

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ. Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра спортивных дисциплин

**«РОЛЬ ИГРОВОГО МЕТОДА В ОБУЧЕНИИ ПЛАВАНИЮ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 414 группы
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль «Физическая культура»

Института физической культуры и спорта

Резаевой Натальи Викторовны

Научный руководитель

кандидат педагогических наук, доцент

подпись, дата

Л.Н. Крючкова

Зав. кафедрой

кандидат педагогических наук, доцент

подпись, дата

В.Н. Мишагин

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность работы обусловлена тем, что при наличии множ методик обучения плаванию дошкольников, среди исследователей единой позиции относительно их продуктивности не существует, что вызывает необходимость выявления среди них наиболее эффективной, позволяющей улучшить процесс обучения плаванию на основе усиления детской мотивации. В этой связи в разработке методики обучения плаванию наибольший интерес представляет дошкольный возраст, так как в этот период в силу особенного психического состояния, проявляющегося в наибольшей возможности управлять умственной и двигательной деятельностью, вероятность научить плаванию наиболее высока [10, 14, 18, 19, 25, 52, 72]. Отбирая методы обучения дошкольников плаванию, педагоги стремятся решить задачу сделать занятие интересным, увлекательным, повышающим эмоциональный настрой и активность детей, что позволяет закреплять знания и навыки, полученные на предыдущих занятиях. Этому принципу наиболее соответствуют методики формирования плавательного навыка у детей путём включения в обучающую программу игровых элементов и сюжетов [5, 23, 26, 30, 44, 54, 65, 68].

Теоретико-методологической основой исследования стали методические пособия, монографии, статьи в научных журналах, рабочие программы начального обучения плаванию детей, что помогло уточнить проблему исследования, его объект и предмет, сформулировать гипотезу, подобрать методы исследования и составить экспериментальные комплексы упражнений.

Объект бакалаврской работы – процесс обучения плаванию детей дошкольного возраста. **Предмет бакалаврской работы** – использование игровых методик при начальном обучении плаванию дошкольников.

Цель исследования – теоретически обосновать педагогические условия повышения эффективности обучения плаванию дошкольников посредством использования игр и доказать их эффективность в ходе обобщения педагогического опыта.

Исходя из цели исследования, в бакалаврской работе были поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить анатомо-физиологические и психологические особенности развития детей дошкольного возраста.
2. Провести сравнительный анализ и выявить особенности современных методик обучения плаванию детей.
3. Проанализировать программы обучения плаванию с элементами игр на этапе начальной подготовки детей старшего дошкольного возраста.
4. Выявить педагогические условия повышения эффективности обучения плаванию дошкольников посредством использования игр с учётом интересов детей.
5. Определить условия эффективности использования игр в процессе обучения плаванию дошкольников на этапе освоения с водой.
6. В педагогическом эксперименте проверить эффективность использования игр в процессе обучения плаванию дошкольников 6-7 лет.

Рабочая гипотеза исследования – предполагалось, что использование игрового метода при обучении детей старшего дошкольного возраста плаванию повысит эмоциональный фон занятий, что поможет увеличить мотивацию занятий плаванием и приведёт к быстрому освоению плавательного навыка.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, содержащего выводы и практические рекомендации и приложения. Список литературы включает 73 источника. Общий объем работы 61 страница, иллюстрированные четырьмя таблицами и тремя рисунками.

Новизна исследования заключается в выявлении педагогических условий включения игровых методов для повышения эффективности методики обучения плаванию старших дошкольников. **Теоретическая значимость:** результаты исследования расширяют теорию начальной подготовки юных пловцов. **Практическая значимость исследования:** разработанный комплекс может быть использован на занятиях обучения плаванию детей дошкольного возраста.

Основное содержание работы

Глава 1. «Обзор литературы».

1.1 «Анатомо-физиологические и психические особенности детей дошкольного возраста». Учитывая анатомические и психо-физиологические особенности старшего дошкольника для успешного обучения плаванию детей необходимо: 1) установление такой продолжительности занятий, которая позволит ребёнку овладеть основными навыками плавания и выполнить определённые требования, что может варьироваться в зависимости от педагогического мастерства инструктора, уровня развития детей и внешних условий; 2) система упражнений, обеспечивающая постепенное совершенствование плавательных навыков, содействие развитию моторики, стимулирование достижений (успехов); 3) выстраивание занятия с учетом физической и психологической специфики обучаемых (разработка системы бесед с детьми с целью пробуждения в них интереса к занятиям; чередование физической нагрузки с отдыхом); 4) объяснения должны быть краткими и понятными для детей, а задания – чётко сформулированными; 5) упражнения, требующие смелости или ловкости, сначала выполняют наиболее подготовленные дети, но не следует выдвигать одних и тех же детей; 6) поощрение детей за успехи таким образом, чтобы они могли осознавать свои достижения [72].

