

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

бакалаврской работы

студентки 4 курса 425 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование

профиля «Дошкольное образование»

факультета психолого-педагогического и специального образования

СЕМЕНО АЛЛЫ НИКОЛАЕВНЫ

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_ «    » февраля 2019 г. И. В. Кошкина

Зав. кафедрой

доктор пед. наук, профессор

\_\_\_\_\_ «    » февраля 2019 г. Е.А. Александрова

Саратов

2019

## **Введение**

В современном обществе особенно остро стоит вопрос экологического образования человека. И главная причина этого – серьёзная экологическая безнравственность и безответственность человека по отношению к природе.

Экологические проблемы выдвинули перед педагогами задачу воспитания в детях бережного и ответственного отношения к природе, способность к решению проблем рационального природопользования, умение защитить и возобновить природные богатства. Для превращения в норму экологически правильного поведения каждого человека надо с детского возраста целеустремлённо воспитывать ответственность за состояние окружающей природы.

Уникальное единство знаний и переживаний свойственно детям старшего возраста, что позволяет воспитывать у них начало прочного фундамента ответственного отношения к миру природы.

Знания, получаемые детьми, должны быть научно достоверными, но доступные для детского понимания. Все формы и методы экологического образования способствуют развитию речи, памяти, мышления, воображения, т.е. всестороннему развитию личности. Возникает вопрос, а как формировать экологическую компетенцию подрастающего поколения?

**Цель исследования** - экспериментально доказать возможность формирования экологической компетенции у детей старшего дошкольного возраста.

**Объект исследования** – образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

**Предмет исследования** - методы формирования экологической компетенции у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи исследования:**

1. Раскрыть основные понятия экологического образования и воспитания, а так же цели и задачи, связанные с проблемой экологической компетенцией старших дошкольников.

2. Уточнить сущность, структуру, содержание экологической компетенции старших дошкольников

3. Определить наиболее эффективные формы и методы экологического образования детей старшего дошкольного возраста.

4. Провести опытно-экспериментальную работу по проблеме формирования экологической компетенции у старших дошкольников.

Методы исследования состоят из теоретического анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; педагогического эксперимента (на разных этапах исследования), который включает диагностику уровня компетентности старших дошкольников в области экологического образования и сравнительный анализ.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников, приложений. Во введении определяется актуальность рассматриваемой проблемы и научный аппарат работы. Первый раздел посвящен высказываниям педагогов, исследовавших экологическое образование, как процесс обучения, рассматривались определения и характеристики двух понятий «экологическая компетенция» и «экологическая компетентность» с позиций исследования российских педагогов и психологов. Здесь определялись цели и задачи экологического образования дошкольников, методика и основные понятия, используемые в экологическом образовании. Кроме этого проводился обзор и анализ экологических программ: их структура, своеобразие, вариативность. Изучались формы и методы работы, используемые в дошкольном образовании, которые способствуют формированию экологической компетенции детей дошкольного возраста. Проводится анализ уровневой дифференциации экологической компетентности, её виды и критерии.

Во втором разделе описаны образовательные принципы реализации целей и задач экологической программы «Наш дом – природа, автора Н.А. Рыжовой. Опираясь на эти принципы, была построена структура работы по формированию экологической компетенции дошкольников.

Заключение содержит обобщенные результаты дифференциации уровневого исследования и основные выводы. Список использованных источников включает в себя 27 наименований.

В приложениях представлено планирование и фотографии экологической деятельности дошкольников,

### **Основное содержание.**

В настоящее время в дошкольном образовании одним из приоритетных направлений становится компетентностный подход. Итогом такого подхода считается компетентный выпускник образовательной организации. Это непосредственно относится и к дошкольному образованию, как одной из ступеней российского образования. Рассматривается в качестве результата образования не столько количество полученных знаний, сколько умение применять эти знания в конкретных жизненных ситуациях и в том числе во взаимоотношениях с природой.

Благодаря этому экологическое образование плотно вошло во все ступени современного образования, начиная с дошкольной педагогики. Возросло внимание учёных к исследованию и нововведению экологического воспитания и образования дошкольников. Особый интерес представляют работы Н. М. Верзилина, А. Н. Захлебного, И. Д. Зверева, Б. Г. Иоганзена, В. С. Липицкого, И. С. Матрусова, А. П. Мамонтовой, Л. П. Печко, В. А. Сухомлинского и др. Они рассматривают разные стороны экологического образования дошкольников в педагогическом процессе, и формы участия их в общественно – полезной работе по сохранению окружающей природной среды. Идеи современной комплексной экологии динамично вводятся в образовательную практику дошкольного образования.

