

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики детства на
базе МОУ "Гимназия №7"

**ВЛИЯНИЕ ИГРОВЫХ ПРАКТИК НА РАЗВИТИЕ
КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ 5 – 6 ЛЕТ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентка 4 курса 425 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

СОРОЧИНСКОЙ СВЕТЛАНЫ ЮРЬЕВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент _____

М.П.Зиновьева

Зав. кафедрой
канд. пед. наук, доцент _____

М.П. Зиновьева

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Главная задача любого учреждения, работающего с детьми - заложить основы целостной гармонично развитой личности. Так как, существует нестабильность в социальной среде, одной из главных выходит на первый план проблема общения, его роль в формировании личности ребенка.

Актуальная проблема, волнующая умы человечества это общение, исследованием этой проблемы занимались А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов, М.И. Лисина, Б.Ф. Ломов.

Речевая активность, несовершенство коммуникативных умений не обеспечивают процесс свободного общения и, так же, не способствуют развитию речемыслительной и познавательной деятельности детей, препятствуют овладению знаниями. Не могут не сказаться отрицательно на развитии процесса коммуникации у ребенка, нарушения речевой функции.

Учеными исследователями детской игры являются А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, А.П. Усова, Д.В. Менджерицкая, Р.И. Жуковская, Л.В. Артемова, С.Л. Новосёлова, Е.В. Зварыгина, Н.Я. Михайленко и другие.

Игра – это основной вид деятельности детей дошкольного возраста. В процессе игры развиваются духовные и физические силы ребенка; его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость. Ещё игра является своеобразным, свойственным дошкольному возрасту способом усвоения общественного опыта. Во многом, воспитательное значение игры зависит, от профессионального мастерства педагога, от знания им психологии ребенка, учета его возрастных и индивидуальных особенностей, от правильного методического руководства взаимоотношениями детей, от четкой организации и проведения всевозможных игр. Игровая деятельность влияет на формирование произвольности всех психических процессов — от элементарных до самых сложных. Например, в игре начинают развиваться произвольное поведение, произвольное внимание и память. Дети лучше сосредотачиваются и больше запоминают, в условиях игры, чем по прямому заданию взрослого.

Общение дошкольника со сверстниками разворачивается главным образом в процессе совместной игры. Вместе играя, дети начинают учитывать желания и действия другого ребенка, отстаивать свою точку зрения, строить и реализовывать совместные планы. Поэтому игра оказывает огромное влияние на развитие общения детей в этот период.

В игре складываются другие виды деятельности ребенка, которые потом приобретают самостоятельное значение. Такие продуктивные виды деятельности как рисование, конструирование первоначально тесно слиты с игрой.

Выготский Л. С считал, что игра должна быть ведущей деятельностью, обеспечивающей зону ближайшего развития, оказывающей развивающее воздействие на складывание психологического облика ребёнка.

В основе многочисленных публикаций лежит концепция деятельности, разработанная А.А. Леонтьевым, Д.Б. Элькониным, А.В. Запорожцем и др. Опираясь на неё, М.И. Лисина, А.Г. Рузская рассматривали общение как коммуникативную деятельность. В некоторых исследованиях отмечается, что коммуникативные умения способствуют психическому развитию дошкольника (А.В. Запорожец , М.И. Лисина , А.Г. Рузская), влияют на общий уровень его деятельности (Д.Б. Эльконин).

Не случайно разделу «Игра», отведено центральное место в программе воспитания и обучения. Этим подчёркивается первостепенное значение этой деятельности для обогащения детского развития, коррекции и компенсации разнообразных дефектов в психике ребёнка.

