

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики детства на базе МОУ «Гимназия № 7»

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ
У ДЕТЕЙ ШЕСТИЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ
ИГРОВЫХ СИТУАЦИЙ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
бакалаврской работы

студентки 4 курса 426 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования
ВЕДЕНИНОЙ ЕКАТЕРИНЫ НИКОЛАЕВНЫ

Научный руководитель
доцент, канд. пед. наук, доцент

М.П. Зиновьева

дата, подпись

Зав. кафедрой
доцент, канд. пед. наук, доцент

М.П. Зиновьева

дата, подпись

Введение. В дошкольном возрасте происходит формирование первичного образа мира благодаря познавательной активности ребенка. В настоящее время в российском образовательном контексте получила широкое распространение формулировка «развивающее образование», ориентированное на каждого ребенка в целях его развития и настоящего продвижения во всех сферах [1, с. 10]. Педагогика давно признала важность игровой деятельности для ребенка, имеющей развивающее значение в дошкольном возрасте. Одной из актуальных проблем современной педагогики является развитие познавательных интересов детей в доступной их возрасту форме, каковой и является игровая деятельность. Именно актуальность указанной проблемы обусловила выбор темы выпускной квалификационной работы.

В педагогике проблемы интереса детей рассматривались с теоретической и практической точки зрения А. Дистервегом, П.Ф. Каптеревым, Я.А. Коменским, И.Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, Ф. Фребелем. Понимание интереса как значимого для личности сложного психического образования представлено в работах Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, А.Г. Ковалева, С.Л. Рубинштейна. Интересам детей дошкольного возраста посвящены работы Л.М. Маневцовой, П.Г. Сирбиладзе, А.И. Сорокиной. В мировой науке существуют различные направления, изучающие особенности детской игры. Теорию и практику игры рассматривали Э. Берн, Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, Д.Б. Эльконин. Л.С. Выготским была поставлена задача создания новой теории игры, в дальнейшем разработанная П.Я. Гальпериным, А.В. Запорожцем, Д.Б. Элькониным.

Объект исследования: образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: использование игровых ситуаций для развития познавательных интересов детей шестилетнего возраста.

Цель исследования: установление эффективности использования игр в процессе развития познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования заключается в том, что использование

различных игровых ситуаций является эффективным средством формирования и развития познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста.

Цель и гипотеза определили постановку следующих **задач**:

- изучить педагогическую и психологическую литературу по проблеме выпускной квалификационной работы;
- охарактеризовать игру в качестве ведущей деятельности и рассмотреть использование игровых методов для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста;
- дать психолого-педагогическую характеристику детей старшего дошкольного возраста;
- подобрать и апробировать комплекс игр для развития познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста на базе дошкольного образовательного учреждения.

Экспериментальная база и выборка: 13 детей старшей группы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения (МАДОУ) «Детский сад № 11 «Сказка» г. Балаково Саратовской области. Исследование проводилось с апреля по октябрь 2018 года.

Методологическую основу работы составили труды по вопросам возрастной психологии, игры как ведущей деятельности в дошкольном возрасте, теории интереса, а также развития познавательных интересов у детей дошкольного возраста таких ученых как Э.А. Баранова, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Н.И. Непомнящая, Н.Н. Поддъяков, А.С. Спиваковская, Е.И. Туревская, Д.Б. Эльконин и др.

Методы исследования: теоретические, эмпирические и статистические.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав: «Теоретические основы развития познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста» и «Опытно-экспериментальная работа по развитию познавательных интересов у детей 6-летнего возраста посредством создания игровых ситуаций», каждая из которых включает три параграфа, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание работы. Первая глава «Теоретические основы развития познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста» содержит три параграфа и представляет обзор литературных источников по проблеме исследования.

В первом параграфе представлен терминологический аппарат работы, даны определения основных понятий, к которым относится познавательная активность, познавательный интерес. Так, познавательной активностью дошкольников принято считать активность, которая проявляется непосредственно в процессе познания. Ее основными проявлениями является заинтересованная реакция на новую информацию, стремление уточнить и расширить собственные знания, постараться найти ответы на возникшие вопросы, проявить творческий подход к познанию, попробовать применить полученные знания на другом материале. Собственно познавательный интерес – это избирательная направленность психических процессов на определенные предметы и явления окружающего мира, потребность в эвристической деятельности и получение удовольствия от нее. Рассмотрены особенности и многообразие познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста. Кроме того, описаны стадии развития познавательного интереса: любопытство, любознательность, собственно познавательный интерес и теоретический интерес, который проявляется уже в школьном возрасте. Правильный подход к воспитанию и использование природного детского интереса могут оказать большое влияние на развитие способностей и склонностей ребенка.

