

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики детства на базе МОУ «Гимназия №7»

**ВЛИЯНИЕ ВАРИАТИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА НА
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА**
АВТОРЕФЕРАТ

студента 4 курса 425 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ВОЕВОДИНОЙ ОЛЬГИ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доцент

подпись, дата

М.П. Зиновьева

Зав. кафедрой
канд. пед. наук, доцент

подпись, дата

М.П. Зиновьева

Саратов 2019

Введение

В связи с модернизацией дошкольного образования и введения новых требований особую актуальность приобретает умственное развитие, центрированное на развитии мышления. Осуществлять эффективное развитие интеллектуальной сферы в дошкольном периоде очень важно. Именно эта сфера предопределяет успешность дальнейшего школьного обучения.

Организация образовательного процесса в ДОО строится таким образом, чтобы личность ребенка развивалась с учетом его индивидуальных способностей, интересов, что способствует сохранению уникальности и самооценности дошкольного детства. Одним из средств реализации такого процесса в ДОО являются вариативные образовательные маршруты.

Актуальность исследования в работе заключается в том, что вариативный образовательный маршрут, его содержание, форма и технология реализации на сегодняшний день изучены недостаточно. Вместе с тем именно вариативный образовательный маршрут является реалистичной и рациональной технологией интеллектуального развития детей 6-7 лет при организации образовательного процесса в ДОО.

Объект исследования – образовательный процесс в ДОО.

Предмет исследования – вариативный образовательный маршрут как средство интеллектуального развития дошкольников 6-7 лет.

Цель исследования — путем опытно-экспериментальной работы обосновать эффективность вариативных образовательных маршрутов на интеллектуальное развитие дошкольников 6-7 лет.

Исходя из актуальности, объекта, предмета и цели были сформулированы следующие **задачи исследования**:

— изучить имеющиеся педагогические и психолого-педагогические исследования по проблеме;

— рассмотреть особенности интеллектуального развития дошкольников 6-7 лет;

— провести исследование интеллектуального развития дошкольников 6-7 лет;

— разработать индивидуальные и групповые вариативные образовательные маршруты с учетом интеллектуальных способностей дошкольников 6-7 лет.

Гипотеза исследования – если образовательный процесс организовывать с помощью вариативных образовательных маршрутов, то это будет способствовать интеллектуальному развитию дошкольников 6-7 лет.

Методы исследования: теоретические методы: анализ и обобщение научной литературы; эмпирические методы: наблюдения, эксперимент.

В работе применялись методики:

Методика «Последовательность событий» (А.Н. Бернштейн);

Методика «Да и нет» (Гуткина Н.И.);

Методика «Заучивание десяти слов» (А.Р. Лурия).

Практическая значимость заключается в том, что предложенные в выпускной квалификационной работе вариативные образовательные маршруты можно использовать в педагогической работе с дошкольниками 6-7 лет.

Первый глава «Теоретические основы интеллектуального развития дошкольников» посвящена теоретическим аспектам исследуемой проблеме. Нами дается краткая характеристика интеллектуального развития в познавательном развитии дошкольников, рассматривается интеллектуальное развитие дошкольников с точки зрения различных наук: философии, психологии, педагогики; анализируются особенности интеллектуального развития дошкольников 6-7 лет.

Вторая глава «Опытно-экспериментальная работа» содержит описание трех этапов опытно-экспериментальной работы. Обучающий этап эксперимента представляет собой разработку вариативных образовательных маршрутов для интеллектуального развития дошкольников 6-7 лет.

Основное содержание работы

Модернизация системы дошкольного образования, его целей и задач видится нам в том, что содействие развитию интеллекта детей должно стать нормой функционирования массовых ДОО, а изучение процесса развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одним из немаловажных путей формирования интеллектуальной сферы. К структуре общеобразовательной программы дошкольного образования, предъявляющие высокие требования к развивающей специфике содержания образования, а также к педагогическим методам, призванным стимулировать интеллектуально-познавательный потенциал дошкольников.