Несколько десятилетий назад, в эпоху начала модернизации и стандартизации образования, появилось много программ по экологическому образованию дошкольников. Некоторые из них получили широкое распространение в дошкольном образовании и активно внедрились в образовательный процесс ДОО. Успех апробации программ, напрямую зависит от форм методических рекомендаций, методов подачи материала и связей с другими направлениями в работе дошкольной организации.

Многие учёные и авторы экологических программ (С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин, Н.А. Рыжова, С.Н. Николаева) предлагают использовать в работе такие формы как: организованная образовательная деятельность (ООД), экскурсии, опытно – исследовательская деятельность, природоохранные акции, конкурсы, викторины, экологические праздники и др.

Ключом к формированию экологической компетенции дошкольников является разнообразие правильно подобранных методических приёмов в работе, продуманная организация обучения, наблюдений в природе, труда, игр – непосредственный и постоянный контакт с природой.

Для определения величины развития экологического сознания, а так же его компонентов, к которым относится экологическая компетентность, рекомендуется уровневая дифференциация. Основу для изучения уровней экологической компетенции у детей старшего дошкольного возраста составила психолого – педагогическая литература. Исследование эксперимента проходило на базе МКДОУ «Детский сад «Золотой ключик»» п. Новостройка Палласовского муниципального района при участии 30 детей старшего дошкольного возраста. Для определения начального среза экологической компетенции детей старшего дошкольного возраста нами были составлены диагностические карты по каждому блоку программы «Наш дом – природа» и проведено обследование детей в начале эксперимента.

Исследовательскими методами эксперимента выступали: беседы с детьми природоведческой направленности, наблюдение за деятельностью на практике,

анализ экологических ситуаций, обработка полученных данных. Диагностировать уровни экологической компетенции у детей старшего возраста помогла методика Е.В. Гончаровой, адаптированная нами в процессе экспериментальной деятельности с детьми. Критериями исследования выступили три компонента: когнитивный, практико - деятельностный и эмоционально – ценностный.

С целью изучения когнитивного компонента была разработана система диагностического исследования – выявления у детей старшего дошкольного возраста представления о природе и её объектах. В рамках эксперимента воспитателями были проведена серия образовательной деятельности с детьми в форме беседы для выявления сформированности знаний о природе и её объектах, умение отличать живую природу от неживой, устанавливать связи между природными живыми объектами и их средой обитания, потребностями. Цикл занятий проведён на выявление знаний сезонных изменений в природе и поведения человека. Все эти методы имели одну цель составить у воспитателей представление о степени познания детей о природе и её составляющих.

Практико - деятельностный компонент изучался нами с помощью наблюдений непосредственно за деятельностью дошкольников старшего возраста. Целью этих наблюдений было выявление навыков и умений на практике, применение в ходе деятельности своих знаний о растениях и животных, о способах ухода за ними. Диагностика охватывала не только уход за комнатными растениями, но и выращивание рассады, посадка, наблюдение растений на овощном огороде, а так же, уход за животными.

Разработанные экологические ситуации для изучения эмоционально – ценностного компонента позволили определению отношения детей к природе на уровне чувств и эмоций. В этом большую роль сыграл наглядный материал и развивающая предметно – пространственная среда.

Подсчёт результата исследований уровней компетентности в начале экспериментальной деятельности по выявлению знаний экологической

направленности высокий уровень показали всего 3 ребёнка из всех детей старшей группы «Звёздочки» (30 человек), что составляет 10 %. Средний уровень выявился у 15 человек, что составляет 50% от общего количества детей. Результат низкого уровня проявился у 12 детей, и это составило 40 %.

В течение экспериментальной деятельности, работая по программе «Наш дом – природа» дети пополнили свои знания о природе и её объектах, о способах ухода за растениями и животными, научились бережно относиться к окружающему миру природы. Всё это мы узнали из бесед, из опытно – исследовательской деятельности и наблюдений за поведением детей в образовательной и свободной деятельности.

Результаты оценки сформированности всех компонентов экологической компетентности помогли нам подвести итог и увидеть уровень сформированности компетенции детей старшего дошкольного возраста. Высокий уровень когнитивного компонента имеют 18% - это уровень осознанной экологической компетентности. Дети этого уровня имеют достаточную познавательную мотивацию в отношении природного окружения, у них проявились мотивы социально – значимой направленности поведения и деятельности, они владели пониманием самоценности природы и деятельностью человека по отношению к ней. Дошкольники проявляли желание узнавать больше о природе родного края через экспериментирование, наблюдение за объектами природы и её явлениями. Они задавали много вопросов, интересуясь новыми сведениями о природе, узнавали их из бесед с родителями, из природоведческих телепередач и самостоятельных наблюдений.

