

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра истории

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ
**ОСОБЕННОСТИ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ
ПО ИСТОРИИ**

студент 4 курса 42 «К» группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «История»
филологического факультета
Аникина Николая Александровича

Научный руководитель
профессор кафедры истории,
доктор исторических наук
доцент _____ Левин С.В.

Зав. кафедрой истории
кандидат исторических наук,
доцент _____ Кисельников А.Б.

Балашов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что элективные курсы – это неотъемлемые для посещения курсы по выбору учащихся, что предполагают широкие возможности для реализации основ дифференцированного преподавания, поскольку позволяют принимать во внимание интересы учащихся, которые желали бы получить углубленные познания по интересующему их направлению. Исследование программ таких курсов считается актуальной и новой задачей передового школьного исторического образования.

Прилагательное «элективный» в переводе с латинского языка значит избранный, отобранный¹. Отсюда следует, что абсолютно любой курс, нареченный в учебном плане «элективным» обязан выбираться. Здесь встает несколько вопросов. 1-й вопрос лежит на поверхности – кем он, данный курс, может и обязан быть подобран и кто непосредственно определяет «меню», набор курсов для выбора? Последующая серия вопросов куда сложнее. Для того чтоб сделать свой выбор с местом элективных курсов в учебном плане школы, надлежит обсудить, как минимум, 2 вопроса:

- Какие новейшие цели и задачи собирается решать прогрессивная российская школа, вводя в образовательные программы подобные курсы как неотъемлемую основополагающую базисного учебного плана?
- Чей образовательный энтузиазм призваны удовлетворить данные курсы? В случае если к данному вопросу прибавить, что дискуссия относительно выше сформулированных вопросов, обязана быть развернута, прежде всего, с учетом введения профильного обучения в старшей школе; присутствия созданных, принципиально новых стандартов; опыта, связанного с внедрением Единого государственного экзамена, тогда становится ясно, что проблема данная не такая простая.

¹ Крысин, Л. А. Толковый словарь иноязычных слов «Русский язык». [Текст] / Л. А. Крысин. – М.: Просвещение, 2008. – 101 с.

Остановимся на профильной школе, как одном из механизмов реализации профильного обучения. Далее перейдем к доскональному рассмотрению вопросов, связанных с определением места элективных курсов в учебном плане прогрессивной российской школы, спецификой их содержания, отличительных черт программ и учебных материалов, технологий преподавания, методов оценивания уровня достижений, учащихся. Наконец, конкретно разработаем элективный курс по истории. Элективные курсы – курсы, входящие в состав профиля, способствующие углублению индивидуализации профильного обучения. Работа элективных курсов призвана удовлетворить образовательный запрос (интересы, склонности) ученика (его семьи). Они по существу и считаются главным средством построения персональных образовательных программ, поскольку в наибольшей степени соединены с выбором каждым подростком содержания образования в зависимости от его интересов, возможностей, дальнейших жизненных намерений².

Цель – рассмотреть особенности элективного курса по истории как средство реализации профильного обучения в школе.

Заявленная цель определила постановку следующих **задач**:

- 1) раскрыть теоретические основы рассмотрения элективного курса как средства реализации профильного обучения в школе;
- 2) рассмотреть методику организации элективного курса как средства реализации профильного обучения в школе;
- 3) представить рабочую программу элективного курса по истории «Работа с историческими документами».

Объект исследования – профильное обучение в школе.

Предмет исследования выступает элективный курс по истории.

Историография проблемы. В работе использованы научные труды отечественных преподавателей, методистов по теме исследования и методические работы школьных учителей истории. Историография темы представ-

² Распоряжение Правительства России от 29 декабря 2001 г. № 1756-р «Об одобрении Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г.». [Текст] // Профильное обучение: Нормативные правовые документы. – М.: ТЦ Сфера, 2006.– 96 с.

лена как советскими, так и российскими учеными. В первую очередь, среди советских исследователей, можно выделить М. А. Мельникова³. Он рассматривал вопрос факультативных занятий через призму связи учебы с обучением производству. В подобном же ключе вели свои изыскания Д. А. Эпштейн и А. М. Арсеньев. Д. А. Эпштейн особо тщательно разрабатывал вопрос создания химических курсов-факультативов. И. Д. Зверев же уделял весьма много внимания аспекту становления межпредметных связей и образования в сфере экологии. М. Н. Скаткин рассматривал вопрос проведения факультативов через призму включения активной обучаемости школьников. Совместно с Э. Т. Костяшкиным ученый создавал образец новаторского среднего учебного заведения, акцентировав внимание именно на ключевом факторе в виде факультативных курсов. Помимо вышеупомянутых ученых, с обширными публикациями, рассматривающими разнообразные вопросы курсов-факультативов, выделяются А. А. Кирсанов, В. М. Монахов, О. Ф. Кабардин и др.

