

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра русского языка и литературы

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КВЕСТА  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 6 КЛАССЕ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 4 курса 41 К группы  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиля «Русский язык и литература»,  
филологического факультета  
Супоросовой Екатерины Сергеевны

Научный руководитель  
зав. кафедрой русского языка и литературы,  
доктор филологических наук

Шумарина 12.02.19 М. Р. Шумарина  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой русского языка и литературы  
доктор филологических наук

Шумарина 12.02.19 М.Р. Шумарина  
(подпись, дата)

Балашов 2019



## ВВЕДЕНИЕ

**Тема** выпускной квалификационной (бакалаврской) работы – «Проектирование образовательного квеста по русскому языку в 6 классе».

**Актуальность** данной выпускной работы обусловлена активными поисками современной школы в сфере новых образовательных технологий. Современная дидактика признает, что игра в обучении является не просто развлечением, а активной формой освоения учебного материала, сопровождающегося всесторонним развитием личности учащегося.

Главная цель современного образования – развитие личности, способной к самореализации и к ответственному поведению в современном обществе. Системно-деятельностная парадигма подводит к тому, что усвоение и присвоение обучающимися накопленного социального опыта проходит через деятельностное взаимодействие в рамках совместной деятельности с взрослыми, с ровесниками. В системе образования развитие личности обеспечивается через формирование универсальных учебных действий, которые служат основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение универсальными учебными действиями создает для обучающихся возможность самостоятельного усвоения новых знаний, умений, компетентностей, то есть умения учиться. В школе изменяется организация образовательной деятельности в процессе современного урока, который направлен на формирование УУД, на достижение личностных результатов, способствует развитию умения обучающихся самостоятельно ставить учебную задачу, проектировать пути реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Наиболее эффективными средствами включения учащихся в процесс творчества на уроке – использование современных образовательных технологий.

Наиболее эффективными в плане актуализации познавательной активности являются игровые технологии обучения. Большую популярность приобретают образовательные квесты.

**Объектом** исследования в данной выпускной работе является квест-технология при обучении русскому языку в общеобразовательной школе в условиях внедрения ФГОС ООО.

**Предметом** исследования выступает методика организации образовательного квеста и условия влияющие на его эффективность.

**Цель ВКР** – обосновать и разработать образовательный квест по русскому языку для учащихся 6 класса.

**Задачи работы:**

- 1) ознакомиться с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам образовательной деятельности;
- 2) проанализировать содержание основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Темповская СОШ Ртищевского района Саратовской области» и рабочей программы по дисциплине «Русский язык» для 6 класса;
- 3) охарактеризовать возрастные особенности шестиклассников, в частности особенности коллектива 6 класса МОУ «Темповская СОШ»; обосновать возможности использования квест-технологии в работе с учащимися данного класса;
- 4) рассмотреть вопрос об истории квест-технологии и видах образовательных квестов; описать общие требования к организации образовательного квеста;
- 5) обосновать отбор содержания для образовательного квеста по русскому языку для 6 класса;
- 6) разработать сценарий образовательного квеста по русскому языку для 6 класса.

**Теоретической основой** исследования послужили работы педагогов, психологов и специалистов по методике русского языка, посвященные активным методам обучения.

Задачи определили **методы исследования**: изучение методической литературы, изучение нормативно-правовых документов, педагогическое проектирование.

**Нормативно-правовой базой** выпускной квалификационной работы послужили документы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Темповской общеобразовательной школы Ртищевского района Саратовской области», рабочая программа по русскому языку для 6 класса, локальные акты МОУ «Темповская СОШ».

**Практическая значимость** работы обусловлена возможностью использования ее материалов в процессе обучения русскому языку в школе.

**Апробация материала.** Выступление с сообщением «Квест как образовательная технология» на XVII региональном научно-методическом семинаре «Обучение русскому языку в условиях модернизации образования» (г. Балашов, МОУ «Гимназия №1», 21 декабря 2017 года).

**Внедрение.** Образовательный квест по разработанному сценарию был проведен 23 января 2019 года в МОУ «Темповская СОШ».

ВКР состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

### **ГЛАВА I. СОДЕРЖАНИЕ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 6 КЛАССЕ**

**1.1. Требования к содержанию и результатам обучения русскому языку в основной школе.** Вслед за Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», важнейшим документом, определяющим лицо современ-

менного общего образования, является Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Общее образование на современном этапе развития включает четыре ступени, и для каждой из них принят собственный стандарт. 6-й класс соответствует уровню основного общего образования, следовательно, образовательная деятельность в этом классах должна осуществляться в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Все требования, которые есть в ФГОС ООО делятся на три вида: требования к результатам образования (в основу этих требований положен «портрет выпускника основной школы»); требования к структуре ООП ООО; требования к условиям реализации ООП ООО. Все эти требования сформулированы с учетом возрастных особенностей учащихся 5–9 классов. Для школы также необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся (возрастные, социальные, психологические и др.).

Результаты, на достижение которых направлена образовательная деятельность в 5–9 классах, ФГОС ООО делит на три группы: личностные, метапредметные и предметные.