В психологической литературе имеется, по меньшей мере, три значения понятия «интеллект»: 1) общая способность к познанию и решению проблем, определяющая успешность любой деятельности и лежащая в основе других способностей; 2) система всех познавательных способностей индивида (от ощущения до мышления); 3) способность к решению проблем без внешних проб и ошибок, противоположная способности к интуитивному познанию [1].

В соответствии с воззрениями Ж. Пиаже процесс формирования интеллекта проходит ряд периодов, в течение которых происходит возникновение и развитие трех основных компонентов. На первой стадии формируются сенсомоторные структуры, на второй — формируются и приобретают соответствующий уровень структуры конкретных операций, после чего становится возможным формирование формальных операций [2].

Интеллектуальное развитие детей традиционно понимается практиками как умственное развитие, или развитие познавательных и творческих способностей. Сутью интеллектуального развития детей является не передача им системы знаний и представлений, интенсификация процесса усвоения содержания, перенасыщенность излишней информацией с неверной организацией процесса освоения содержания, а активизация процесса их

освоения, т.е. амплификация (по А.В. Запорожцу) детского интеллектуального развития [3].

Интеллектуальное развитие дошкольника, в нашем понимании, – это процесс особых усилий взрослых (в том числе педагогов), направленных на организацию интеллектуально-познавательной и развивающей деятельности детей, способствующих формированию мыслительной активности, способности установления причинно-следственных связей в разных сферах жизни и речевого планирования, владения способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности, способности находить способ решения проблемных задач, овладения детьми способами самоорганизации и самореализации. Своеобразие процесса развития интеллектуальных способностей детей заключается в том, что это полимотивированная деятельность, которая одновременно отвечает внутренним познавательным и внешним социальным мотивам деятельности ребенка – субъекта.

В познавательной сфере детей старшего дошкольного возраста, образуются все более тесные взаимосвязи мышления с речью. Соответственно у ребенка происходит образование развернутого мыслительного процесса — рассуждения, и преобразование взаимосвязи между практической и умственной деятельностью. Это обуславливается тем, что формирование мыслительных операций приводит к развитию дедуктивного мышления у детей старшего дошкольного возраста, под которым понимается умение согласовывать свои суждения друг с другом и не впадать в противоречия.

Следует сказать, что об уровне развития интеллектуальной сферы старшего дошкольника можно судить по объему и характеру содержания знаний, по степени зрелости когнитивных процессов, (ощущения, память, восприятие, воображение, мышление, внимание), по способности к креативности и самостоятельному творческому познанию [4].

Вместе с тем для развития интеллектуальной сферы ребенка имеет значение не только сформированность познавательных процессов, но и наличие произвольности данных процессов: умение дошкольника сосредотачивать свое

внимание на объекте, не отвлекаться, вовремя припоминать, не отступать перед возникшими трудностями, если сразу не получилось правильно решить возникшую задачу и прийти к нужной цели.

Важнейшими характеристиками внимания являются: устойчивость, как способность к более длительному сохранению концентрации; переключение внимания, как способность быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой; распределение внимания — возможность сосредоточения одновременно на различных объектах [1].

По мнению Р.С. Буре одним из показателей развития интеллектуальной сферы детей дошкольного возраста является изменения в развитии памяти, которая на данном возрастном этапе является ведущим познавательным процессом, психической функцией. В этот период память является ведущим познавательным процессом, психической функцией [5].