В 1975 г. сессия общего собрания АПН СССР тщательно рассмотрела выступление М. П. Кашина о результатах трансформации советской школы на иной состав обучения и выставила лестную оценку фактору факультативных курсов, указав, однако, на значимые недостатки их становления. В 2002 году была принята общая Концепция модернизации российского образования. Разработкой ее основных положений занимались видные современные ученые: Д. В. Аносов, В. И. Арнольд, Я. И. Кузьминов, В. Л. Матросов, Н. Д. Никандров, В. Д. Шадриков и др.

Источниковая база исследования состоит из нормативно-правовых документов по развитию российского школьного образования и авторских методических разработок, проектов по проведению внеклассных мероприятий по истории в школе. Из источников первой группы в работе использованы последующие документы, затрагивающие, а какие-либо – регламенти-

³ Мельников, М. А. Начальная школа. [Текст] / М. А. Мельников // Советская педагогика. – 1976. – № 11. – С. 25-30.

рующие внеурочную работу в школе по истории: Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории⁴, Историко-культурный стандарт⁵, методические советы по организации работы школьных музеев и развитию детских краеведческих объединений, разработанные департаментом молодёжной политики, воспитания и защиты детей Минобрнауки России от 12 января 2007 г.⁶, письмо департамента общего образования от 12 мая 2011 года «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»⁷, постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О государственной программе “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы”»⁸, федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования⁹. Указ президента РФ от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной по-

⁴ Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Проект. [Текст] – [Электронный ресурс]. – URL: https://минобрнауки.рф/документы/3721/файл/2506/13.10.21-Проект_Концепции_УМК.pdf (дата обращения: 29.04.2018 г.).

⁵ Историко-культурный стандарт. [Текст]. – [Электронный ресурс]. – URL: https://минобрнауки.рф/documents/3483/file/2325/13.07.01-Проект_Историко-культурного_стандарта.pdf (дата обращения 24.03.2018 г.).

⁶ Методические рекомендации по организации деятельности школьных музеев и развитию детских краеведческих объединений, разработанные Департаментом молодёжной политики, воспитания и защиты детей Минобрнауки России от 12 января 2007 г. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 12 января 2007 г. № 06-11. [Текст] – [Электронный ресурс]. – URL: http://turcentrrf.ru/d/358156/d/02_metodrek_deyatelshcolmuz.pdf (дата обращения: 04.05.2018 г.).

⁷ Письмо департамента общего образования от 12 мая 2011 года «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования». [Текст] – [Электронный ресурс]. – URL: http://school511-spb.ru/wp-content/uploads/2015/06/pismo_03-296.pdf (дата обращения: 15.03.2018 г.).

⁸ Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О государственной программе “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы”». [Текст]. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://drive.google.com/file/d/0B98yO6yD5CeFUU5YeXA5YnFIRGM/view> (дата обращения: 17.04.2018 г.).

⁹ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). [Текст]. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://base.garant.ru/70291362/#friends> (дата обращения: 20.12.2017 г.).

литики Российской Федерации на период до 2025 года»¹⁰. Эти источники, как документы официального происхождения, показывают какое внимание уделяется Министерством образования и науки РФ, правительством страны, непосредственно президентом преподаванию истории в школе, совершенствованию его форм, что заявляет о значимости становления внеурочных форм изучения истории.

Методология исследования. Теоретико-методологическую базу составили общепологающие способы научных исследований: анализ, синтез, интерпретация, систематизация и обобщение материала, и еще дедукции и индукции, позволяющие рассмотреть поставленные исследовательские задачи в контексте перехода от совокупного к частному и наоборот.

Существенную помощь в написании работы оказали специально-педагогические методы научных исследований: изучения и интерпретации источников и литературы, контент-анализа, систематизации источников и учебно-методических разработок преподавателей по истории, моделирования, исследования педагогического опыта учителей истории по их внеклассной работе.

Научная новизна исследования состоит в том, что в нём:

- рассмотрены теоретические аспекты проблемы элективных курсов по истории;
- проанализирована структура современного элективного курса по истории;
- разобраны основные факторы, влияющие на необходимость введения элективных курсов;
- получены теоретические результаты, которые возможно успешно использовать при составлении программы элективных курсов.

Практическое значение исследования состоит в том, что его материалы могут быть использованы при разработке учебно-методических ком-

¹⁰Указ президента РФ от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года». [Текст]. – [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.kremlin.ru/acts/bank/23860> (дата обращения: 19.03.2018 г.).