Организм ребенка более восприимчив к окружающей среде, чем у взрослого, поэтому необходимо соблюдать определенные меры безопасности, а так же гигиенические требования. Так, пространственно-развивающая среда занятий плаванием с детьми должна иметь следующие характеристики: температура воздуха в ванне бассейна должна быть +25-26°C; температура воды +30-32°C; ванна бассейна должна быть снабжена поручнями вдоль бортика; в помещении должно быть убрано все, не относящееся к занятию; материал (наглядный, вспомогательный) должен быть подготовлен заранее и быть под рукой [34].

1.2. Особенности методики обучения плаванию детей дошкольного возраста. В ходе выполнения работы, изучая теоретико-методологические аспекты проблемы начального обучения плаванию было проанализирован ряд авторских программ по обучению плаванию: (1) Программа начального обучения плаванию с помощью игрового метода; (2) Программа начального обучения сначала на мелкой воде, затем на глубокой «Маленький дельфин»; (3) Программа обучения плаванию только на глубокой воде; (4) Обучение плаванию только на мелкой воде «Нептун»; (5) Обучение плаванию на открытых водоемах; (6) Программа обучения плаванию одновременным способом. Было выяснено, что каждая из программ имеет общую основу, или последовательность разучивания определенных элементов. Основные сходства программ: (1) В каждой программе присутствует теоретическая часть; (2) Прослеживается схожая последовательность процесса обучения плаванию: а) разучивание нового материала, б) повторение и закрепление нового материала, в) совершенствование двигательных навыков.

1.3. Применение игрового метода в процессе обучения плаванию. В связи с тем, что тренировочный процесс занимает длительные сроки, многие методисты занимаются поисками методики, позволяющей оптимизировать процесс освоения детьми навыков плавания по сравнению с традиционными методиками. Замечено, что овладению навыком плавания детям мешают отрицательные эмоции, в то время как положительное соперничество содействует успеху. Поэтому в методике начального обучения плаванию широкое распространение получили *игровые методы* с пребыванием преподавателя в воде вместе с детьми [1, 11, 23, 26, 30, 44, 54, 65]. Методика обучения плаванию посредством игрового метода основывается на следующих положениях: 1) При подборе игр, необходимо учитывать, чтобы они были понятны, доступны и интересны детям; 2) Сложность игры подбирается в соответствии со следующими параметрами: физическое развитие детей, уровень их плавательной готовности; 3) Обучающая игра является средством познания окружающего мира; 4) Игра должна обеспечивать активную роль всех занимающихся; 5) Игра является средством эмоционального воздействия; 6) Игра выступает средством

регулирования физической и психической нагрузки; 7) С помощью игры повторение ранее изученных упражнений и элементов техники не кажется утомительным; 8) При проведении игры, участники должны получать достаточную физическую нагрузку; 9) В ходе проведения игры необходимо обеспечивать постоянный контроль; 10) Деление на команды, назначение водящих и т.п. должны осуществляться в соответствии с физическими возможностями всех детей; 11) В ходе проведения игр, возможны внесения корректировок в правила, для поддержания интереса; 12) Игры должны проводиться систематически, постепенно усложняться, принимая во внимание возраст и подготовленность детей.

Глава 2. Экспериментальная часть. В педагогическом эксперименте предполагалось проверить эффективность разработанного комплекса средств обучения плаванию детей 6-7 лет с применением игрового метода.

2.1 Задачи экспериментального исследования: 1) Определить исходный плавательный уровень дошкольников на первом занятии по специально разработанной программе; 2) Определить степень готовности детей к обучению плаванию и уровень эмоционального состояния ребенка на первом и последующих занятиях; 3) Проанализировать влияние программы обучения плаванию с элементами игр на результат детей на этапе начальной подготовки детей старшего дошкольного возраста; 4) Разработать индивидуальную методику начального обучения плаванию с включением игр с учётом готовности ребёнка; 5) Выявить эффективность использования игр в процессе обучения плаванию дошкольников на этапе освоения с водой.