Во втором параграфе содержится психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Именно этот промежуток времени играет большую роль в развитии воображения, в культурном и эстетическом образовании, обучении социальным нормам поведения, навыкам чтения и письма. Старший дошкольный возраст характеризуется формированием новых психологических механизмов деятельности и поведения и формированием фундамента личности, который

включает устойчивую структуру мотивов; социальные потребности в признании, уважении, интерес к общественным формам деятельности; формируется опосредованный тип мотивации, составляющий основу регулируемого, произвольного поведения; идет усвоение моральных норм, правил поведения, социальных ценностей. В данном разделе подробно рассмотрено развитие эмоционально-личностной сферы, высших психических функций (внимание, воображение, восприятие, память, мышление, речь), которые в старшем дошкольном возрасте претерпевают значительные качественные и количественные изменения.

В третьем параграфе игра рассматривается в качестве основы познавательных интересов, приведены основные определения игры, встречающиеся в педагогике и психологии. Изучением вопроса о природе и сущности игровой деятельности детей занимались А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и другие. Как любой процесс, игровая деятельность ребенка проходит в своем развитии различные этапы. Д.Б. Эльконин выделяет следующие уровни игры: предметная игра, в ходе которой ребенок воспроизводит действия взрослых с теми или иными предметами; сюжетно-ролевая игра – воспроизведение отношений между людьми; игра с правилами означает переход к использованию в ходе игры скрытой роли, но открытых правил действия [22, с. 44]. Кроме того, рассмотрены способы и стадии игры и особое направление современной педагогики – игровая педагогика. Перечислены и раскрыты условия, необходимые для того, чтобы игровая деятельность служила развитию познавательных интересов старших дошкольников.

В качестве обобщения теории отмечено, что игра представляет собой для ребенка форму активного отражения окружающего мира и людей. Игровая деятельность отличается от продуктивной тем, что выполняется комплексными действиями, а не дискретными. Игра носит общественный характер и отражает те исторические, культурные и технические изменения, которые происходят в жизни людей. Игра не имеет жестких рамок, она постоянно насыщается

фантазией, новыми решениями и выдумками детей. Игра – коллективная деятельность, которая позволяет детям научиться сотрудничать с окружающими их взрослыми и детьми. Во многих играх дети оперируют имеющимися у них знаниями, постоянно уточняя, обогащая их, развивая познавательные интересы и нравственные способности. Таким образом, игра в своем взаимодействии с процессом обучения оказывается прекрасным средством развития познавательной активности.

Вторая глава «Опытно-экспериментальная работа по развитию познавательных интересов у детей 6-летнего возраста посредством создания игровых ситуаций» состоит из трех параграфов и содержит подробное описание проведенной опытно-экспериментальной работы в условиях МАДОУ «Детский сад № 11 «Сказка» г. Балаково Саратовской области. В первом параграфе дан обзор направлений деятельности указанного дошкольного образовательного учреждения, представлены приоритетные направления работы, обозначена цель экспериментальной части исследования, которая состоит в выявлении познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста и проведении работы по их развитию с помощью игровых ситуаций. Представлены задачи экспериментальной части, краткое описание выборки детей, мотивирован выбор методики для оценивания отдельных компонентов познавательного интереса. Изучение уровня развития познавательных интересов детей экспериментальной группы было проведено путем непосредственного наблюдения за ними, опроса и беседы с родителями, с качественной оценкой результатов. В качестве показателей познавательного интереса при непосредственном наблюдении за детьми были выбраны: сосредоточенность и концентрация внимания на изучаемом предмете в течение достаточно длительного времени; инициативность, которая выражается в обращении к определенной области знаний, стремлении узнать как можно больше, пытливость в вопросах; положительные эмоции в случае удачного выполнения задачи, успешного преодоления трудностей; внешние эмоциональные проявления.

Полученные данные позволяют говорить о том, что у 2 человек познавательные интересы находятся на низком уровне; у большей части детей экспериментальной группы (7 человек из 13) отмечается средний уровень, у 4 человек – высокий уровень. Для более наглядного представления об уровне развития познавательных интересов его характеристики были оценены с опорой на методику диагностики познавательных процессов Э.А. Барановой и отображены графически.