плексов по истории и обществознанию, планов-конспектов уроков. Материалы и результаты исследования помогут молодым специалистам при подготовке к урокам по истории и обществознанию в средней общеобразовательной школе, а также при подготовке к участию в различных профессиональных конкурсах, например, «Молодой учитель». Материалы и результаты проведенного исследования можно продуктивно использовать студентам высших учебных заведений при подготовке к семинарским и лекционным занятиям, при написании бакалаврских, курсовых и контрольных работ, рефератов и докладов, презентаций и при прохождении педагогической практики.

Структура работы. Исследование состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и литературы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава «Теоретические основы рассмотрения элективного курса как средства реализации профильного обучения в школе» состоит из трех параграфов и посвящена основным теоретическим принципам использования элективов как способа осуществления профильного обучения. **В параграфе 1.1. «Профильное обучение на старшей ступени школы, его особенности»** рассматриваются именно особенности профильного обучения, его основные цели и задачи. Благодаря его внедрению появляется возможность исключить существующий разрыв и обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием. Внедрение профильного обучения не предусматривает каких-то внезапных революционных перемен существующей системы общего образования.

Параграф 1.2. «История введения факультативных и элективных курсов в образование» содержит в себе краткое рассмотрение истории элективных курсов в нашей стране, этапы их развития, рассказывает о основоположниках системы профильного обучения.

Параграф 1.3. «Элективные курсы как средство реализации профильного обучения» рассматривает непосредственно элективные курсы. Они представляют собой эффективную форму обучения, направленную на активизацию познавательных функций учащихся. Созданный подход к организации профобучения на старшей ступени обучения допускает возможность существования разных специализированных общеобразовательных учреждений, таковых как, художественные, музыкальные, хореографические, спортивные школы, школы-интернаты при больших университетах, и последующего становления непрофильных школ и классов, в каких профильное обучение основано на посещении учащимися элективных курсов.

Элективные курсы соединены, прежде всего, с удовлетворением персональных образовательных интересов, необходимостей и предрасположенностей каждого школьника. Конкретно они, по существу, и считаются главным средством построения персональных образовательных программ, ибо в самой большой степени соединены с выбором любым подростком содержания образования в зависимости от его интересов, способностей, следующих жизненных намерений. Элективные курсы словно «компенсируют» во многом достаточно ограниченные возможности базисных и профильных курсов в удовлетворении многообразных образовательных необходимостей старшеклассников.

Во второй главе «Методика организации элективного курса как средства реализации профильного обучения в школе» исследованы методологические основы использования элективных курсов. **Параграф 2.1. «Психолого-физиологические особенности старшеклассников»** содержит рассуждения о месте в процессе обучения старшеклассников их психофизиологических особенностей. Успехи детей в будущей работе весьма зависят от того, чему дети научатся в школе. Конечно, без общего интеллектуального развития достичь значимого успеха в какой-либо сфере невозможно. Тем не менее, выпускник должен быть психологически готов к именно тому аспекту человеческой деятельности, которую он планирует выбрать в качест-

ве своей будущей профессии. Ведь в юношеские годы идет процесс активного профессионального самоопределения. Поэтому стоит давать возможность детям развивать те навыки и способности, которые школьник видит наиболее важными для своей будущей работы. Следовательно, можно сказать, что, в дополнении к основной общеобразовательной программе должна вводиться и профессиональная дифференциация, которая повлечет за собой активное приобретение школьников необходимого именно ему набора знаний умений.

Параграф 2.2. «Виды, методы, формы и условия организации элективных курсов» посвящён анализу элективных курсов, их видам и формам. профессиональных умений и навыков, основных компетенций [22, с. 43].

Методы и формы обучения определяются уровнем развития и саморазвития учащихся, уровнем их индивидуальных способностей и требованиями профилизации обучения. Ведущие методы – проблемно-поисковые и исследовательские, стимулирующие познавательную активность учащихся.

Способы и формы преподавания ориентируются уровнем становления и саморазвития учащихся, уровнем их личных возможностей и требованиями профилизации обучения. Основные способы – проблемно-поисковые и исследовательские, стимулирующие познавательную активность учащихся.

Виды элективных курсов ориентируются и задачами ступени школы, и видом учебного заведения, и районными условиями, и способностями класса, группы, учителя.

