

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ
СЛУЖЕБНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО**

студентки 4 курса 41К группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Педагогика и методика начального образования»,
факультета естественно-научного и педагогического образования
Шаталовой Дарьи Викторовны

Научный руководитель
доцент кафедры ДиНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е.Н. Ахтырская

(подпись)

Заведующая кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е.А.Казанкова

(подпись)

Балашов 2019

Введение. *Актуальность темы исследования.* Введение Федерального государственного стандарта начального общего образования в нашей стране ставит перед младшими школьниками новые требования к освоению русского языка. К ним, прежде всего, относится формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Обучающиеся, уже на первой ступени обучения должны понимать то, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознавать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, как языка межнационального общения. У младших школьников необходимо сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Русский язык многогранен и многообразен, поэтому младшие школьники нередко испытывают трудности при изучении того или иного раздела языка. К таковому разделу можно отнести раздел морфологии, в котором обучающиеся в основном знакомятся с частями речи.

Морфология достаточно хорошо изучена лингвистами, такими как В.В. Виноградов, А.А. Шахматов, Л.В. Щерба. Эти ученые структурировали части речи и подробно описали их в своих трудах.

В методике обучения русскому языку вопросами морфологии занимались М.Р. Львов, Т.Г. Рамзаева, М.С. Соловейчик. Ими выполнено много исследований по изучению служебных частей речи, но, тем не менее, остается ряд методических вопросов, которые касаются данной темы, особенно сейчас, когда в начальной школе идет реализация стандартов второго поколения и уже ведется разработка стандартов третьего поколения.

Определение частей речи вызывает ряд трудностей у младших школьников, особенно часто они возникают при определении служебных слов. Необходимость изучения слов данной категории уже в начальной школе объясняется тем, что предлоги, союзы и частицы – достаточно

сложные части речи. Возникающие у младших школьников проблемы связаны с разнообразием их грамматических форм и классификаций. К тому же, несмотря на особенные свойства служебных слов (отсутствие морфологических признаков, неизменяемость), их изучение связано с фонетикой, с лексикой, с морфологией, синтаксисом. Кроме того, служебные слова изучаются вместе с другими частями речи (именем существительным, местоимением, глаголом).

Проанализировав учебники «Русский язык» В. П. Канакиной, В. Г. Горещкого по программе «Школа России» мы пришли к выводу, что на изучение частей речи отводится большое количество часов, но служебные части речи представлены минимальным количеством теоретического и практического материала по теме. А младшим школьникам, как и всем говорящим, на русском языке, их приходится постоянно употреблять в речи.

Несмотря на небольшой объем предлагаемого материала, изучение служебных слов имеет большое развивающее значение. В силу их лексической и грамматической роли в предложении, именно служебные слова более всех частей речи способствуют формированию грамматических обобщений и развитию абстрактного мышления. Изучение служебных частей речи в начальной школе направлено на ознакомление с основами лингвистических знаний, повышению культуры речи обучающихся.

В основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования лежит системно-деятельностный подход. В его основе лежит учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения. Это позволяет учителю с учетом особенностей класса проводить дополнительные уроки и внеурочные занятия по необходимой теме, что в дальнейшем позволит повысить уровень знаний обучающихся о служебных частях речи.

Анализ журналов «Начальная школа» и «Начальная школа плюс До и После» показал, что тема изучения служебных частей речи в начальных классах актуальна для современных учителей-практиков и методистов, по этой теме представлено множество статей за последние десять лет.

Учитывая все вышеизложенное, можно сказать, что проблема изучения служебных частей речи в начальной школе, усвоение младшими школьниками признаков этих частей речи, их отличий от знаменательных слов является *актуальной*.

Гипотеза: если ввести незначительный дополнительный теоретический материал по теме: «Служебные части речи» в программу и практически применить его на уроках русского языка, то повысится уровень знаний обучающихся о служебных частях речи.

Цель исследования: выяснение особенностей работы над служебными частями речи на уроках русского языка по программе «Школа России».

Объект исследования: процесс изучения служебных частей речи младшими школьниками на уроках русского языка.

Предмет исследования: работа над служебными частями речи на уроках русского языка по программе «Школа России».

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие *задачи*:

- произвести теоретический анализ лингвистической и методической литературы по теме исследования;
- произвести анализ школьных программ и учебников по русскому языку для начальной школы;
- проанализировать уровень знаний учащихся младших классов по теме: «Служебные части речи»;
- разработать технологические карты и сценарии уроков по теме исследования;
- проверить правомерность выдвинутой гипотезы.

В процессе работы мы руководствовались следующими *методами*:

- теоретический анализ проблемы;
- целенаправленное наблюдение за процессом обучения учащихся в период изучения служебных частей речи;
- анализ действующих программ и учебников по русскому языку для начальной школы.

Апробация исследования осуществлялась на базе МОУ СОШ с. Хоперское Балашовского района Саратовской области в 2017 – 2018 г.