Помимо изучения познавательного интереса детей, было проведено комплексное изучение педагогического процесса, осуществляемого в детском саду: проанализированы планы работы, конспекты занятий, проведена беседа с воспитателями и анкетирование родителей по вопросам их отношения к детской игре и выявлению познавательных интересов детей. Полученные данные говорят о несомненном интересе родителей к детской игре и положительном отношении к ней. Результаты беседы с родителями по поводу познавательных интересов детей оказались достаточно любопытными и противоречивыми. С одной стороны, родители указывают на высокий уровень вопросительной активности детей, с другой стороны – не всегда готовы уделять внимание детским вопросам, приобщать детей к новым источникам информации, читать с ними энциклопедии, посещать музеи и даже просто терпеливо и внимательно отвечать на их вопросы, объясняя причинно-следственную связь событий, давая общие сведения об окружающей действительности. Невнимание взрослых к познавательным интересам детей может оказать негативное влияние на дальнейшее формирование личности ребенка, либо погасив его познавательную активность, либо направив ее в нежелательное русло. Кроме того, было выявлено, что родители склонны переоценивать познавательные интересы собственных детей.

Все вышеперечисленное позволяет говорить о необходимости формировать познавательные интересы детей в сотрудничестве с родителями; более эффективно организовывать предметно-познавательную среду в дошкольном образовательном учреждении; приучать детей решать проблемные

задачи; обучать их экспериментированию, и наилучшим способом в данном случае выглядит использование игр и игровых ситуаций.

Второй параграф экспериментальной части посвящен описанию организации и проведения развивающих игровых занятий в дошкольном образовательном учреждении. Наблюдение за детьми в ходе констатирующего эксперимента, анализ вопросов, которые дети задавали, анализ ответов, которые дети давали на поставленные им вопросы, помогло выявить наиболее проблемные области знаний и спланировать работу в этом направлении. Для повышения уровня развития познавательного интереса с детьми в течение всего времени формирующего эксперимента с 16 апреля по 14 октября 2018 года были проведены различные сюжетно-ролевые игры. Особое внимание было уделено сюжетно-ролевым играм, связанным с профессиями, поскольку они предполагают умение выделять главные, существенные черты, распределять предметы по общим признакам. Кроме того, к участию в познавательной деятельности детей стали активно привлекать родителей. Родители оказали помощь в оборудовании уголка для сюжетно-ролевой игры «Полет в космос», принесли интересные наглядные материалы по теме. В помощь родителям была оформлена наглядная информация в родительском уголке на темы: «Роль семьи в развитии познавательных интересов старших дошкольников»; «Как помочь почемучке?» (как правильно отвечать на детские вопросы, чтобы помочь познавательному развитию ребенка). В целом для достижения высокого уровня развития познавательных интересов детей экспериментальной группы старались использовать различные формы игровой и познавательной деятельности.

Следующим этапом работы являлся контрольный эксперимент, поставленный для выявления эффективности проведенной работы по развитию познавательных интересов посредством создания игровых ситуаций, описание которого приведено в третьем параграфе экспериментальной части. Результаты наблюдения позволили выявить значительный рост познавательных интересов у детей экспериментальной группы: низкий уровень развития познавательных

интересов сохранился только у одного ребенка, средний уровень развития познавательных интересов продемонстрировали 5 человек; высокий уровень отмечен у 7 человек, т.е. больше чем у половины экспериментальной группы. По эмоционально-волевой составляющей у большей части детей группы (9 человек из 13) отмечается высокий уровень, что является очень хорошим признаком. Дети стали с заметно бóльшим интересом участвовать в решении проблемных задач, экспериментировании, более активно вести себя в ролевых играх, их действия стали произвольными и целеустремленными. По интеллектуальной и процессуальной составляющей низкий уровень отмечен только у одного ребенка из группы; средний у 4 человек по эмоционально-волевой составляющей и по 5 человек по интеллектуальной и процессуальной. Данные по группе были обобщены по указанным составляющим познавательного интереса и представлены графически

В целом можно отметить, что работа по развитию познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста привела к положительному результату благодаря соблюдению следующих условий:

- грамотная организация развивающей предметно-познавательной среды в соответствии с направленностью работы;
- обеспечение условий для самостоятельной познавательной деятельности детей путем предоставления им необычных по своим свойствам предметов, вызывающих интерес, интригующих своим видом и свойствами;
- активное сотрудничество с родителями и оказания им консультативной помощи по созданию условий развития познавательного интереса в домашних условиях.

