

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики детства на базе МОУ «Гимназия № 7»

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ
СОВРЕМЕННОГО ДОО**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 425 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования
Чернецовой Аллы Юрьевны

Научный руководитель:
доцент,
к.пед.н.

подпись, дата

М.П. Зиновьева

Зав. кафедрой
к.пед.н., доцент

подпись, дата

М.П. Зиновьева

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к созданию условий для качественного образования посредством индивидуализации образовательного процесса, внедрения новых образовательных технологий, интеграции деятельности учреждений дошкольного, дополнительного образования и социальных партнеров для всестороннего развития детей. Усиление воспитательной функции образования рассматривается как одно из базовых направлений государственной политики в области образования и нашло свое отражение в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» и Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Игра является ведущей деятельностью дошкольника, и знакомство с миром профессий происходит именно через нее. Включая в деятельность дошкольников различные игровые модули «Мастерская», «Больница», «Магазин» и др., которые направлены на ознакомление с различными профессиями. Именно в организации игр – занятий, сюжетно – ролевых играх дети погружаются в разнообразный мир профессий, учатся выстраивать социальные отношения и связи, приобретают первичный опыт различных видов труда.

Объект исследования – процесс формирования представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – возможности использования игровых ситуаций и игр-занятий в развитии представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования – исследовать влияния игры на развитие представлений о мире профессий детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования. Ранняя профориентация и детей будет проходить успешней, если она организована при соблюдении следующих

психолого-педагогических условий: создания предметно-развивающей среды, организации сюжетно-ролевых игр, игр – занятий.

Задачи исследования. Исходя из указанной цели исследования, его основными задачами являются следующие: рассмотреть понятия профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подрастающего поколения как педагогической проблемы; выявить психолого-педагогические аспекты формирования представлений детей дошкольного возраста о профессиях; рассмотреть роль игровой деятельности как средство формирования представлений о мире профессий у дошкольников; исследовать уровни развития представлений о мире профессий в старшем дошкольном возрасте; разработать методику развития представлений о мире профессий в старшем дошкольном возрасте с использованием сюжетно-ролевых игр и игр-занятий.

Первый раздел посвящен теоретическим аспектам исследуемой проблемы, где рассматриваются психолого-педагогические аспекты формирования представлений детей дошкольного возраста о профессиях, и рассматривается роль игры как средство формирования представлений о мире профессий у дошкольников.

Во втором разделе представлено исследование уровня развития представлений о мире профессий в старшем дошкольном возрасте. Рассматриваются цель, задачи, содержание и организация эмпирического исследования, а также проводится анализ и интерпретация результатов эмпирического исследования. Раскрывается методика развития представлений о мире профессий в старшем дошкольном возрасте с использованием сюжетно-ролевых игр и игр-занятий.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Профессиональная ориентация - это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующем его индивидуальным возможностям [1]. Профессиональная ориентация как педагогическая категория означает процесс ознакомления детей с различными профессиями и видами труда и оказание помощи в выборе своей будущей профессии в соответствии с имеющимися склонностями и способностями.

Социальная функция профессиональной ориентации. Эта функция позволяет детям усвоить определенные знания и умения, позволяющие им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность и стать полноправным членом общества [2].

Экономическая функция. В воспитательной системе профессиональная ориентация должна способствовать формированию у подрастающего поколения экономического мышления, навыков современной культуры труда, разумного потребления. Это способствует сформированности их отношения к выбору профессии и дальнейшему образованию с учетом познанной необходимости овладения специальностью, имеющей первостепенное значение для развития экономики страны в целом и каждого региона в отдельности [2].

Психолого-педагогическая функция. Такая функция профориентации предполагает выявление и формирование интересов, склонностей, способностей подрастающего поколения, помощь им в поиске призвания, выборе такой профессии, которая соответствовала бы индивидуальным особенностям личности, ее потенциальным возможностям; определение путей и условий эффективного управления профессиональным самоопределением школьников [2].

Профессиональное самоопределение постоянно подвержено влиянию разнообразных факторов. В такой деятельности ребенок не просто испытывает определенное воздействие на себе общества, а развивается как личность, у него формируются профессионально важные качества [1].

Таким образом, профессиональное самоопределение - это длительный процесс, завершенность его можно констатировать только тогда, когда у человека сформируется положительное отношение к себе как к субъекту профессиональной деятельности. Поэтому выбор профессии — это лишь показатель того, что процесс профессионального самоопределения переходит в новую фазу своего развития.

Дошкольное учреждение является первой ступенью в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду ребята знакомятся с многообразием профессий. Эти элементарные знания помогут детям расширить свои познания о работе родителей, ближе познакомиться с их рабочими местами, узнать их профессиональные обязанности.