В третьей главе «Разработка программы элективного курса по истории» непосредственно прорабатывается механизм создания элективного курса по истории. **В параграфе 3.1. «Подходы к созданию элективных курсов, структурные элементы пояснительной записки»** рассматривается особенности создания элективных курсов. В качестве УМК по элективным курсам могут быть использованы действующие учебники, справочники, сборники задач, учебные пособия по факультативным курсам, учебные пособия для кружковой работы, учебные пособия для учителей и для учащихся. В качестве главных частей УМК может включать:

- программу курса: аннотацию, место курса в образовательном процессе, цели и задачи исследования курса, главные составляющие содержания курса, способы и формы изучения, последствия исследования курса, формы контроля уровня достижений учащихся и аспекты оценки, тематический проект, вспомогательные обучающие материалы;

- методическое пособие для учителя с советами по проведению занятий, решению задач, организации переходного и итогового контроля познаний учащихся;

- учебное пособие для учащихся, включающее задачи, задания и процедуры для укрепления познаний и отработки практических умений, креативные задания.

Параграф 3.2. «Рабочая программа элективного курса» приводится пример рабочей программы элективного курса, созданный согласно рассмотренным ранее принципам. Задача курса: сделать условия для формирования и становления у учащихся:

- интеллектуальных и практических умений при работе с историческим документом;

- владения специальной терминологией;

- энтузиазма к исследованию исторических персоналий, потому что историческая персона выражает интересы неких групп людей, сословий, классов, партий;

- представления об оценках исторической персоны современниками и современными историками;

- умения подвергать анализу, обобщать ключевые идеи и положения исторического документа, использовать приобретенные познания при оценке находящейся вокруг реальности, исторических прецедентов, личностей и явлений;

- умения практического внедрения приобретенных познаний и умений для участия учащихся в креативных состязаниях по истории России, в том числе и в олимпиадах самых различных уровней.

В заключении сформулированы основные выводы исследования.

В основной массе школ РФ профильное образование поддерживается внедрением в школьный учебный план элективных курсов разного направления. Это обусловлено тем, что организация профилей обеспечивает исключительно нужный список предметов на углубленном уровне, когда ряд предметов, не менее весомых остаются не изучаемыми. Элективные курсы (курсы по выбору) соединены с удовлетворением персональных образовательных интересов, необходимостей и предрасположенностей каждого школьника. Главные цели, стоящие перед элективными курсами в основной школе:

- создать условия, способствующие осознанному выбору профиля обучения в старшей школе;
- способствовать формированию индивидуальной ответственности учащихся за сделанный выбор профиля обучения в старшей школе.

По назначению можно выделить несколько типов элективных курсов, одни из них считаются, образно говоря, «надстройкой» профильных курсов и обеспечивают для более способных подростков увеличенный уровень изучения предмета. Иные – обеспечивают межпредметные связи и позволяют исследовать смежные учебные предметы на профильном уровне. Третий вид элективных курсов призван посодействовать подростку, обучающемуся в профильном базисном уровне, подготовиться к сдаче ЕГЭ по данному предмету на повышенном уровне. Главная проблема элективных занятий: учитывая интересы и предрасположенности учащихся, расширить и углубить познания по предмету, обеспечить усвоение ими программного материала, ознакомить подростков с какими-либо общими идеями современной истории.

Проведённое исследование позволяет констатировать следующие полученные результаты:

- вводить обучение по направлениям (профилям) надлежит после того, как подростки получают единое историческое образование;
- на старшей ступени преподавания надлежит обеспечить возможно наибольшее число направлений (профилей) обучения;

- разработка элективных курсов считается весомой задачей современного образования, потому что этот вид курсов дает возможность предусматривать всевозможные интересы подростков, выбравших конкретный профиль. В предложенном элективном курсе предусмотрены обнаруженные в ходе исследования требования к разработке элективных курсов. Этот элективный курс оформлен согласно с обнаруженными требованиями к оформлению элективных курсов. Он содержит: а) пояснительную записку; б) содержание; в) тематическое планирование; г) методические рекомендации.

В процессе исследования были решены все поставленные задачи: 1) раскрыть теоретические основы рассмотрения элективного курса как средства реализации профильного обучения в школе; 2) рассмотреть методику организации элективного курса как средства реализации профильного обучения в школе; 3) представить рабочую программу элективного курса по истории «Работа с историческими документами».

В ходе проведенного исследования была проанализирована психолого-педагогическая литература с целью:

- выяснения эмоциональных и общественных отличительных черт контингента учащихся старших классов и выявления организационно-педагогических качеств дифференцированного обучения;
- проведен анализ методического обеспечения элективных курсов и курсов по выбору в профильном обучении;
- разработана система задач элективного курса.

Таким образом, можно заключить, что цель исследования достигнута, поставленные в нём задачи – решены. Вместе с тем, рассматриваемая проблема многогранна и требует своей дальнейшей глубокой и содержательной разработки.