При мониторинге практико - деятельностного компонента показали, что дети высокого уровня (таких 30%) проявляют адекватные действия в природной среде. За время тёплого периода научились ухаживать за растительным и животным миром. В течение всего периода дошкольники проводили вместе с взрослыми опытническую деятельность по выращиванию растений от семечки до сбора урожая на огороде.

Дети высокого уровня в эмоционально – ценностном компоненте (50 %) отзывчивы к природе и её объектам, могут сопереживать, с пониманием относятся к живым существам, проявляют доброту и заботу. Они испытывают радость и могут видеть и любоваться красотой природы, испытывают потребность в контакте с животным и растительным миром природы.

Средний уровень когнитивного компонента выявлен у 71 % детей, что также неплохой показатель, который был получен после прохождения разного рода экологической образовательной деятельности с детьми старшего возраста. К небольшому сожалению дошкольники, имеющие средний уровень в своём поведении и деятельности в природе имеют преобладание эмоционально – аффективной мотивации.

Анализ когнитивного компонента показал, что познавательный интерес к природе и её объектам не всегда устойчив, претендует на стимулирование взрослых. Экологические представления обобщены, действуют на примере конкретной ситуации применения, использования. Однако дети понимают значение природы, её ценность, они отличают объекты живой и неживой природы, умеют доказать свой выбор и действия.

Практико – деятельностный компонент дал хорошие результаты у детей среднего уровня - 60 %. Они выполняли задания взрослого, применяли знания на практике, но не всегда проявляли инициативу и требовали помощи взрослого при выполнении некоторых действий. Легко включались в процесс деятельности в природе и испытывали к этому интерес.

Дошкольники этого уровня проявляли положительное отношение к природному окружению, что подтверждает хороший процентный результат в эмоционально – ценностном компоненте – 40 %. Дети отличались от высокого уровня некоторой сдержанностью в проявлении эмоций, однако в конечном итоге испытывали радость и удовольствие при контакте с растениями и животными. Они владели понятиями ценности природы и бережного отношения к ней.



Соответствие низкому уровню экологической компетенции проявили 10 % старших дошкольников. Эти дети не проявляли интерес к знаниям о растениях и животных, от этого экологические представления отрывочны и фрагментарны (когнитивный компонент). Поведения в природе имели прагматические мотивы, не реагировали на побуждения взрослых к экологической деятельности в природе (выращивание растений) или действовали без внутренней заинтересованности (деятельностный компонент). При наблюдении за детьми низкого уровня выявилось их безэмоциональность по отношению к природным объектам и к самой природе в целом. Иногда такие дети проявляли агрессию к живой природе (убивают насекомых, ловят бабочек, мучают домашних животных). По нашим наблюдениям дети с низким уровнем компетентности чаще всего и в других образовательных областях имеют такой же уровень развития, что способствует вниманию психолога и других специалистов.

### **Вывод.**

Выбор проблемы нашего исследования вызван усилившимся вниманием к вопросам, связанным с ухудшением экологической обстановки окружающей природной среды. Современному человеку порой не хватает экологических знаний и навыков экологической культуры, чтобы правильно и рационально использовать природные ресурсы. Для того, чтобы человек научился беречь природу и заботиться о ней, надо направить все усилия, чтобы привить экологическую культуру с детства. Новое поколение грамотных природопользователей в руках педагогов всех ступеней образования.

Одна из целей экологического образования – развитие экологической компетенции детей дошкольников. Компетенция – это система определённых знаний, умений и навыков, которыми владеет человек и применяет их в практической деятельности.

Правильный подбор педагогом экологических программ дошкольного образования и построение образовательной деятельности в этом направлении

способствует к накоплению экологических знаний, умений и навыков у детей дошкольного возраста, а значит, способствует формированию компетенции. Кроме этого, такой системный подход позволяет выработать и компетентность дошкольников.

Компетентность – это понятие намного шире, чем компетенция, оно складывается не только на приобретении знаний и использовании их в практической деятельности, но содержит в себе эмоционально – личностное отношение к своим действиям – системе ценностей, привычек и ответственности за свои поступки.

Экологическая компетентность дошкольников определяется интегративным личностным образованием, отличается наличием экологических представлений этических норм и качеств личности ребёнка, экологических познавательных и практических умений и навыков, нужных для реализации экологической деятельности. Именно определению и внедрению в образовательный процесс способов формирования экологической компетенции и посвящена данная выпускная квалификационная работа.