Согласно современным педагогическим исследованиям в процессе профессионального самоопределения дошкольный возраст определяют, как фантазийный этап в системе непрерывного образования. Результаты исследований разных авторов показывают, что первичная актуализация профессионального выбора нередко происходит в возрасте до 7 лет. В дошкольном возрасте выбираются главным образом профессии, либо чем-то поразившие воображение ребенка, побудившие желание следовать определенному образцу, либо требующие специфических склонностей, способностей, которые также выявляются еще в детстве (спортсмен, музыкант, ветеринар, учитель) [3].

Образовательная деятельность по Программе ранней профориентации для детей дошкольного возраста имеет следующие целевые ориентиры:

— развитие познавательного интереса, развитие общих способностей детей;

- формирование начальных и максимально разнообразных представлений о профессиях;
- формирование у ребенка эмоционально-положительного отношения к труду и профессиональному миру;
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование системы отношений и нравственных установок к труду (положительное отношение к труду, общественная значимость труда, ценность труда для человека, уважение к людям труда, бережное отношение к результатам труда);
- предоставление возможности использования детьми дошкольного возраста своих сил в доступных видах деятельности.
- популяризацию профессионализма в любой сфере труда [4].

Взаимодействие взрослого и ребенка должно характеризоваться партнерской формой общения (сотрудничество взрослых и детей, возможность свободного общения, размещение и перемещение детей в процессе разнообразных видов деятельности). Совместная деятельность организуется с учетом интереса и потребностей ребенка, она может быть индивидуальной, подгрупповой и групповой [5]. Такое взаимодействие имеет большой воспитательный эффект и позволяет ребенку подготавливаться к вхождению в мир взрослых

Исследовательская деятельность - это особый вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения; это активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию. Ребенок - исследователь по своей природе. Это качество следует активно использовать при планировании профориентационной деятельности в ДОО. Знания, полученные во время проведения опытов и экспериментов, запоминаются надолго [6].

Отдельно следует выделить проектную деятельность в профорientационной работе с дошкольниками. Метод проектов, в форме которого реализуется эта деятельность - это оптимальный, инновационный и перспективный метод как метод интегрированного обучения дошкольников, который позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умения детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности [6].

Логичным элементом работы над проектом может быть экскурсия, наблюдение, беседа, посещение выставок и, конечно же, игра.

Игра занимает одно из ведущих мест в жизни ребенка и должна проходить под наблюдением и при непосредственном участии взрослого. Воспитатель может использовать разные виды организации игровой деятельности детей - индивидуальные, подгрупповые и групповые.

Важное место в деятельности дошкольника занимает сюжетно – ролевая игра. Организация сюжетно-ролевых игр на формирование представлений о мире профессий у дошкольников ориентирована в основном на социальные темы, которые требуют выделения отношений между людьми, которые являются основой построения сюжета. Следовательно, необходимо продумать ситуации, которые позволяют строить сюжет на основе творческого моделирования отношений между персонажами. Важно, чтобы ситуации, выбранные для моделирования в сюжетно-ролевой игре, вызывали у детей эмоционально-положительное отношение и интерес. Это является условием самостоятельности и активности детей в сюжетно-ролевых играх.

Рассмотрев теоретические аспекты проблемы ранней профорientации детей дошкольного возраста, пришли к выводу, что необходимо создать организационно – педагогические условия для формирования представлений о мире профессий у детей.

В нашем исследовании принимали участие 18 детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) муниципального бюджетного дошкольной

образовательной организации детского сада общеразвивающего вида «Белоснежка», г. Таганрога Ростовской области.

Цель эксперимента - практически проверить эффективность приемов и методов для формирования представлений о мире профессий и труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста.

На **первом этапе** экспериментальной работы был определён исходный уровень сформированности представлений о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста.

Целью этого этапа было выявление уровня сформированности представлений о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста.

Для проверки сформированности представлений о труде взрослых мы взяли диагностические методики: «Беседа с детьми о труде взрослых» (модифицированная методика О.В. Дыбиной), методика «Профессиональная деятельность взрослых» (Л.В. Куцакова), Диагностическая методика «Представления о труде взрослых» (Г.А. Урунтаева и Т.И. Гризик).

Дети, у которых высокий уровень знаний о профессиональной деятельности взрослого смогли установить связь между мотивом, целью, результатом труда и физическими усилиями человека, смогли объяснить, чем заняты родители с помощью приобретенных ранее представлений. Они назвали около 11 профессий и смогли рассказать о том, чем занимаются люди этих профессий. Детей со средним уровнем с помощью педагога смогли установить связи между мотивом, целью, результатом труда и физическими усилиями человека, смогли назвать профессии родителей, объяснить, что они делают на работе, но с помощью педагога. Дети с низким уровнем знают названия профессий, но затрудняются в обосновании значимости разных видов труда, установлении связи между ними, не могут объяснить, чем заняты родители, даже с помощью педагога.