Следовательно, в области развития коммуникативной сферы детей можно констатировать следующие противоречия:

- между недостаточным уровнем сформированности у детей коммуникативных умений как одного из инструментов социализации и актуальностью социализации ребенка в дошкольном учреждении;
- между восприимчивостью детского возраста для становления коммуникативной функции и недостаточностью научно обоснованных

рекомендаций по формированию коммуникативных умений у детей 5-6 лет;

- между методической не разработанностью средств игрового воздействия для формирования коммуникативных умений у детей 5-6 лет и признанием потенциала игровой деятельности для развития сферы общения в детском возрасте;

Все указанные противоречия позволили сформулировать тему исследования: «Влияние игровых практик на развитие коммуникативных навыков у детей 5 – 6 лет».

Цель: Определить и опытно-поисковым путем проверить педагогические условия развития коммуникативных навыков у детей 5 – 6 лет в игровой деятельности.

Объект исследования: Процесс развития коммуникативных навыков у детей 5 – 6 лет в игровой деятельности.

Предмет исследования: Педагогические условия развития коммуникативных навыков у детей 5 – 6 лет в игровой деятельности.

Гипотеза: У детей 5 – 6 лет развитие коммуникативных навыков возможно, если будут учтены следующие педагогические условия:

1) использование разнообразных форм организации образовательного процесса, влияющие на развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

2) использование игровых практик, как средства развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

- Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста

- Выявить и реализовать педагогические условия формирования коммуникативных навыков у детей в процессе игровой деятельности

- Разработать и экспериментально апробировать комплекс игр, способствующих развитию коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста.

База и этапы исследования: МДОУ «Детский сад №2 с.Тепловка Новобурасского района Саратовской области»

Этапы экспериментальной работы

- Констатирующий (сентябрь-октябрь 2018г.)
- Формирующий (ноябрь 2018г. – декабрь 2018г.)
- Контрольный (январь 2019г.)

Методы исследования: изучение и анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования; изучение опыта педагогической практики по данным, представленным в педагогической литературе; изучение документации на детей, участвовавших в исследовании; проведение диагностического исследования; анализ полученных результатов.

Практическая значимость исследования: Полученные результаты исследования могут быть использованы в работе воспитателей при решении проблем общения детей в старшем дошкольном возрасте; при составлении рекомендаций для педагогов и родителей, которые могут быть использованы с целью процесса развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности; для совершенствования подготовки специалистов дошкольного профиля в педагогических колледжах, вузах, в системе повышения квалификации.

Выпускная квалификационная работа состоит из: введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников, приложения. Во введении определяется актуальность рассматриваемой проблемы, определяется научный аппарат работы. Первый раздел посвящен теоретическим основам проблемы развития коммуникативных навыков у детей 5-6 лет. Во втором разделе мы обращаемся к эмпирическому исследованию, направленному на выявление влияния игровых практик на развитие коммуникативных навыков у детей 5-6 лет; анализируем

проведенную психолого-педагогическую работу. Заключение содержит выводы по рассматриваемой проблеме. Список использованных источников содержит наименования книг и статей по изученному вопросу. В приложении представлены методики исследования.

Текст работы расширен за счет таблиц и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Было проанализировано состояние проблемы формирования коммуникативных умений у детей дошкольного возраста в педагогических и психологических исследованиях, уточнено понятие «коммуникативные умения». Мы выяснили, что коммуникативные умения – это умения общения, непосредственной и опосредованной межличностной коммуникации, умения правильно, грамотно, доходчиво объяснить свою мысль и адекватно воспринимать информацию от партнеров по общению. Методы анализа и сопоставления по проблеме исследования позволили нам проанализировать состояние проблемы по формированию коммуникативных умений в историческом развитии. При этом стало очевидно, что исследуемая нами проблема как самостоятельная не ставилась и не решалась. Изучаемые ранее направления исследований освещали лишь процесс общения в целом, что подтверждает актуальность выбранной нами темы.

Преобладает в дошкольной педагогике точка зрения М.И. Лисиной, Т.А. Репиной, А.Г. Рузской, согласно которой «общение» и «коммуникативная деятельность» рассматриваются как синонимы. Авторами отмечается, что развитие общения дошкольников со сверстником, как и со взрослым, предстает как процесс качественных преобразований структуры коммуникативной деятельности.