2.2 Методы исследования. Для реализации цели и задач исследования использовались следующие методы. *Анализ литературы* с целью изучения проблемы эффективности различных методик обучения плаванию детей дошкольного возраста. *Социологический опрос (анкетирование)* среди тренеров по плаванию и родителей с целью определения динамики мотивов детей к занятиям плаванием. *Педагогическое наблюдение* за детьми 6–7 летнего возраста для определения педагогических условий эффективности предложенной методики обучения плаванию дошкольников с включением игрового метода.

Педагогический эксперимент с октября 2017 г. по май 2018 г. с целью определения эффективности комплекса обучения плаванию с применением игрового метода. *Педагогическое тестирование* на четырёх этапах: на первом занятии для определения уровня плавательной подготовленности детей (в контрольной группе по общепринятой методике обучения плаванию дошкольников, а в экспериментальной группе с использованием игр и игровых ситуаций; на 2-ом (на 12-м занятии) 3-м (на 24-м занятии) и 4-м (36-е занятие) этапах в обеих группах оценивалось освоение детьми программы каждого этапа (доля детей в процентах). Фиксировались результаты освоения таких классических упражнений как: 1) «поплавок» (с.); 2) «звезда» на груди и на спине (с.); 3) «торпеда» на груди и на спине; 4) выдохи в воду с погружением лица («Насос») (количество раз); ноги – кроль с доской в руках (м.).

2.3 Организация проведения исследования. Исследование проходило в городе Вольске Саратовской области на базе бассейна ГАПОУ СО «Вольский технологический техникум» с сентября 2017 г. по май 2018 г. в группах детей начальной подготовки первого года обучения. Всего было обследовано 63 ребенка в возрасте 6-7 лет, допущенных врачом к занятиям плаванием. Занятия проводились 3 раза в неделю, длительностью одного занятия 40 минут. Дети были разделены на две группы: контрольную, численностью 32 человека, и экспериментальную, численностью 31 человек. Для удобства дети внутри контрольной и экспериментальной групп были разделены на подгруппы по 10-12 человек. Контрольная группа занималась по программе Т.Н. Осокиной, являющейся стандартной для обучения детей плаванию на начальном этапе подготовки. Экспериментальная группа занималась по программе обучения плаванию с включением игрового метода, разработанной коллективом тренеров ДЮСШ г. Вольска. Уровень освоения программы обучения плаванию каждого этапа (процент детей) определялся на 12, 24, 36 занятиях. Полученные сведения обрабатывались и сравнивались с результатами предыдущих тестирований.

2.4 Результаты исследования. Оценка результатов обучения плаванию с 1 – 12 занятием в экспериментальной и контрольной группах показал следующее.

На 12 контрольном занятии упражнение «погружение лица в воду» в экспериментальной группе выполнило 96% детей, в контрольной – 82% детей. Упражнение «Звезда на спине» в экспериментальной группе освоило 41%, в контрольной – 20%. Упражнение «Звезда на груди» в экспериментальной группе выполнило 28% занимающихся, а в контрольной – 12%.

К 24 занятию упражнение «Поплавок» в экспериментальной группе выполнило 82% детей, в контрольной – 67%. Упражнение «Звезда на спине» в экспериментальной группе – 84%, в контрольной – 62%. Упражнение «Звезда на груди» – в экспериментальной 79% занимающихся в контрольной – 65%. Упражнение «Торпеда на груди» к 24 занятию усвоили в экспериментальной группе 14% занимающихся, в контрольной – 12%. Упражнение «Торпеда на спине» – в экспериментальной 13% занимающихся в контрольной – 10%. Упражнение «Насос» (выдохи в воду) – выдох стоя в воду к 24 занятию в экспериментальной группе освоили 84% занимающихся, в контрольной – 47%.

К 36 упражнению «Поплавок» в экспериментальной группе выполнило 97% детей, в контрольной 84%, «Звезда на спине» – в экспериментальной – 94%, в контрольной группе 85% детей. «Звезда на груди» в экспериментальной и в контрольной 100%. «Торпеда на груди» – 100% в экспериментальной, 94% в контрольной, «Торпеда на спине» в контрольной и экспериментальной группах – 97% и 86% соответственно. Упражнение «насос» (выдохи не менее 10 раз) в экспериментальной группе выполнило 100% детей, и 74% в контрольной. Упражнение «ноги кроль с доской в руках» в экспериментальной группе выполнило 100% детей, и 72% в контрольной.

