

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики детства на базе МОУ «Гимназия №7»

**ВЛИЯНИЕ ИГРОВЫХ ПРАКТИК НА РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ
НАВЫКОВ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

студента 4 курса 425 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование

профиля «Дошкольное образование»

факультета психолого-педагогического и специального образования

НАГИЕВОЙ САЙЯРЫ ВИДАДИ КЫЗЫ

Научный руководитель:
доцент, к.пед.н.

подпись, дата

М.П. Зиновьева

Зав. кафедрой
к.пед.н., доцент

подпись, дата

М.П. Зиновьева

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В современном обществе взаимоотношения человека с людьми формируются с детства в образовательном процессе любой образовательной организации. В связи с этим формирование положительных взаимоотношений начинается с раннего детства, как в семье, так и в ДОО.

Дошкольный возраст – это период, когда ребенок учится общаться, взаимодействовать с другими детьми и устанавливать определенную систему взаимоотношений с ними, поэтому ФГОС делает упор на социализацию ребенка и его социальную адаптацию [1]. Согласно ФГОС взаимодействие детей дошкольного возраста между собой считается основной их жизнедеятельности. Работа в этом направлении должна строиться на принципе культуросообразности, что означает учет национальных ценностей и традиций в ДОО, что позволяет приобщить ребенка к основным человеческой культуры включающей нормы и правила взаимоотношений между людьми.

Формирование положительных взаимоотношений детей является их первым опытом социализации личности, цели которой реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. В рамках нашей работы игровая деятельность является ведущей. Именно в ней организуются различные игровые практики детей, которые представлены как процесс самореализации и проб новых действий во взаимодействии с увеличивающейся доли самостоятельности. Культурные практики ребёнка определяют его **культурную идею**, а в нашем случае, идею положительных взаимоотношений между людьми.

Во многих исследованиях отмечается, что возможности воспитательного процесса в дошкольных образовательных организациях для развития социальных навыков у дошкольников используются недостаточно. Это объясняется недостаточной методической разработанностью этого вопроса.

Поэтому возникает **противоречие** между необходимостью использования игровых практик при формировании социальных навыков и недостаточной методикой их использования.

Этим противоречием определяется **проблема исследования**: какие игровые практики целесообразно использовать для формирования социальных навыков у детей дошкольного возраста.

Актуальность проблемы выпускной квалификационной работы определяется тем, что развитие социальных навыков дошкольников является одной из актуальных проблем современного дошкольного образования, призванного воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию.

Объект исследования: процесс формирования социальных навыков у детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогическое руководство игровыми практиками дошкольников, влияющими на формирование социальных навыков детей.

Цель исследования: определить и экспериментально проверить влияние использования игровых практик на формирование социальных навыков детей дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: формирование социальных навыков дошкольников будет успешным если выполняются такие условия, как:

- созданы предпосылки для использования игровых практик, направленных на формирование социальных навыков детей;
- ведется работа по взаимодействию с родителями по созданию условий для развития социальных навыков дошкольников посредством игровых ситуаций.

В соответствии с целью и гипотезой выпускной квалификационной работы нами были определены **задачи исследования**:

- рассмотреть теоретические основы социального развития дошкольников;

- выявить и обосновать педагогическую целесообразность использования игровых практик в образовательном процессе ДОО;
- провести экспериментальную работу по использованию игровых практик при формировании социальных навыков детей дошкольного возраста;
- обобщить результаты исследования.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы нами были использованы следующие **методы исследования**: теоретический анализ и обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, наблюдение за образовательным процессом в дошкольной образовательной организации, педагогический эксперимент, статистические методы обработки данных

Базой исследования выступало МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №31 городского округа-город Камышин» Волгоградской области.

Исследование проводилось в три этапа.

Первый этап (сентябрь – октябрь 2017) – поисково-констатирующий. Это этап теоретического осмысления проблемы исследования, изучения состояния ее разработанности в научно-методической литературе. Осуществлялся и анализ практического состояния проблемы, определялись теоретические и методологические основы исследования. Были определены методологические предпосылки, цели, задачи научного поиска, формировалась гипотеза, разрабатывались программа и методика исследования. На данном этапе составлен план экспериментальной работы, организовано проведение констатирующего этапа с целью определения направлений исследования, разработки методики экспериментальной работы.

