДОО обеспечивает непрерывность педагогического воздействия. Важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируются позиции родителей и педагогов. Ни одна, даже самая лучшая, развивающая программа не может дать полноценных результатов, если она не решается совместно с семьей, если в ДОО не созданы условия для привлечения родителей к участию в образовательно-воспитательном процессе.

Благодаря этому мы установили тесный контакт с родителями для дальнейшего сотрудничества.

Нетрадиционные формы работы в детском саду не отрицают традиционные, а их совершенствуют, модернизируют, дополняют. Они созданы в соответствии с требованием времени. Это значит, что подобные формы соответствуют поставленным на государственном уровне задачам. Когда используешь в своей работе что-то новое, интересное – увлекаешься сам, а соответственно и увлекаешь детей, а когда данная деятельность приносит ощутимый видимый результат – это интересно и увлекательно вдвойне.

При наблюдении за детьми было замечено, что дети стали более общительными, свободно высказывают свое мнение, используют приобретенные знания на практике.

Из вышенаписанного можно сделать вывод, что ТРИЗ дает детям возможность проявить себя как личность, индивидуальность, развивать речь с помощью высказывания своих мыслей.

Заключение. Выполнив квалификационное исследование по теме: «Использование элементов ТРИЗ-технологий для речевого развития дошкольников», отметим основные выводы.

В первом разделе выпускной квалификационной работы были проанализированы основы речевого развития детей дошкольного детства. Нами рассмотрены такие вопросы: развитие речи дошкольников в свете ФГОС ДО; понятие ТРИЗ, ТРИЗ-технологии, её сущностная характеристика и педагогические возможности.

Анализ литературы показал, что существует множество методик, с помощью которых можно развить речь дошкольников, среди которых наиболее эффективной оказалась ТРИЗ-технология.

Именно дошкольный возраст является сенситивным для развития речи детей. Он уникален, ибо как сформируется ребёнок, такова будет его жизнь, поэтому важно не упустить этот период для раскрытия потенциала каждого ребёнка. Речевая инициатива ТРИЗ дает детям возможность проявить свою индивидуальность, нестандартно мыслить и высказывать свои мысли, развивая связную речь.

В ходе изучения проблемы использования ТРИЗ-технологии в образовательном процессе дошкольной образовательной организации были изучены работы ведущих специалистов-дидактов по данной проблеме. В основу нашей работы положены методические разработки таких ученых, как Гин А., Жихар О.П., Корзун А.В., Сидорчук Т.А. и др. Кроме того, рассмотрены некоторые вопросы истории возникновения различных методов и приемов ТРИЗ и их применения для обучения детей дошкольного возраста.

Во втором разделе выпускной квалификационной работы дано описание нашей практической деятельности в качестве воспитателя (на примере МАДОУ «Детский сад № 3» г. Энгельса Саратовской области) по использованию данной технологии в образовательном процессе ДОО.

Применяя в своей педагогической деятельности элементы ТРИЗ для речевого развития детей, мы придерживались таких дидактических принципов, как: принцип свободы выбора; принцип открытости; принцип деятельности; принцип обратной связи; принцип идеальности; принцип природосообразности.

Также в нашей работе были использованы такие методы ТРИЗ-технологии, как мозговой штурм, синектика, «Да – нет-ка», «Волшебные кольца Луллия». Всех их объединяет возможность организации познавательного, исследовательского поиска в работе с дошкольниками. При этом сам педагог не дает ребенку готовых знаний, а только наводит на поиск нужного ответа, активизирует познавательную активность детей. Воспитатель должен сам быть универсальной личностью, проявлять те качества, которые он прививает малышу.

Наша практическая работа показала, что при использовании ТРИЗ-технологий у дошкольников пропадают психологические барьеры, многие проблемы они преодолевают легче и быстрее. А это важно, так как для ребенка каждая проблема представляется в качестве очередной задачи, которую необходимо решить. У детей развивается мышление, активизируется речь, они начинают активнее замечать то, что мир многогранен, а выход можно найти из любой проблемы и ситуации.

Проведенное теоретическое и практическое исследование показало, что с помощью ТРИЗ-технологии можно успешно развивать речь дошкольников. Основными направлениями дальнейшей работы являются:

- подбор системы развивающих упражнений для речевого развития детей дошкольного возраста;
- разработка новых дидактических игр для детей раннего возраста.