Практическая значимость и новизна исследования: с учетом особенностей класса нами подобраны упражнения и задания по теме исследования и разработаны технологические карты уроков по изучению служебных частей речи, которые могут быть использованы в работе учителями, а также студентами во время прохождения педагогических практик.

Структура бакалаврской работы: данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

Список использованных источников состоит из 45 источников.

Основное содержание работы. В *первой главе* «Лингвистические основы исследования» в первом параграфе «Понятие «служебные части речи» в лингвистической науке в их историческом развитии» был проведен анализ теоретической литературы по вопросу определения такого понятия как «служебные части речи».

Было выяснено, что в изучении морфологического строя русского языка можно условно выделить несколько периодов. В каждый период выдающимися лингвистами по-разному осмысливались понятия «часть речи» в общем, и «служебная часть речи» в частности.

В процессе анализа лингвистической литературы в рамках исследования мы выяснили, что изучением грамматики занимались такие ученые как И. Орнатовский, Н.И. Греч, М.В. Ломоносов, В.Г. Белинский, Г.П. Павский, К.С. Аксаков, Ф.И. Буслаев, А.А. Потебня, В.В. Виноградов.

Анализ трудов известных лингвистов позволяет нам говорить о том, что служебные части речи – это части речи, которые не обладают назывной функцией и не выступают в качестве самостоятельных членов предложения. В современном русском языке выделяется три служебных частей речи: предлог, союз, частица. Так как данные части речи изучаются в курсе начальной школы, на уроках русского языка в рамках реализации ФГОС НОО мы рассмотрели каждую из них более подробно.

Во втором параграфе «Предлог как часть речи в лингвистической науке» мы рассмотрели предлог в системе частей речи. На основе трудов известных лингвистов В.А. Белошапковой, Н.В. Костроминой, Е.М. Галкиной-Федорук и др. сделали вывод о том, что предлогом называется служебная часть речи, служащая для выражения различных отношений имен существительных к другим словам (глаголам, именам прилагательным, именам существительным). Нам удалось выяснить, что система предлогов современного русского литературного языка характеризуется двумя процессами: 1) утратой некоторыми первообразными предлогами лексических значений; 2) интенсивным развитием новых предлогов, образованных от знаменательных частей речи

В третьем параграфе «Союз как часть речи в лингвистической науке» мы проанализировали научные труды известных лингвистов и взяли за основу определение Н.М. Шанского, который определяет союзы как служебные слова, назначение которых состоит в том, чтобы устанавливать связь между членами предложения, частями сложного предложения или целыми предложениями в тексте.

Как и слова других частей речи, союзы имеют стилистическую окраску. Многие союзы нейтральны в стилистическом отношении. Например: *если, когда, что, как, или, и, но*. Часть союзов свойственна только устной речи, в том числе и литературной разговорной: *коль скоро, коль, раз, благо*. Многие составные союзы принадлежат книжной речи, причем

одинаково всем ее разновидностям: *вследствие того что, ввиду того что, в силу того что, невзирая на то что* и др.

Состав союзов в русском языке постоянно пополняется за счет аналитических образований, возникающих на базе наречий, частиц, предложно-падежных сочетаний.

В четвертом параграфе «Частица как часть речи в лингвистической науке», мы проанализировали работы И.П. Распопова, А.М. Ломова, Л.Ю. Максимова, Л.И. Рахмановой и др.

В процессе анализа мы пришли к выводу о том, что, как по своим дополнительным значениям, которые они выражают, так и по образованию частицы весьма разнообразны, однако все имеют ряд свойств, объединяющих их в один лексико-грамматический разряд слов.

Частицы отличаются от знаменательных частей речи тем, что они сами по себе не выполняют номинативной функции и, следовательно, предметного значения не имеют, хотя и совпадают иногда по своему звучанию с полнозначными знаменательными словами, например с глаголами *давай, почитай, почти, пускай, дай*, с наречиями *просто, прямо* и т.д. Этим свойством частиц объясняется тот факт, что они не являются членами предложения.

Частицы отличаются от служебных слов тем, что не выражают отношений между предметами и явлениями объективного мира, как, например, союзы и предлоги.

От модальных слов частицы, выражающие модальные оттенки, отличаются тем, что они менее самостоятельны и выступают обычно как средство внесения дополнительных оттенков в соответствующее значение какого-либо слова, словосочетания или предложения, в то время как модальные слова сами служат для выражения модальных значений.

Частицы по своему образованию – более поздний разряд слов. Они образовались из других частей речи, с которыми и до сих пор нередко соотносительны.

Во *второй главе* «Методические основы исследования» в первом параграфе «Изучение служебных частей речи в начальной школе» нами были рассмотрены методические основы обучения грамматике в начальной школе на примере темы «Служебные части речи». Служебные части речи изучаются в курсе морфологии. Предлоги в начальных классах изучаются в связи со склонением имен существительных и личных местоимений, а также в плане противопоставления, при различении приставок и предлогов. Союзы – в связи с изучением однородных членов предложения и сложных предложений. Частицы используются без их грамматического осознания.