Память как психический процесс проходит три уровня развития. Для первого уровня развития памяти свойственно отсутствие цели запоминать или припоминать, для второго — наличие цели, но без применения каких — либо способов ее осуществления и достижения, на третьем уровне развития памяти у ребенка проявляется наличие цели запомнить или припомнить и применение способов для осуществления, задуманного действия. Необходимо отметить, что игровая деятельность ребенка способствует развитию произвольной памяти. При этом происходит возникновение игровой мотивации и осознание способов выполнения задуманной цели. В старшем дошкольном возрасте развиваются условия преобразования операций запоминания в особую умственную деятельность, для дальнейшего формирования логических приемов запоминания.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что интеллектуальное развитие детей в старшем дошкольном возрасте выражается в познавательной сфере знаково-символической функции сознания и способности ребенка к замещению, умению обобщать, анализировать, сравнивать; происходит расширение познавательных интересов; возникают предпосылки таких качеств

интеллекта, как самостоятельность, гибкость мышления, любознательность. Характерным свойством развития интеллектуальной сферы детей данного возраста можно также считать умение определить задачу и преобразовать ее в самостоятельную цель деятельности.

На основе проанализированной литературы нами было проведено исследование уровней интеллектуального развития в подготовительной группе «Детский сад с. Антоновка» Ершовского района Саратовской области. В исследовании принимало участие 20 детей в возрасте 6-7 лет.

Первая методика «Последовательность событий» А.Н. Бернштейна, позволяет исследовать качества мышления. Целью данной методики является исследование таких качеств мышления, как процесс обобщения и способность устанавливать причинно-следственные связи, а также выявлять уровень речевого развития.

Второй проведенной методикой была «Да и нет» (Гуткина Н.И.). Исследование проводилось индивидуально с опорой на положения методики. Детям было предложено ответить на вопросы, не употребляя слова «да» и «нет».

Третьей проведенной методикой была методика по исследованию слуховой памяти «Заучивание десяти слов». Эмпирическое исследование состояло из трех этапов: констатирующий, формирующий и контрольный.

На *констатирующем* этапе эксперимента проводилось обследование основных психологических процессов, с целью определения уровня интеллектуального развития для выбора основных направлений коррекционной работы по их улучшению.

Формирующий этап эксперимента заключался в рассмотрении и проведении наиболее эффективных форм и методов работы по интеллектуальному развитию, в составлении как групповых, так и индивидуальных образовательных маршрутов для коррекции внимания, мышления, памяти.

На *контрольном* этапе эксперимента было проведено сравнение и анализ результатов полученных после окончания работы с детьми по спланированным нами образовательным маршрутам.

Проанализировав результаты констатирующего эксперимента, мы смогли сделать вывод, что у некоторых детей наблюдается низкий уровень развития мышления, внимания и памяти. Все это говорит о необходимости разработки индивидуальных и групповых образовательных маршрутов для коррекции таких важных психологических процессов как мышление, внимание и память.

Индивидуальный образовательный маршрут — это персональный путь становления личности ребенка в области социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Он создается в соответствии с образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями дошкольника, а также существующими стандартами содержания образования [6].

Вариативный образовательный маршрут, является реалистичной и рациональной технологией организации психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях массового дошкольного учреждения. Он проектируется на подгруппу детей (от 4 и более человек), имеющих общие особенности развития: достижения, проблемы, интересы и потребности в определенных формах взаимодействия, благодаря чему способствует интенсификации социально-коммуникативного развития, создает благоприятные условия для содержательного и взаимообогащающего общения и взаимодействия дошкольников.

Проектирование маршрута на подгруппу детей предполагает тщательное изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка. При этом учитываются разнообразие мотивов общения и деятельности, личностные потребности и специфика познавательных интересов. В целом это позволяет преодолеть противоречие между необходимостью реализовывать задачи образовательной программы со всеми детьми группы и потребностью ребенка в индивидуальном внимании к себе [7].

Вариативный образовательный маршрут является важной составляющей в интеллектуальном развитии, поскольку позволяет учитывать особые образовательные потребности детей, связанные с объективными и субъективными условиями; особенности освоения содержания образовательной программы, а также запросы семьи [6].

Вариативный образовательный маршрут проектируется в соответствии с результатами диагностики и предполагает постоянный мониторинг развития ребенка, включает набор типовых форм и методов взаимодействия специалистов с детьми, подразумевает учет потребностей семьи в образовательных услугах.