Требования к результатам образования, устанавливаемые ФГОС ООО, конкретизированы в основной образовательной программе школы, которая, в свою очередь, опирается на Примерную основную образовательную программу основного общего образования, утвержденную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

**1.2. Содержание курса «Русский язык» (6 класс 1-е полугодие).** Основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Темповская средняя общеобразовательная школа Ртищевского района Саратовской области» (утверждена на заседании педагогического совета МОУ «Темповская средняя общеобразовательная школа Ртищевского района Саратовской области», протокол №10 от 24 июня 2015), а также составленная на его основе рабочая программа по дисциплине отводит на изучение курса «Русский язык» в 6 классе 210 часов (по 6 часов в неделю).

В указанных документах сформулированы требования к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов в процессе преподавания русского языка в 6 классе.

Содержание курса «Русский язык» состоит из следующих разделов: «Русский язык - один из развитых языков мира»; «Повторение пройденного в 5 классе»; «Лексика и фразеология. Культура речи»; «Словообразование. Орфография. Культура речи»; «Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное».

## **ГЛАВА 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КВЕСТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 6 КЛАССЕ**

**2.1. Психолого-педагогический портрет коллектива 6 класса МОУ «Темповская СОШ».** Подростковый период соотносится с возрастом с 10 до 15 лет. Основные психологические потребности подростка – стремление к общению со сверстниками, стремление к самостоятельности и независимости, к признанию своих прав со стороны других людей. Важное направление психического развития в подростковом возрасте связано с формированием стратегий и способов преодоления проблем и трудностей.

В познавательной сфере у подростков отмечается спад показателей внимания: низкая способность сосредотачиваться, контролировать выполнение какой-либо работы. Проявляется неустойчивость внимания. У многих наблюдается снижение интереса к учебной деятельности за счет появления новых увлечений, связанных с общением со сверстниками (дружба, влюбленность).

Мыслительные процессы в этом возрасте осуществляются быстрее, чем раньше. Для их поддержания требуется хороший уровень развития речи, умение давать развернутые устные ответы. В противном случае школьники испытывают трудности при ответах у доски, иногда отказываются от них.

Для учеников 6 класса МОУ «Темповская СОШ» характерны в основном все проявления особенностей подросткового возраста. В работе дается

подробная характеристика состава классного коллектива, взаимоотношений учащихся, особенностей познавательной деятельности. К актуальным задачам развития познавательной сферы учащихся 6 класса можно отнести: а) совершенствование навыка командной работы, умения распределять текущие задачи, отвечать за свой участок работы; б) развитие умения учитывать мнения других членов группы, способность к бесконфликтному обсуждению; в) развитие навыка самоконтроля, концентрации внимания при решении учебных задач; г) формирование умения работать в быстром темпе, рационально расходовать время; д) переориентация с учебных задач репродуктивного типа на задачи, требующие поиска способа решения. Помимо использования технологий активного обучения на уроках решению перечисленных задач способствует и большое внеурочное мероприятие – образовательный квест, содержание которого основано на материале, изученном в 1-м полугодии на уроках русского языка, а технология проведения опирается на приемы активного обучения.

**2.2. Образовательный квест в системе активного обучения.** Активные методы – это методы взаимодействия учащихся и учителя, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер. К активным методам обучения относят дидактические игры, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, обучение по алгоритму, мозговую атаку, внеконтекстные операции с понятиями и многие другие. При использовании активных методов обучения меняется роль ученика: из пассивного слушателя он превращается в активного участника образовательного процесса, что позволяет на деле формировать активную личность, обладающую всеми необходимыми навыками и качествами современного успешного человека.

Наиболее актуальной технологией, сочетающей в себе разнообразные методы активного обучения, является технология квеста, который включает в себя набор проблемных заданий с элементами ролевой игры. В параграфе да-



ется анализ истории квеста в образовании, рассмотрены принципы классификации квестов, приводятся наиболее известные классификации.

Форма квеста используется и при организации уроков (походы, «запертая комната», конструкторы). Для таких уроков характерны следующие структурные элементы: организационный, мотивационный, усвоение новых знаний, закрепление, рефлексия.

Квест как образовательная технология оптимально подходит для развития познавательной деятельности подростков, он позволяет развивать самостоятельность, инициативность, навыки работы в группе. Квест сочетает игровую форму с возможностью наполнить его учебным материалом различной степени сложности, дать учащимся возможность оценить свой уровень подготовки по предмету.

Технология образовательных квестов, появившись в конце XX века, набрала к сегодняшнему дню огромную популярность. На сегодня известно и описано в специальной литературе несколько десятков видов квестов, которые отличаются целями, способами организации, способами предъявления задач, степенью участия педагога, местами проведения, результатами и т. д.

### **ГЛАВА III. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КВЕСТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 6 КЛАССА**

**3.1. Отбор содержания для квеста.** Важнейшая задача при проектировании квеста – отбор предметного содержания. Материал для заданий квеста подбирается с учетом тех знаний, которые обучающиеся получили в течение первого полугодия при изучении предмета «Русский язык». При проектировании квеста в сценарий были включены задания по орфографии (самый трудный раздел школьного курса) и пунктуации, а также по темам «Текст», «Фразеология», «Морфология», «Словообразование».