Особенности организации развития коммуникативных умений у детей дошкольного возраста в игровой деятельности мы рассмотрели в параграфе 1.2.

Общение характеризуется особой потребностью, несводимой к другим жизненным потребностям ребенка, которая определяется через продукт деятельности как стремление к оценке и самооценке, к познанию и самопознанию. В процессе совместной игры разворачивается главным образом общение дошкольника со сверстниками. Вместе играя, дети начинают учитывать желания и действия другого ребенка, отстаивать свою точку зрения, строить и реализовывать совместные планы. И мы видим, что игра оказывает огромное влияние на развитие общения детей в этот период. Благоприятное формирование поведения ребенка в игре осуществляется благодаря богатству отношений, возникающих под влиянием игрового взаимодействия партнеров. Осуществляется разработка и внедрение методов игры, направленных на установление: позитивно-эмоционального отношения ребенка к взрослому; различного рода контактов и взаимоотношений детей между собой для преодоления замкнутости, низкой самооценки, необщительности и фобических реакций, неадекватной полоролевой идентификации и т.д.

В дошкольном учреждении образовательная работа с детьми направлена на создание условий, открывающих ребенку возможность осуществления самостоятельных действий по освоению окружающего мира. Особую значимость приобретает проблема формирования навыков коммуникативной деятельности у детей.

Возникновение особых межличностных отношений, от качества которых зависит и социальный статус ребенка в детском сообществе, и уровень его эмоционального комфорта является результатом взаимодействия со сверстниками. Между детьми отношения динамичны, они развиваются, в старшем дошкольном возрасте становятся конкурентными, чему способствует осознание ребенком общественно значимых норм и правил. При этом постепенно усложняется и обогащается коммуникативное поведение ребенка, формируются его новые

формы. Интенсивно происходит социально-личностное становление дошкольника.

Параграф 1.3: Если бы не учитывались следующие педагогические условия, то развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста не получило бы свое развитие.

1)Использование разнообразных форм организации образовательного процесса таких как, игры с правилами, дидактические и сюжетно-ролевые игры, праздники и развлечения, проектная и исследовательская деятельность без которых не происходило бы развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

2)Использование игровой деятельности на практике как средства развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

По исследуемой проблеме опытно-экспериментальная работа имела своей целью выявление и проверку влияния условий развития коммуникативных умений у детей дошкольного возраста.

Констатирующий этап эксперимента позволил получить общую информацию о сформированности коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

Нами были использованы следующие методы введения констатирующего этапа согласно выделенных нами направлений:

1. Изучение особенностей взаимодействия ребенка со сверстником.

2. Деятельность воспитателя, по развитию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

Для проведения констатирующего эксперимента была использована методика «Рукавички» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной.

Целью является: изучить сформированность коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста, выявить уровень сформированности действий по согласованию усилий в процессе

организации совместной деятельности и осуществления сотрудничества. После проведения методик выявились следующие результаты: в контрольной группе, как и в экспериментальной большинство детей обладают средним уровне (62% и 69% соответственно). Высоким уровнем обладают 23% в контрольной группе и 16% в экспериментальной группе, и низким уровнем 15% в обеих группах.

На следующем этапе экспериментальной работы, мы решали проблему развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

Цель: развивать коммуникативные навыки старших дошкольников средствами сюжетно-ролевой игры.

Задачи:

1. Развитие способов сотрудничества, как со взрослыми так и со сверстниками.
2. Различие ситуации общения и определение собственных целей и целей партнеров по общению;
3. Понимание состояния и поступки других людей;
4. Проявление инициативы в установлении контактов;
5. Согласование своих действий с действиями сверстников;
6. Развитие умения выражать свою мысль.

Когда реализовали программу на практике, то провели контрольный этап, на котором выявлялось эффективность педагогических условий. Мы повторно использовали методики диагностики детей. Результаты их анализа представлены ниже. При проведения контрольного эксперимента снова была использована методика «Рукавички» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной.