Второй этап (ноябрь 2017 – декабрь 2018) – проведение опытно-экспериментальной работы. Разработка и апробация методики работы. Уточнение гипотезы, обработка полученных данных.

Третий этап (январь 2019) – контрольно-обобщающий, на котором изучались результаты контрольного этапа экспериментальной работы, проводилась систематизация и обобщение результата, формулировались выводы и рекомендации, оформлялись полученные данные исследования.

Практическая значимость состоит в использовании материалов исследования в педагогической деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций.

Структура выпускной квалификационной работы. Работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованной литературы, приложений.

Во введении определен научный аппарат выпускной квалификационной работы.

Первый раздел представляет собой рассмотрение теоретических основ социального развития детей дошкольного возраста. Особое внимание мы уделяем характеристике понятий, связанных с социальным становлением детей дошкольного возраста.

Второй раздел выпускной квалификационной работы представляет собой описание опытно-экспериментальной работы по выявлению влияния игровых практик на формирование социальных навыков у детей пятого года жизни.

Заключение содержит выводы по проведенному исследованию.

Список использованных источников включает в себя 26 наименований книг, статей и Интернет-источников по проблеме исследования.

Работа расширена за счет 4 таблиц, 4 диаграмм и 2 приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В ФГОС дошкольного общего образования социальная компетенция рассматривается как готовность усваивать нормы и ценности, принятые в обществе, готовность самостоятельно решать задачи связанные с общением и взаимодействием со сверстниками и взрослыми и с совокупностью развивающихся представлений о себе, самооценкой, определяющими выбор поведения и взаимодействия с социумом. Выделяют такие задачи как: усвоение

норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие положительного отношения ребенка к окружающему миру, себе, другим людям; приобщение к ценностям сотрудничества, развитие коммуникативной и социальной компетентности [1].

Социальное представление — сложное научное понятие, включающее в себя четыре компонента. К ним относятся: области, в которых сконцентрирована совокупность значений; системы отсчета, которые позволяют людям интерпретировать происходящие с ними события, осмысливать неожиданное; категории, служащие для классификации обстоятельств, феноменов, других людей; теории, позволяющие выносить их решения [3]. Социальные представления облачают социальные знания в конкретную форму, дают способ интерпретации и осмысления повседневной действительности. Социальные представления – это социально выработанное и разделяемое с другими людьми знание. Они направлены на то, чтобы люди осваивали окружающую среду, понимали и могли объяснить факты и идеи, существующие в мире, могли воздействовать на других и действовать вместе с ними, могли позиционировать себя по отношению к ним, отвечать на вопросы и т. д.

Социальные навыки представляют собой широкое понятие, которое, как правило, охватывает любые навыки или поведение, затрагивающие других людей или оказывающие воздействие на других людей. Если рассматривать социальные навыки с такой точки зрения, становится понятным, насколько большим значением может обладать их неполноценное развитие.

Уже на этапе дошкольного возраста дети начинают осознавать, что «такое хорошо и что такое плохо». Дети понимают, что в обществе действуют правила и нормы, регулирующие поведение окружающих. Постепенно у них развивается способность соблюдать простые правила и нормы и демонстрировать владение элементарными социальными навыками в специфических видах детской деятельности, как с помощью взрослых, так и самостоятельно. Организация образовательного процесса формирования у

детей социальных навыков осуществляется успешно, если используются доступные возрасту дошкольников ресурсы детской деятельности, и, прежде всего игровой.

Общеизвестно, что игра является ведущим видом деятельности ребенка дошкольного возраста. Именно в процессе игровой деятельности дошкольники приобретают первоначальный опыт выполнения элементарных игровых действий принятия и исполнения игровой роли социальной направленности, демонстрируют сформированные социальные навыки.

В качестве элементарных социальных навыков детей дошкольного возраста мы рассматриваем:

- навык установления контактов со сверстниками и способность их поддерживать;
- умение принимать участие в коллективных делах, принимать и оказывать помощь;
- умение согласовывать и координировать свои действия и мнения с действиями и мнениями сверстников;
- умение договариваться со сверстниками в конфликтной ситуации.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ «Детский сад «Радуга» структурного подразделения Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение д/с №31 г. Камышин Волгоградской области. В ней принимали участие 30 детей 4-5летнего возраста.