**3.2. Методика организации квеста.** Первым этапом подготовки к образовательному квесту является постановка цели и задач. Цель образовательного квеста по русскому языку в 6 классе – актуализация знаний обучающих-

ся, полученных в первом полугодии, а так же организация своеобразного самоконтроля, при котором учащиеся получают возможность оценить уровень своих знаний и умений, способность применять знания на практике, выяснить, каких знаний, умений не хватает.

Для организации квеста нужна интересная сюжетная история. Квест организуется в стилистике компьютерной игры, как путешествие в «Затерянный мир». Места, в которых надо было выполнять задание, мы назвали локациями. Всего было организовано 6 локаций. Каждой из них было присвоено название, соответствующее содержанию заданий и символизирующее путешествие в разные периоды истории: Орографический период, Словообразовательный период, Текстовый период, Лексический период, Морфологический период, Пунктуационный период.

В каждой локации находится ответственный, который объявляет задание, контролирует его выполнение и ставит отметку в маршрутном листе. На выполнение каждого задания в одной локации отводится 10 минут.

Передвижение от одной локации к другой должно быть абсолютно безопасным и выполняться под контролем взрослых. Поэтому обязательным условием выполнения квеста является соблюдение правил техники безопасности. С обучающимися проводится инструктаж по правилам безопасного поведения во время квеста школе; создаются памятки, которые размещаются в каждой локации. (Полный текст инструкции размещен в приложении 2).

Учащиеся делятся на команды. Далее каждая команда придумывает девиз и выбирает своего капитана.

Наиболее удачным для квеста является временной промежуток в 60 минут. Данный отрезок времени позволяет ученикам активизироваться и включиться в работу, но за это время ученики не успеют утомиться и потерять интерес к игре.

После прохождения локаций и выполнения заданий команды встречаются в отправном пункте и подводят итоги проделанной работы. Команду победителей награждают почетными грамотами, призами.

При подведении итогов уместным будет анализ проведенной игры. Ученики сами могут высказать мнения, по каким причинам они заняли ту или иную позицию при прохождении квеста, что у них получилось, а что нет, какие знания и умения помогли им добиться успеха, а каких знаний и умений не хватило.

При организации квеста большую помощь могут оказать ученики старших классов, которых мы и привлекали. В локациях старшеклассники выполняли роль ведущих, выступая в образах Архивариуса, Палеонтолога, Археолога, Спасателя, Эколог, Системного администратора. Групповая игра и другие виды совместной деятельности вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными. Таким образом, у учеников складываются взаимоотношения не только в своей возрастной группе, но и со старшеклассниками. Особенность старшеклассников Темповской СОШ – их творческая активность. Они помогли сделать мероприятие театрализованным и интересным.

Мероприятие дало возможность сотрудничества с родителями, которые – как участники образовательных отношений – должны привлекаться учителем к образовательной деятельности. Привлечение родителей выполняет несколько функций: позволяет повысить уровень доверия между педагогом и родителями; укрепляет семейные отношения; создает атмосферу праздника.

Образовательный квест «Затерянный мир русского языка» был проведен в МОУ «Темповская СОШ» 23 января 2019 года.

Можно сделать вывод о тех условиях, которые способствовали успеху проведенного мероприятия.

Во-первых, интерес к мероприятию был обусловлен его нетрадиционной формой, использованием стилистики компьютерной игры. Такая организация соответствует возрастным интересам и увлечениям учащихся 6 класса МОУ «Темповской СОШ»

Во-вторых, деятельность учащихся была организована с большим количеством передвижений, с использованием разнообразных форм работы. Это позволяло чередовать виды активности школьников, препятствовало их быстрой утомляемости, что соответствует требованиям здоровьесбережения. Этому же принципу здоровьесбережения соответствовал и подбор заданий, среди которых встречались задания разного уровня сложности, обеспечивающие ситуацию успеха для всех школьников.

В-третьих, успеху мероприятия способствовала особая организация развивающей образовательной среды. Элементами этой среды стали специально оборудованные классные помещения, старшеклассники, обеспечившие целое костюмированное представление для своих младших товарищей, а также родители, проявившие интерес, инициативу, желание помочь.

Образовательная ценность этого мероприятия была бы снижена, если бы оно оказалось бы только развлечением. Важно было организовать его как элемент образовательного процесса. Поэтому наряду с заданиями, в которых дети легко отвечали на известные им вопросы, были предложены задания поискового характера, результатом которых было приобретение новых знаний. Заключительным этапом мероприятия стало обсуждение его результатов со школьниками. Шестиклассники оценили свои успехи, обратили свое внимание на то, какие знания и умения помогли им справиться с заданиями, а каких знаний и умений не хватило. Результатом рефлексии стал вывод о том, чему еще предстоит научиться.

Таким образом, задачи ВКР выполнены.