Большинство детей не имеют полных знаний о труде взрослых. Они не всегда могут охарактеризовать труд взрослых, опускают действия при изложении последовательности организации труда. Не проявляют ярких

эмоций в процессе проведения беседы, эмоциональная экспрессия прослеживается в основном в жестах.

Таким образом, после констатирующего этапа мы выяснили, что большее количество детей находится на среднем уровне, что свидетельствует о необходимости повышения уровня знаний о труде взрослых и профессиях.

В практике дошкольных организаций накоплена определенная совокупность методов, способствующих формированию у детей представлений о профессиях взрослых. Сюда относятся экскурсия, беседа, чтение детской художественной литературы, наблюдение конкретных трудовых действий людей разных профессий, экспериментирование с разными материалами и, конечно же, игра. Игра – это ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Большое количество своего времени дети проводят за игрой.

Одним из основных видов игры, где дети знакомятся с трудом взрослых, является сюжетно-ролевая игра. Она позволяет конкретизировать и расширять представления детей о разнообразной деятельности взрослых, их взаимоотношениях с другими людьми, о профессиях, используемых орудиях труда и пр.

Анализ результатов исследования сформированности у детей знаний о труде взрослых показал, что дети недостаточно хорошо ориентируются в профессиях, в основном называли профессии детского сада и своих родителей. Следовательно, у детей довольно ограниченное представление о профессиональной деятельности взрослых, о мире профессий.

Для решения поставленных задач была продумана система работы, которая включает в себя: разработку плана проведения сюжетно-ролевых игр; разработку конспектов сюжетно-ролевых игр для детей старшего дошкольного возраста; систематизацию сюжетно-ролевых игр; изготовление игрового материала для сюжетно-ролевых игр; привлечение родителей к встречам с детьми и изготовление игрового материала.

Важная роль в процессе ознакомления с профессиями и трудом людей

отводится семье. Информативное воздействие родителей может проявляться во всех разновидностях их воспитательной деятельности, так как на каждом шагу мы сталкиваемся с необходимостью дать ребенку сведения о той или иной профессии.

Организация приглашения родителей воспитанников является хорошей традицией детского сада. Беседы с родителями, рассмотрение принесенных ими орудий труда, фотоматериалов, а главное — живое общение с мамой или папой одноклассника вызывают неподдельный интерес дошкольников.

Совместно с родителями мы организовывали фотовыставки о работе родителей, оформляли альбомы «Профессии наших мам». Родители привлекались к проекту «Трудовая слава моей семьи», в рамках которого дошкольники знакомились с профессиями мамы, папы, дедушек, бабушек, других родственников.

По итогам формирующего эксперимента было проведено контрольное исследование степени сформированности представлений у детей старшего дошкольного возраста о мире профессий.

С детьми повторно была проведено исследование сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиях, о труде взрослых. На данном этапе были использованы те же методики, что и в констатирующем этапе.

В результате проведенной работы у большинства детей вопросы о профессиональной деятельности взрослых не вызвали затруднения. Дети пополнили свои знания о профессиях и называли не только самые распространенные профессии, но и такие как фермер, полицейский, астроном и др. Так же было отмечено, что дети больше узнали о профессиях своих родителей. Вопрос об орудиях труда по каждой из профессий после проведенной работы также не вызвал у детей затруднений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Малыши учатся любить труд, с уважением относятся к любому

виду человеческой деятельности, знакомятся (в основном в ходе игры) с простейшими, но самыми характерными чертами профессий, приобретают навыки, которые будут развиты в школе.

Реализовывать работу по ранней профориентации можно через НОД, дидактические игры, индивидуальную деятельность, но так как сюжетно-ролевая игра является ведущим видом деятельности ребенка, то естественным будет формировать представления о профессиях через сюжетно-ролевые игры.

Именно поэтому, мы в работе с детьми по формированию у них знаний о профессиях, о труде взрослых строили на основе организации сюжетно – ролевых игр. Ведь в сюжетно-ролевой игре отражаются социальные отношения между взрослыми, происходит реализация внутренних мотивов занять определенную социальную позицию. Ролевые выказывания составляют основную особенность общения дошкольников в процессе ролевой игры, посредством которых и моделируются социальные (в том числе и профессиональные) отношения взрослых.

В результате контрольного исследования мы установили эффективность сюжетно – ролевых игр в формировании у детей старшего дошкольного возраста знаний о профессиях.

Таким образом, предложенная в начале исследования гипотеза, была нами экспериментально подтверждена. Мы установили, что наше предположение верно, и использование сюжетно-ролевых игр оказывает большое влияние на процесс формирования представлений о мире профессий детей старшего дошкольного возраста.