Опытно-экспериментальная работа включала три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

1.Констатирующий этап. Цель: выявление исходного уровня сформированности социальных навыков у детей старшего возраста.

2.Формирующий этап. Цель: проводились занятия, игры направленные на развитие социальных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

3.Контрольный этап. Цель: повторная диагностика уровня сформированности социальных навыков у детей старшего дошкольного возраста, проведены исследования полученных результатов.

На протяжении всей опытно-экспериментальной работы нами применялись следующие методы исследования: анализ передового педагогического опыта, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, экспертная оценка, самооценка, методы математической статистики, обобщение результатов.

Эксперимент проводился индивидуально с детьми старшего дошкольного возраста. Результаты беседы о желаниях и предпочтениях детей оформлялись в таблицу. Мы выяснили с помощью диагностик исходный уровень сформированности наличия представлений о себе и самооценки старших дошкольников.

Достаточно высокий уровень сформированности социальных навыков обнаружился лишь у 16 % дошкольников, т. е. только эти дети проявили положительное отношение к другим людям, миру и к себе. Испытали затруднения в проявлении положительных отношений 60 % опрошенных, а 24 % обследуемых проявляли полное непонимание системы положительных взаимоотношений.

Цель формирующего этапа исследования: формирование социальных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Детям нужно обязательно давать возможность реализовать свое намерение. Поддержка проявлений социальных навыков – это важное условие формирования социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста. Уважение к его делу активизирует ориентацию ребенка на самостоятельные действия. Появление инициативы у ребенка стремление к получению задуманного результата и элементарного планирования, являются критерием проявления самостоятельности у старших дошкольников, а вместе с этим развития личностных качеств.

Нами в рамках формирующего эксперимента были проведены игры разной направленности. Мы ориентировались на такие игры, которые можно проводить в помещении и которые направлены для развития и отдыха детей

[26]. Формирующий этап эксперимента нашего исследования проходил в естественных условиях общеобразовательного процесса.

Для оценки эффективности проведенной работы был проведен контрольный эксперимент с использованием аналогичных диагностических методик. Наблюдение за детьми в процессе формирующего эксперимента и результаты контрольного испытания показали следующие результаты уровня развития социальных навыков у старших дошкольников (таблица 1).

Таблица 1 — Уровни представления о себе старших дошкольников, процессе повторной опытно-экспериментальной деятельности в %

Группа	Количество детей	Уровни		
		высокий	средний	низкий
экспериментальная	30	70%	30%	0%

На диаграмме 1 представлены сравнительные уровни сформированности социальных навыков у старших дошкольников на констатирующем и контрольном этапе работы.