Вариативный образовательный маршрут разрабатывается педагогом, однако к этой работе привлекаются все специалисты детского сада, участвующие в его реализации.

Маршрут содержит информацию не только о том, что и как делать с ребенком, но и рекомендации по работе с семьями воспитанников.

Поддержка интересов дошкольников в детском саду повышает степень заинтересованности детей содержанием образовательного процесса, способствует пониманию собственных интересов, развитию умений их реализовывать в разных видах детской деятельности, способности к партнерскому взаимодействию со сверстниками и взрослыми, а также позволяет ощутить радость совместного интересного времяпрепровождения в образовательной организации.

На этом этапе эксперимента так же было проведено сравнение и анализ результатов полученных после окончания работы с детьми по спланированным нами образовательным маршрутам.

Исследование показало, что на констатирующем этапе эксперимента у дошкольников были низкие показатели развития памяти. Объем памяти со временем уменьшался и через час после запоминания слов дети смогли воспроизвести только 2-3 слова из предложенных. Однако после проведенной

работы дети смогли запомнить и воспроизвести через час в среднем 5-6 слов, что является значительным улучшением объема сохранения памяти.

Таким образом, результаты контрольного эксперимента позволяют констатировать положительную динамику интеллектуального развития дошкольников в результате разработки и применения вариативных образовательных маршрутов.

Заключение

Задача интеллектуального развития дошкольников была актуальна во все времена, однако на современном этапе данный вопрос приобрел особую значимость в свете обозначенной направленности на формирование общей культуры, а также развитие интегративных качеств дошкольников (в частности – физических, личностных и интеллектуальных) в Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В рассматриваемом документе вводится образовательная область «Познание», содержание которой направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития.

В связи с этим в первой главе работы мы рассматривали особенности интеллектуального развития дошкольников подготовительной группы, ведь интеллектуальное развитие влияет на дальнейшее обучение в школе.

Организация образовательного процесса и деятельности осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в ДОО и осуществляется по направлениям развития, предусмотренных ФГОС ДО. Это: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Основным направлением ФГОС ДО ориентирует педагогов на поддержку разнообразия детства. В детском саду должны быть созданы все условия, которые способствовали бы интеллектуальному развитию ребенка.

На констатирующем этапе эксперимента осуществлялось изучение интеллектуального развития детей 6-7 лет с применением комплекса психодиагностических методов и методик. Анализ результатов исследования позволил подтвердить особенности развития у детей 6-7 лет основных психических процессов (мышление, внимание, память). Так, первый этап исследования констатировал у детей наличие низкого уровня развития этих процессов.

Полученные в ходе констатирующего эксперимента данные свидетельствуют о необходимости разработки вариативных образовательных маршрутов, направленных на коррекцию в интеллектуальном развитии дошкольников 6-7 лет.

Эффективными средствами интеллектуального развития являются педагогические ситуации совместного с детьми и родителями планирования программы собственного развития ребенка в процессе игры, общения, учения и т. д., которую называют вариативный образовательный маршрут.

Вариативный образовательный маршрут можно рассматривать и как персональный путь компенсации трудностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала ребёнка: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного.

В результате на формирующем этапе эксперимента нами были организованы два клуба по интересам, творческая мастерская, лаборатория, студия и т.д.

Разработанные нами индивидуальные образовательные маршруты детей помогли им справиться с трудностями в интеллектуальном развитии.

В результате разработанных нами вариативных образовательных маршрутов были выявлены положительные тенденции развития мышления, внимания, памяти. В результате проведенной работы более высокими стали показатели интеллектуального развития дошкольников 6-7 лет.

Таким образом, поставленная цель исследования реализована, задачи решены, а выдвинутая гипотеза получила подтверждение. Полученные в ходе исследования результаты, а также разработанные на их основе вариативные образовательные маршруты могут быть использованы в педагогической практике с дошкольниками 6-7 лет.