Мы поставили перед собой задачу исследования, проводимого на базе МКДОУ «Детский сад «Золотой ключик» п. Новостройка Палласовского муниципального района Волгоградской области, познакомиться и рассмотреть суть структурного состава экологической компетенции и компетентности детей старшего дошкольного возраста, способы формирования экологической компетенции и провести анализ уровней её сформированности. В исследовательской деятельности по формированию экологической компетенции участвовала старшая группа МКДОУ «Детский сад «Золотой ключик» с наполняемостью 30 детей.

При обзоре психолого – педагогической литературы и анализе структуры экологической компетентности дошкольников, описанной Зимней И.А. [6] и Ермаковым Д.С. [26] у нас появилась возможность изучить составные элементы экологической компетенции и экологической компетентности старших

дошкольников. Опираясь на исследования ведущих педагогов – психологов мы смогли подчеркнуть и выявить основные критерии компонентов исследования: когнитивный, практико - деятельностный и эмоционально – ценностный.

Определяя критерии сформированности экологической компетентности у детей старшего дошкольного возраста, мы учитывали комплексный подход к её структурным компонентам. Воспитателями проводилась образовательная деятельность, в которую входили все формы и методы, применяемые в общеобразовательных программах и программах экологического образования. Это в первую очередь экологические занятия в области «Познавательное развитие», проводимые в комплексе с другими образовательными областями. В образовательную деятельность входили беседы, которые способствовали накоплению экологических знаний в виде диалога между воспитателями и детьми, а так же игровая и продуктивная деятельность. Большую роль в познаниях имела опытно – исследовательская деятельность, в которой дети подтверждали сведения, полученные на занятиях. На прогулках и экскурсиях, в ходе наблюдений воспитатели обращали внимание детей на красоту и неповторимость природы и её объектов. Экологические праздники служили закреплением полученных знаний в интересной, развлекательной форме. В течение 6 месяцев эксперимента экологизировалась предметно – пространственная развивающая среда группы и территории ДОО: создавались мини – музеи, мини – лаборатории, экологические центры, уголки природы, экологическая тропинка, макеты природных зон и многое другое. Все формы экологического образования воспитатели проводили в тесном сотрудничестве с родителями воспитанников.

Экспериментальная деятельность основывалась на экологической программе «Наш дом – природа», автор Н.А. Рыжова. Цели и задачи этой программы способствовали формированию экологической компетенции дошкольников.

Результативно провести работу по эксперименту помогли принципы экологического образования, описанные Н.А. Рыжовой в своих статьях. Это принцип научности, позитивизма, проблемности, системности, наглядности, гуманности, исследовательности, безопасности, интеграции, деятельности. Отталкиваясь от них, образовательный процесс стал намного качественней и глубже, так как воспитателям стали понятней и доступнее пути реализации экспериментальной деятельности. Кроме того, эти принципы подтверждены федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, что значительно увеличивает значимость нашей работы.

Для выявления степени сформированности экологической компетенции и компетентности у старших дошкольников мы применили уровневую дифференциацию – качественный уровневый подход:

- уровень осознанной экологической компетентности (высокий уровень);
- уровень осознанной экологической некомпетентности (средний уровень);
- уровень неосознанной экологической некомпетентности (низкий уровень).

Для осуществления определения уровней использовались разработанные нами вопросы по выявлению уровней экологической компетенции и диагностические карты для фиксирования результатов. Кроме конкретных вопросов по определению знаний, проводились наблюдения за дошкольниками в процессе трудовой и природоохранной деятельности. Мониторинг проводился двумя диагностическими срезами: в начале исследовательской деятельности и по её окончании. Результаты уровневой диагностики показали положительную динамику роста сформированности экологической компетентности, что подтверждает целесообразность и эффективность системности экологического образования в ДОО.

Таким образом, опираясь на разные виды экологической деятельности: занятия, наблюдения, экспериментирование, а так же практическую и трудовую деятельность в природе были достигнуты поставленные цели и задачи исследования, а именно уровень экологической компетентности у детей старшего дошкольного возраста повысился:

- дошкольники проявляют заинтересованность к природе и её объектам, к условиям их жизни;
- научились устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы, использовать свои знания в практической деятельности;
- дети приобрели навыки экспериментальной деятельности, научились самостоятельно наблюдать за объектами природы;
- приобрели умение бережного отношения к природе, уважения к результатам своего труда и деятельности других людей.

Дети, участвовавшие в эксперименте, стали более эрудированные в знаниях по экологии, на основе этих знаний научились чувствовать себя ответственными по отношению к природе, получили навыки наблюдать за природой и видеть её красоту.