Достигнутые результаты позволяют сделать вывод о том, что занятия на определенные темы, использование сюжетно-ролевых, дидактических, логических, словесных игр и игровых ситуаций в повседневной жизни способствует развитию у детей широких познаний об окружающем мире, формирует мыслительные процессы (анализ, синтез, классификация), стимулирует познавательный интерес и стремление получить ответы на свои

вопросы, научиться находить эти ответы самостоятельно путем рассуждений.

Заключение. Многих ученых и философов занимали вопросы теории и практики как по отдельности, так и в их единстве и взаимосвязи. Великий русский математик П.Л. Чебышев утверждал, что «теория без практики мертва и бесплодна, а практика без теории бесполезна и пагубна». Детская игра – это, безусловно, практика, но если не направить ее в созидательное русло для развития ребенка, она станет бессмысленной и оттого пагубной. Но если не преподносить ребенку определенные знания, т.е. теорию, то он не сможет продвинуться и в практике своей игры, а будет бесконечно проигрывать однотипные сюжеты, не развиваясь.

В дошкольном возрасте наиболее значимым среди видов деятельности, способствующих познавательному развитию ребенка, становится игра. Наличие у ребенка потребности и желания играть можно эффективно и в то же время без напряжения использовать в целях воспитания и обучения детей, включив игру в целостный педагогический процесс.

Настоящая выпускная квалификационная работа посвящена вопросам развития познавательных интересов у детей шестилетнего возраста посредством создания игровых ситуаций.

Теоретический анализ литературы позволил разобраться в вопросах терминологии, выяснить разницу между познавательной активностью и познавательными интересами, рассмотреть стадии познавательного интереса: любопытство, любознательность, собственно познавательный интерес и теоретический интерес, который проявляется уже в школьном возрасте. Проанализированы основные интересы, рассмотрена психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста, вопросы игровой деятельности в качестве основы для развития познавательных интересов дошкольников.

Понимание теоретических основ развития познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста позволило спланировать и провести опытно-экспериментальную работу с воспитанниками старшей группы

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Сказка» г. Балаково Саратовской области. На этапе констатирующего эксперимента проводилось изучение уровня развития познавательных интересов старших дошкольников путем непосредственного наблюдения за ними; комплексное изучение педагогического процесса, осуществляемого в детском саду; беседа с воспитателями и анкетирование родителей по вопросам их отношения к детской игре и выявлению познавательных интересов детей. Анализ результатов исследования говорит о недостаточно высоком уровне развития познавательных интересов у детей экспериментальной группы: интерес был недостаточно произвольным и быстро затухал при возникновении трудностей; были отмечены затруднения в налаживании коммуникации для совместной деятельности; примитивный подход к поиску способов решения; некоторые дети предпочитали просто манипулировать предметами, не пытаясь найти решение поставленной задачи. Анкетирование родителей показало, что они не всегда уделяют достаточное время играм с детьми, в основном выбирают познавательные или настольные игры, обходя своим вниманием сюжетно-ролевые. Беседа с воспитателями привела к выводу, что развивающий потенциал семьи для активизации познавательного интереса детей используется недостаточно.

С учетом полученных данных были спланированы и проведены игровые занятия. В качестве основной была выбрана тематика социальной жизни, профессиональной деятельности человека, т.к. по данным темам как раз и были обнаружены наиболее значительные пробелы в уровне знаний и понимания детей экспериментальной группы. Помимо работы с детьми были задействованы родители, с которыми проводили консультации по вопросам развития познавательных интересов детей в домашних условиях. Результаты контрольного эксперимента свидетельствуют о положительной динамике развития познавательных интересов детей – две трети группы показали высокий уровень развития познавательных интересов по всем составляющим: интеллектуальной, эмоционально-волевой и процессуальной. Дети стали

увлеченно заниматься решением проблемных задач; научились контролировать свои эмоции; проявляли произвольность и целенаправленность в действиях.

Таким образом, поставленная цель исследования достигнута, заявленные задачи решены в полном объеме. Полученные в ходе исследования данные могут быть использованы в практике воспитательно-образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста.