

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ
В ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЕ
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 425 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Метелевой Александры Анатольевны

Научный руководитель
канд. пед. наук, проф.

_____ « » февраля 2019 г.

Г.К. Парина

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, проф.

_____ « » февраля 2019 г.

Е.А. Александрова

Саратов
2019

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольный возраст является уникальным и решающим периодом развития ребёнка, когда возникают основы личности, складывается воля и произвольное поведение, активно развивается воображение, творчество, общая инициативность. Однако все эти важнейшие качества формируются не в образовательной деятельности, а в ведущей и главной деятельности дошкольника - в игре.

Игра – самый доступный для детей вид деятельности, она является способом получения и усвоения новых знаний из окружающего мира. Л.С. Выготский подчеркивал неповторимую специфику дошкольной игры [1]. Свобода играющих в сочетании с их самостоятельностью, с одной стороны, противопоставлена строгому подчинению правилам игры с другой.

Значительная роль в развитии и воспитании детей дошкольного возраста принадлежит игре - важнейшему виду деятельности. В игре развиваются эмоционально-волевые качества ребенка, особенности его мировоззрения, его потребности.

Важной задачей ДОО при введении Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) становится совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно – пространственной среды, обеспечивающей творческую активность и позволяющую детям наиболее полно реализовать себя.

Проблема развития предметной деятельности – одна из наиболее трудных в педагогике, так как, являясь индивидуально-психологической характеристикой человека, отражает очень сложные взаимодействия психофизиологических, биологических и социальных условий развития. Проблеме познавательной активности, способам и методам активизации учебной деятельности были посвящены исследования Л.И. Божович, А.А. Вербицкого, Л.С. Выготского, П.И. Гальперина, В.В. Давыдова, В.С. Ильина, А.Н. Леонтьева, А.К. Марковой, А.М. Матюшкина,

А.В. Петровского, Н.Ф. Талызиной, Г.А. Цукерман, Л.М. Фридмана, Т.И. Шамовой, Г.М. Щукиной, Д.Б. Элькониной, И.С. Якиманской. Особенности развития познавательной активности в дошкольном возрасте, условия и методы ее формирования в различных видах деятельности изучены в работах Т.М. Землянухиной, Д.Б. Годовиковой, Е.Э. Кригер, М.И. Лисиной, Т.А. Павловец, Т.А. Серебряковой, С.П. Чумаковой. Однако вопросы развития познавательной активности старших дошкольников в процессе проведения занятий в дошкольном учреждении требуют дальнейшей разработки.

Исследуя научную литературу по педагогике, мы пришли к выводу, что, несмотря на большое количество и разнообразие многих научных трудов и несомненную теоретическую и практическую значимость, обсуждаемая проблема остается открытой для теоретического и практического изучения.

Анализ педагогической теории и опыта практической деятельности позволил выделить следующее противоречие между высоким потенциалом деятельности дошкольников в предметно-пространственной среде комбинированного вида и недостаточным использованием его в практике работы ДОО.

С учётом данного противоречия сформулирована проблема исследования, состоящая в разработке теоретических и практических аспектов исследования организация деятельности дошкольников в предметно-пространственной среде комбинированного вида.

Всё вышесказанное обусловило выбор темы выпускной квалификационной работы: Организация деятельности дошкольников в предметно-пространственной среде комбинированного вида

Объект исследования: организация образовательного процесса в ДОО.

Предмет исследования: организация деятельности дошкольников в предметно-пространственной среде комбинированного вида.

Цель исследования: разработать и экспериментально проверить эффективность технологии организации деятельности дошкольников в пространственно-предметной среды группы.

Гипотеза исследования: организация деятельности дошкольников в предметно-пространственной среде комбинированного вида станет более эффективной, если:

1. проанализированы теоретические аспекты организации деятельности дошкольников в предметно-пространственной среде комбинированного вида;
2. разработана технология организации деятельности дошкольников в предметно-пространственной среде комбинированного вида;
3. экспериментально проверена результативность технологии на основе сравнения полученных данных об уровнях сформированности игровых умений старших дошкольников с включением в игру элементов предметно-пространственной среды

Задачи исследования:

- проанализировать теоретические аспекты организации деятельности дошкольников в предметно-пространственной среде комбинированного вида и уточнить понятийно-терминологический аппарат;
- разработать технологию организации деятельности дошкольников в предметно-пространственной среде комбинированного вида;
- экспериментально апробировать результативность технологии организации деятельности дошкольников в предметно-пространственной среде комбинированного вида.

Структура работы. Представленная дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Во введении обоснована актуальность, исследования, определены цель, объект, предмет, задачи и гипотеза исследования, кратко описаны условия проведения эмпирического исследования. Первая глава посвящена рассмотрению психолого-педагогических основ организации

деятельности дошкольников и разработке соответствующей технологии. Во второй главе мы обращаемся к диагностике уровня сформированности игровых навыков, описываем ход экспериментальной работы, формулируем выводы и рекомендации по организации игровой деятельности старших дошкольников с использованием пространственно-предметной среды группы.

Заключение содержит выводы по рассматриваемой проблеме.

Список использованных источников содержит 25 наименований книг и статей по изученному вопросу.

Основное содержание работы

В первой главе первого параграфа рассматриваются психолого-педагогические основы организации деятельности дошкольников ДОО

Дошкольное детство, как известно, - уникальный этап в развитии ребенка, так как - это время его интенсивного роста и стремительного развития. Ребенок дошкольного возраста проживает три основных этапа своего развития, каждый из которых характеризуется определенным шагом навстречу общепринятым ценностям и новым возможностям познавать, и эмоционально постигать мир. Поэтапно расширяется у дошкольников представление об окружающем мире.

У старших дошкольников возникает определенная линия поведения. Моральные мотивы становятся ведущими. В этот период развития ребенок способен выполнить требование взрослого, отреагировать на его поручение отказавшись от игры либо интересующего его занятия. Соподчинение мотивов, когда одни становятся первостепенными, а другие подчиненными является важным приобретением на данном этапе формирования ребенка. Важно, что в этот период появляются новые виды деятельности у дошкольника, которые требуют определенной организации.

Понятие развивающая предметно-пространственная среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально

моделирующая содержание его духовного и физического развития» [ФГОС ДО].

Многие выдающиеся философы и педагоги предлагают рассматривать среду как условие оптимального саморазвития личности, считают, что, через предметно-пространственную среду ребенок сам может развивать свои индивидуальные способности и возможности. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка. В такой среде возможно одновременное включение в активную коммуникативно-речевую и познавательно-творческую деятельность, как отдельных воспитанников, так и всех детей группы.

Организация развивающей предметно–пространственной среды в ДОО с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка, его склонности, интересы, уровень активности [ФГОС ДО].

В связи с этим нами разработана технология организации деятельности дошкольников в предметно-пространственной среде комбинированного вида

Наша технология основывается на технологии развивающего обучения (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Н.А. Менчинская) и имеет следующие особенности: деятельность дошкольника организуется как удовлетворение его природной потребности в получении знаний и участия в игре.

Технология организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в процессе обучения приведена на рис.1. Содержательное наполнение блоков, составляющих технологию, разработано автором.

Эффективность представленной технологии была проверена экспериментально. Исследование проводилось на базе МБДОО «Детский сад №31 «Рябинка» Камышинского района, Волгоградской области. В нем приняли участие 8 детей (5 девочек и 3 мальчика) старшего дошкольного

возраста. В ходе эксперимента была выделена только экспериментальная группа, так как количество дошкольников в маленьком детском саду не превысило 8 человек. В связи с этим нами проводилось сравнение уровня сформированности игровых умений старших дошкольников с включением в игру элементов предметно-пространственной среды до проведения эксперимента и по его завершению.



Рис. 1. Технология организации деятельности дошкольников в предметно-пространственной среде комбинированного вида.

На констатирующем этапе эксперимента в ходе диагностики были получены следующие результаты по выделенным критериям. Исследование показало, что у 2 детей данный навык сформирован на высоком уровне – дети самостоятельно распределили роли и придумали сюжеты с использованием предметов, у 4 детей - на среднем уровне – в распределении ролей и обыгрывании предмета требовалась помощь взрослых, у 2 детей - на низком уровне – у детей не было идей по обыгрыванию предмета. что у детей группы игровые умения развиты на среднем уровне. Для повышения уровня сформированности игровых умений, на наш взгляд, необходимо проведение ряда сюжетно-ролевых и предметных игр.

В ходе диагностики на заключительном этапе эксперимента были получены следующие результаты по выделенным критериям: у 6 детей данное умение сформирован на высоком уровне – дети самостоятельно распределили роли и придумали сюжеты с использованием предметов, у 2 детей - на среднем уровне – в распределении ролей и обыгрывании предмета требовалась помощь взрослых, показатель «на низком уровне» – у детей группы отсутствует.