В результате анализа полученных данных были выявлены отличия между детьми экспериментальной и контрольных групп в выполнении упражнений, а именно, из 6-ти основных упражнений в 4-х показатели детей экспериментальной группы достоверно выше. Применение игрового метода на этапе освоения с водой в процессе обучения плаванию дошкольников необходимо. Так как это положительно сказывается на эффективности процесса обучения.

Заключение

В ходе проведения эксперимента, нашей целью было доказать эффективность применения игрового метода в обучении плаванию детей. Цель была достигнута, т.к. при проведении занятий, дети реже пропускали занятия, меньше отвлекались, материал усваивался более интенсивно, чем в контрольной группе. Нами были проведены контрольные тесты для выявления динамики усвоения материала при обучении плаванию детей дошкольного возраста: «Поплавок», «Звезда на груди», «Звезда на спине», «Торпеда» (на груди и на спине), «Насос» (выдох в воду), «Ноги кроль с доской в руках».

Анализ уровня плавательной готовности на 1-м занятии показал, что большинство детей проявляет тревожность при знакомстве с водой, только 5% смогли войти в воду самостоятельно и без страха; большинство занимающихся (89%) входят в воду вместе с тренером, а 6% детей на первом занятии не может преодолеть страх. Применение игровых приёмов на первом занятии позволяет практически всем детям передвигаться по дну без посторонней помощи, а некоторым совершить погружение под воду.

Проведение первого занятия с использованием игрового метода создает условия для положительного эмоционального состояния дошкольника, помогает ему преодолевать страх и неприятные ощущения, испытываемые в незнакомой среде. На последующих занятиях положительные эмоции от игр на воде помогают быстрому освоению ребенка в водной среде, поддерживают устойчивый интерес детей к занятиям плаванием.

Экспериментально проверена эффективность использования комплекса упражнений по начальному обучению плаванию детей дошкольного возраста на основе игрового метода и влияние его на физическое, функциональное развитие, и овладение начальными умениями плавания. При обучении плаванию детей с использованием игровых приёмов, следует придерживаться следующих практических рекомендаций.

1. Необходимо учитывать анатомо-физиологические и психические особенности индивидуального развития занимающихся детей.

2. На первых занятиях важно обеспечить присутствие тренера в воде для поддержания уверенности занимающихся детей.

3. Использовать игры и игровые ситуации в процессе обучения плаванию целесообразно начать с первых тренировок, что повышает эмоциональность занятия и обеспечивает быстрое освоение с водой.

4. Необходимо подбирать такие игровые сюжеты и приёмы, которые позволяют детям проявлять способности, являются интересными.

5. В процессе обучения плаванию сначала необходимо включать простейшие игры с элементами состязаний, не требующие подробных объяснений («Кто дальше?», «Кто дольше?», «Кто быстрее?», «Чемпион»).

6. Программа обучения плаванию дошкольников к 36 занятию должна обеспечить свободное выполнение ими следующих нормативов: а) звезда на воде на груди и на спине в течение 5-6 секунд; б) скольжение на груди и на спине на 1,5 метра; в) выдохи в воду, опуская голову 5-6 раз; г) «поплавок» в течение 5 секунд; д) ноги – кроль с доской в руках на 3,5 метра.

11. При наборе в группу начального обучения плаванию необходимо учитывать мотивацию родителей и ребёнка, уровень готовности детей и на первом занятии делить группу на подготовленных и неподготовленных. Из упражнений по освоению с водой в практике наиболее часто используются: передвижения по дну, погружение лица в воду, звезда на груди и на спине, торпеда.

12. Применение игрового метода обучения обеспечивает более эффективное освоение учебного материала: к тридцать шестому занятию группа неподготовленных к плаванию опережает по тестируемым показателям группу подготовленных к обучению плаванию.

По нашему мнению, игровой метод является универсальной моделью занятий по обучению плаванию. При наличии в методическом портфолио заготовленных игр, тренер с легкостью сможет поддерживать интерес и темпоритмику на каждом занятии, даже при монотонном выполнении каких-либо упражнений.