Во втором параграфе «Анализ программ и учебников по русскому языку для начальной школы ОС «Школа России» с целью выяснения представленности данного грамматического материала в соответствии с ФГОС НОО нами был проведен анализ программы по русскому языку «Школа России». Анализ показал, что данная учебная программа позволяет ввести незначительный теоретический и практический материал по теме «Служебные части речи», что в свою очередь поможет обучающимся лучше усвоить материал по сложной для них теме.

В третьем параграфе «Элементы опытного обучения» мы привели примеры практической деятельности разработанной нами и реализованной в период педагогических практик. Первоначальная проверка знаний обучающихся по теме «служебные части речи» показала, что уровень знаний младших школьников о служебных частях речи находится на среднем уровне и требует проведения дополнительной работы по данной теме. Нами были разработаны технологические карты уроков на темы: «Части речи в русском языке», «Употребление частицы *не* с глаголами. Правило правописания частицы *не* с глаголами», «Запятая в сложном предложении с союзами *и, а, но*», а также дидактический материал. Использование этого материала позволило повысить уровень знаний обучающихся, что подтверждено в контрольном срезе нашего исследования.

Заключение. Современное общество характеризуется стремительным возрастанием объема научной информации и высокоинтеллектуальными технологиями производства, ему присущи изменчивость, динамизм и невероятная мобильность. Этим объясняется необходимость специальной подготовки человека к жизни в информационном обществе, что, в свою очередь, предъявляет принципиально новые требования к системе образования.

Общество предъявляет новые требования к гражданам своей страны, начиная с учеников начальной школы. Эти требования отражаются в государственном образовательном стандарте, который «описывает» выпускника начальной школы как грамотного, уважающего и принимающего ценности семьи и общества, любознательного, активно познающего мир, а также способного к организации собственной деятельности и готового самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед и обществом .

Русский язык используется во всех социальных сферах. Однако совершенно особое место занимает сфера образования, именно здесь формируется языковая компетенция человека, определяющая функционирование языка во всех сферах общения. От того, как идет процесс обучения языку и через язык, зависит будущее народа.

Наша бакалаврская работа посвящена изучению служебных частей речи в начальных классах – одному из самых сложных моментов в изучении русского языка.

Теоретической основой данного исследования послужили труды известных ученых-языковедов, методистов и педагогов: В.В. Виноградова, А.А. Шахматова, В.А. Белошапковой, М.Р. Львова, О.В. Сосновской, Т.Г. Рамзаевой.

Формирование грамотной речи и письма у обучающихся основывается на усвоении грамматической теории. Борьба за грамотность учащихся – это борьба за правильность выражения мысли, за безошибочность в общении между людьми.

Для формирования учебно-языковых умений выработаны специфические методы – упражнения. Морфологические упражнения закрепляют знания, полученные детьми по морфологии, и служат основой формирования как орфографических, так и пунктуационных умений и навыков.

Специфика морфологических понятий является причиной затруднений, возникающих у младших школьников при формировании понятий. Для овладения грамматическим понятием необходим определенный уровень развития абстрактного мышления, который создается в процессе обучения и требует специальных упражнений.

Основными методическими условиями, способствующими усвоению грамматических понятий, являются: активная умственная деятельность учащихся, заинтересованность учащихся в познании нового, опора на их речевой опыт, системность знаний, целенаправленная работа над формированием у школьников лингвистического отношения к языковым единицам.

В начальной школе изучаются не только знаменательные части речи, но и служебные. В данной выпускной работе была раскрыта методика работы над служебными частями речи.

На основе анализа лингвистической, дидактической, методической литературы была установлена степень разработанности исследуемой проблемы, и было показано, что проведение работы над изучением предлогов, союзов и частиц является важным условием грамотности учащихся.

Изучив методические основы изучения служебных частей речи, мы выяснили, что особенностью изучения служебных слов в начальной школе является то, что, постепенно усложняясь, работа проводится над смысловым значением служебных слов и их синтаксической ролью. При работе со служебными словами необходимо развивать внимание, абстрактное

мышление, аналитико-синтетические способности. Методика дополняется приемами проблемного обучения, абстрагирования, моделирования.

Работа по изучению предлогов, союзов и частиц проводится в течение четырех лет, при этом используются различные методы и приемы, облегчающие усвоение и запоминание понятий и правил.

В ходе нашего исследования нами был выяснен уровень знаний обучающихся 4 класса МОУ СОШ с. Хоперское Балашовского района Саратовской области о служебных частях речи. Уровень знаний оказался на среднем уровне, и появилась необходимость включить дополнительный материал в уроки русского языка. Нами были разработаны технологические карты уроков и отобраны упражнения и задания в рамках тематики исследования, способствующие овладению материала по теме: «Служебные части речи».

Такой подход позволил нам рационально использовать время, отведенное для проведения опытной работы, и привел к положительным результатам. На контрольном срезе обучающиеся показали более высокий уровень знаний по сравнению с констатирующими данными.

Использование различных приемов и методов обучения, положительные результаты исследования определяют практическую значимость работы: предложенные задания, упражнения, фрагменты уроков могут быть использованы учителями начальных классов на уроках русского языка при изучении служебных частей речи.