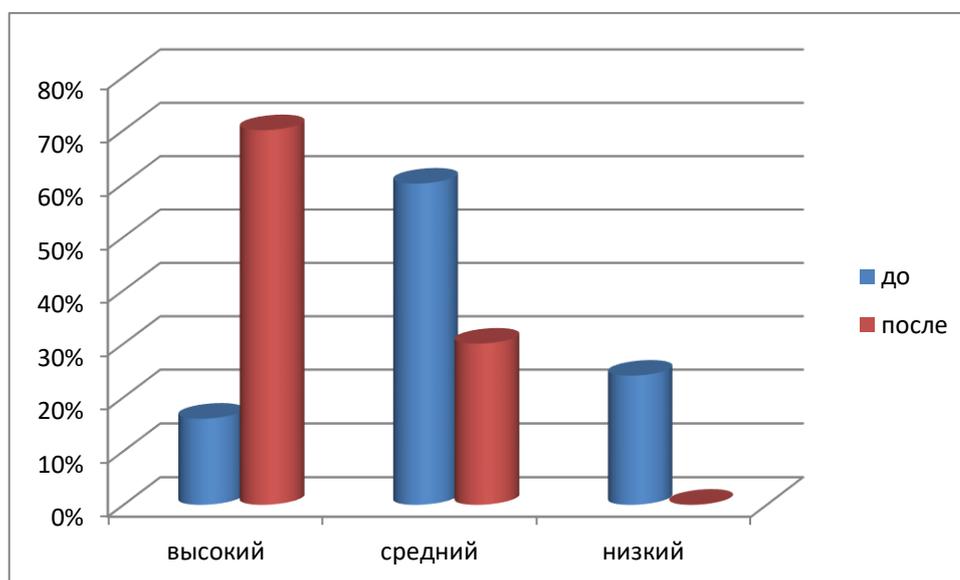


Диаграмма 1. Уровни сформированности социальных навыков до и после проведения комплекса мероприятий

У детей в экспериментальной группе выявлена положительная динамика в проявлении социальных навыков по всем компонентам. Итог контрольного эксперимента свидетельствуют об эффективности проделанной работы и о том, что гипотеза исследования нашла свое подтверждение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав и изучив психолого-педагогическую литературу по проблеме развития социальных навыков детей старшего дошкольного возраста, можно сделать выводы – это процесс, подчиненный определенным объективным закономерностям. Ребенок усваивает правила нормы и поведения в обществе и во взаимодействии с людьми. Ребенок стремится обозначить себя как личность, найти в себе особенные качества. Доказывает взрослым готовность принятия самостоятельных решений, проявляя свою уникальность, действуя неординарно.

В условиях современного развития общества особое внимание уделяется качественно новым требованиям к системе дошкольного образования, эффективность которого во многом определяется действием позитивных взаимоотношений детей. Их формирование осуществляется в ходе игровых практик, роль которых: обеспечивают направленность действий и поступков; создают условия для проявления оригинальности и уникальности личности и ее отношений; обеспечивают освоение культурных норм сообщества и установления позитивных взаимоотношений; помогают овладеть культурными образцами деятельности и поведения.

Разработан алгоритм проведения игровых практик на основе реализации их функций. Первый его элемент – постановка двуединой цели игры: образовательная; воспитательная. Следующим элементом алгоритма является совместное планирование хода игры, ее правил и приемов построения положительных взаимоотношений. Третьим элементом является ход игры, в котором необходимо выявить трудности в отношениях детей; установить их причины, провести коррекцию поведения детей, испытывающих трудности во взаимоотношениях. Следующим элементом является диагностика взаимоотношений детей друг с другом через следующие методики: «Строитель» и «Лото», «Распределение по двум домам», беседа, «Выбор в действии».

Последним элементом является результат как достижение максимально возможного для каждого дошкольника уровня (низкого, среднего и высокого) сформированности социальных навыков.

Весь алгоритм действует в определенной предметно-пространственной среде ДОО, в нашем случае – среде формирования социальных навыков детей пятого года жизни.

Обоснованы уровни сформированности социальных навыков детей и выявлены их характеристики. Низкий уровень – дети недоброжелательно относятся к окружающим, отношения к игровым практикам безразличное, самооценка завышенная. Средний уровень – испытуемые доброжелательно относятся к окружающим, отношение к игровым практикам безразличное, самооценка завышенная. Высокий уровень – дошкольники доброжелательно относятся к окружающим, отношение к игровым практикам положительное, самооценка адекватная.

В ходе проведения констатирующего этапа эксперимента был определен уровень сформированности социальных навыков дошкольников: высокий – 16 %, средний – 60 %, низкий – 24 % .

На формирующем эксперименте были нами проведены игровые занятия, мероприятия, разнообразных форм и видов на развитие социальных навыков у детей дошкольного возраста.

В контрольном эксперименте так же изучили уровень развития социальных навыков у детей дошкольного возраста после исследования проведенного формирующего этапа. У детей группы экспериментальной произошли изменения существенные в уровне развития социальных навыков:

- количество детей со средним уровнем развития социальных навыков уменьшилось с 60% до 30%;

- количество детей с низким уровнем развития социальных навыков уменьшилось с 24% до 0%;

- количество детей с высоким уровнем развития социальных навыков выросло на 54%, что составляет 70%.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза о том, что процесс развития социальных навыков у детей дошкольного возраста с использованием игровых практик является эффективным, доказана. Цель работы достигнута и задачи решены.