По итогам повторной диагностики в контрольной группе результаты остались неизменными, а в экспериментальной группе выявились следующие результаты: в экспериментальной группе после реализации условий, выдвинутых в гипотезе, детей с высоким уровнем

коммуникативного развития стало на 15% больше, со средним уровнем – на 8% меньше и с низким уровнем – на 7% меньше, тогда как в контрольной группе результаты остались неизменными. Исходя из результатов, можно сделать вывод, что гипотеза, сформулированная нами, подтвердилась.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог всей работы, хочется отметить, что общение - одна из форм человеческого взаимодействия. Вся жизнь человека проходит в общение с другими людьми. Новорожденный не станет человеком в полном смысле этого слова, если он будет расти вне человеческого общения. В любом возрасте человек не может быть без взаимодействия с другими людьми: человек – социальное существо.

В первой главе дано обобщение научно-теоретических данных исследований процесса общения в детском возрасте. Представлены основные направления в осмыслении сущности коммуникативных навыков и варианты их структурного анализа, определены компоненты, показатели сформированности коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста, проанализированы особенности формирования и развития коммуникативной сферы в этом возрасте. Раскрыты определения основных понятий (общение, коммуникативные умения, игровая деятельность). Раскрыта коммуникативно-развивающая роль игровой деятельности.

Во второй главе раскрывается содержание проведенного исследования, выявляющего эффективность процесса формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. С этой целью рассматриваются педагогические диагностические процедуры, используемые для изучения сформированности комплекса коммуникативных навыков у детей 5-6 лет, а также предлагаются основные результаты исследования.

Опытно-экспериментальная работа по исследуемой проблеме имела своей целью выявление и проверку влияния условий развития коммуникативных умений у детей дошкольного возраста.

Констатирующий этап эксперимента позволил получить обширную информацию о сформированности коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

Для этого были использованы следующие методы введения констатирующего этапа согласно выделенных нами направлений:

1. Изучение особенностей взаимодействия ребенка со сверстником.
2. Деятельность воспитателя, по развитию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

Для проведения констатирующего эксперимента была использована методика «Рукавички» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной.

Цель: изучить сформированность коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста, выявить уровень сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации совместной деятельности и осуществления сотрудничества. После проведения методик выявились следующие результаты: в контрольной группе, как и в экспериментальной большинство детей обладают средним уровне (62% и 69% соответственно). Высоким уровнем обладают 23% в контрольной и 16% в экспериментальной, и низким 15% в обеих группах.

На следующем этапе экспериментальной работы, решалась проблема развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

Цель: развивать коммуникативных навыков старших дошкольников средствами сюжетно-ролевой игры.

Задачи:

1. Развитие способов сотрудничества, как со взрослыми так и со сверстниками.
 2. Различие ситуации общения и определение собственных целей и целей партнеров по общению;
 3. Понимание состояния и поступки других людей;
 4. Проявление инициативы в установлении контактов;
 5. Согласование своих действий с действиями сверстников;
6. Развитие умения выражать свою мысль.

После реализации программы на практике проводился контрольный этап, на котором выявлялось эффективность педагогических условий. Нами были повторно использованы методики диагностики детей. Результаты их анализа представлены ниже. Для проведения контрольного эксперимента снова была использована методика «Рукавички» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной.

По итогам повторной диагностики в контрольной группе результаты остались неизменными, а в экспериментальной группе выявились следующие результаты: в экспериментальной группе после реализации условий, выдвинутых в гипотезе, детей с высоким уровнем коммуникативного развития стало на 15% больше, со средним уровнем – на 8% меньше и на низком уровне - на 7% меньше, в то время как в контрольной группе результаты остались неизменными. Исходя из результатов, можно сделать вывод, что гипотеза, сформулированная нами, подтвердилась.