Заключение

В выпускной квалификационной работе описаны актуальность и значимость правильной организации пространственно-развивающей среды в ДОО, подтвержденные проведенным исследованием в рамках изучения данной проблемы.

Теоретический анализ научной литературы позволил определить основы организации деятельности дошкольников в предметно-пространственной среде комбинированного вида, исходя из особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.

Разработанная технология, направленная на повышение уровня сформированности игровых навыков, включает в себя сюжетно-ролевые и сюжетно-дидактические игры, при проведении которых учитывались особенности организации игровой деятельности дошкольников старшего

дошкольного возраста. Данная программа позволяет помочь детям научиться самостоятельно распределять роли, разрешать конфликтные ситуаций, выполнять действия, связанные с отношением к другим людям, следовать выбранной роли на всем протяжении игры, соотносить свои действия с сюжетом, использовать в игре многофункциональные предметы, использовать развернутую ролевую речь на всем протяжении игры, следовать правилам. Кроме того, данная технология предполагала участие родителей в оформлении пространственно-развивающей среды группы и совместной деятельности взрослых и детей в ходе проведения сюжетно-ролевых игр. По итогам применения использованной нами технологии нами была проведена диагностика уровня сформированности игровых умений старших дошкольников с включением в игру элементов предметно-пространственной среды на констатирующем и итоговом этапе эксперимента, которая показала значительное повышение показателей по выделенным критериям - дети стали чаще самостоятельно распределять роли в игре, наличие атрибутики и пространственной организации помещения стало одним из главным критериев в развитии сюжета и формировании игровой инициативы, дети начали отождествлять себя с персонажем, «вживаться» в роль, игровые действия детей стали разнообразнее и более логично связаны с сюжетом игры, у большинства детей появилась развернутая ролевая речь во время проведения сюжетно-ролевых игр.

В ходе практической работы мы доказали, что развитие игровых умений дошкольников путем вовлечения их в обыгрывание предметов и самостоятельное создание игрового сюжета возможно с помощью правильной организации пространственно-предметной среды. Кроме того, привлечение родителей к созданию развивающей среды в группе, совместная деятельность детей и взрослых в рамках пространственно-развивающей среды помогла обратить внимание родителей на актуальные проблемы развития детей, а также на необходимость учета потребностей ребенка в формировании развивающей среды в группе и дома.

Эффективность нашей технологии была проверена экспериментально. Исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад №31 «Рябинка» Камышинского района, Волгоградской области. В нем приняли участие 8 детей (5 девочек и 3 мальчика) старшего дошкольного возраста. Констатирующий этап эксперимента показал, что основные параметры анализа сформированности игровой деятельности имеют невысокое значение. Это говорит о том, что у воспитанников группы была недостаточно сформирована игровая самостоятельность, игра нуждалась в постоянном руководстве со стороны взрослого, выполнение многих игровых действий носило скорее автоматический нежели творческий характер.

Эксперимент показал значительное повышение показателей по выделенным критериям - дети стали чаще самостоятельно распределять роли в игре, наличие атрибутики и пространственной организации помещения стало одним из главных критериев в развитии сюжета и формировании игровой инициативы, дети начали отождествлять себя с персонажем, «вживаться» в роль, игровые действия детей стали разнообразнее и более логично связаны с сюжетом игры, у большинства детей появилась развернутая ролевая речь во время проведения сюжетно-ролевых игр. Задачи, поставленные нами в работе, выполнены, цель – рассмотреть особенности использования элементов пространственно-развивающей среды группы - достигнута.

Завершая рассмотрение нашей темы, мы можем отметить, что старшие дошкольники, как правило, обладают уже достаточно сформированными игровыми умениями, которые позволяют свести к минимуму участие взрослого в игре. Задача педагога – осуществлять руководство игрой, подводить детей к поиску новых сюжетов на основе уже знакомых им сюжетных линий и с использованием элементов пространственно-предметной среды, а также и осуществлять контроль за решением воспитательных и познавательных задач, поставленных в ходе игры.

Опытно-экспериментальная работа подтвердила эффективность разработанной технологии и результативность использования пространственно-развивающей среды группы в формировании коммуникативных, двигательных, творческих и познавательных умений старших дошкольников.