

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра спортивных дисциплин

**«ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ
ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 417 группы
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль «Физическая культура»

Института физической культуры и спорта

Соколовой Екатерины Александровны

Научный руководитель

кандидат педагогических наук, доцент

_____ И.Ю. Водолагина
подпись, дата

Зав. кафедрой

кандидат педагогических наук, доцент

_____ В.Н. Мишагин
подпись, дата

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Новые социально-экономические условия и тенденции развития требуют существенного совершенствования образования в нашей стране. В концепции модернизации Российского образования на период 2010 года записано: «Первейшая задача образовательной политики на современном этапе – достижение современного качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Школа в широком смысле этого слова должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности». [1]

Модернизация образования – это политическая и общеобразовательная задача. «Под новым качеством образования понимается достижение обучающимся таких образовательных результатов, которые обеспечат им возможность самостоятельного решения проблем в различных сферах деятельности в условиях перехода к демократическому обществу с рыночной экономикой». [3]

Актуальность темы выпускной квалификационной работы обусловлена новыми требованиями, предъявляемыми человеку в современном, быстро меняющемся мире. Развивающемуся обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, обладающие развитым чувством ответственности.

Традиционная ориентация российской системы образования на формирование предметных знаний и умений не содействует необходимому сегодня уровню развития у выпускника средней школы способности к социальной адаптации и мобильности. Модернизация образования на данном

этапе призвана разработать условия и механизмы выхода на новое качество образования.

Объектом исследования стала система образования.

Предмет исследования: педагогическая деятельность учителя физической культуры (ФК).

Цель: рассмотреть пути решения проблемы развития педагогической деятельности учителя ФК в условиях модернизации образования.

Гипотеза: постоянное обучение педагогов и повышение их квалификации в связи с модернизацией образования и введением новых образовательных стандартов будет способствовать успешному физическому развитию детей школьного возраста и овладению ими жизненно необходимыми двигательными действиями.

Задачи:

1. Выявить проблемы развития профессионализма педагогов по ФК в условиях реформирования современного образования.

2. Рассмотреть пути повышения эффективности педагогической деятельности учителей ФК в общеобразовательной школе.

3. Проанализировать работу учителей ФК общеобразовательной школы МБОУ «СОШ 33» г. Энгельса.

4. Предложить рекомендации учителям и родителям на этапе современного образования.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: сравнительный анализ, психолого-педагогической, правовой литературы по проблеме и практической работы учителей физической культуры.

Выпускная квалификационная работа (общим объемом 69 страниц) состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников из 60 наименований и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: сравнительный анализ, психолого - педагогической, правовой литературы по проблеме, описание практической работы учителей ФК.

А.С. Макаренко писал: «У нас воспитателем считается каждый, кто на воспитательскую должность назначен и воспитательское жалование получает», – подчеркивая тем самым удручающий непрофессионализм педагогической среды [2]. Все хотят, чтобы молодой учитель пришел работать в школу уже опытным квалифицированным специалистом, что почти невозможно. Поэтому задача педагога идти в ногу со временем и принимать новые технологии обучения и воспитания для реализации государственного заказа [3].

В связи с новыми образовательными стандартами выделяют следующие задачи профессиональной деятельности учителя физической культуры:

1. подготовка к процессу физического воспитания;
2. организация практической деятельности на уроке;
3. контроль эффективности педагогического процесса;
4. подготовка обучающихся к выполнению норм ВФСК ГТО.

Нужно сказать, что педагог должен повышать свои педагогические компетенции, чтобы идти в ногу с современными тенденциями обучения.

Отсюда вытекают следующие проблемы:

- совершенствование навыков и умений учителей ФК;
- привлечение молодых специалистов физической культуры к работе в общеобразовательных учреждениях по специальности;
- создание благоприятных условий для работы и предоставление молодым специалистам практики, после которой молодые учителя могут

прийти работать в школу;

- проблемы со специально отведенными местами для занятий физкультурой в школе.

Анализируя работу школы за прошедший учебный год, мы учитываем основные направления национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», направления программы развития школы и те задачи, которые были поставлены перед ОУ по итогам прошлого года. В концепции «Наша новая школа» определены основные направления развития общего образования: переход на новые образовательные стандарты, развитие системы поддержки талантливых детей, совершенствование учительского корпуса, изменение школьной инфраструктуры, сохранение и укрепление здоровья школьников, расширение самостоятельности школы.

Исходя из приоритетных направлений деятельности стратегического развития общеобразовательного учреждения [3], перед педагогическим коллективом на 2017 - 2020 учебный год были поставлены следующие цели и задачи.

Цель: создание мотивационных, организационных и материально - технических условий для повышения качества образования.

Задачи:

1. сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов школы;
2. создание в ОУ благоприятной творческой атмосферы путём расширения дополнительного образования, в целях раскрытия творческого потенциала каждого ребёнка;
3. повышение качества образования путем повышения мотивации учащихся, индивидуализации учебного процесса, внедрения современных технологий;
4. создание условий по формированию у учащихся уважительного отношения к духовному и культурному наследию;
5. активизация внедрения передового педагогического опыта учителей в практику работы школы, широкое включение учителей в

инновационную деятельность, непрерывное повышение профессионального мастерства;

6. создание условий в школе для введения ФГОС;
7. совершенствование взаимодействия с семьёй;
8. привлечение и подготовка обучающихся к выполнению норм ВФСК ГТО;
9. ориентация всего учебно-воспитательного процесса на развитие зоны ближайшего развития каждого школьника;
10. развитие учительского потенциала – одно из направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Сохранение и укрепление здоровья школьников – еще одно направление работы школы [4-5]. Расписание физкультурных занятий составлено в соответствии с требованиями Роспотребнадзора.

С целью создания для ослабленных детей комфортных условий с помощью дифференцированного подхода при осуществлении образовательного процесса 3 сентября 2017 года директором школы был издан приказ № 305 от 03.09.2017 «О формировании специальных медицинских групп». Создана специальная медицинская группа для нуждающихся в особой физической подготовке, а 1.12.2013 была создана 2 СМГ из-за большого количества детей, отнесенных к этим группам. Всего в список на начало года было включено 34 обучающихся, на конец года 43.

В течение года администрацией школы велся контроль за функциональным состоянием учащихся в динамике учебного дня. Осуществлялся контроль за выполнением санитарно -гигиенических требований.

Было установлено:

- учащиеся занимаются в режиме кабинетной системы, которая соответствует требованиям СанПиНа и целям образовательного процесса;
- учебная нагрузка в целом соответствует реальному уровню развития личности в УВП;

- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов;
- объем домашних заданий соответствует возрастным особенностям учащихся;
- используются средства, снимающих физическое напряжение, усталость во время уроков (физминутки, физпаузы, смена поз, психогимнастика, чувственно-эмоциональные моменты урока и т.д.);
- проводится диспансеризация учащихся под руководством медсестры и врача.

Учителя физкультуры подготавливают обучающихся школы к соревнованиям муниципального и регионального уровня. Результативность работы учителей физкультуры можно увидеть на рисунке 1, где представлен мониторинг достижений учащихся МБОУ «СОШ №33» г. Энгельса за 2016 - 2017 и 2017 - 2018 учебные годы. Работа с детьми ведется не только на уроке, но и во внеклассное время. Действуют в школе секции футбола, баскетбола, волейбола и легкой атлетики, которые ведут сами преподаватели физической культуры, а также не маловажная секция подготовки обучающихся к выполнению норм ВФСК ГТО. Ребята участвуют не только в школьных соревнованиях по видам спорта, но и городских и областных, постоянно привозят призовые места.

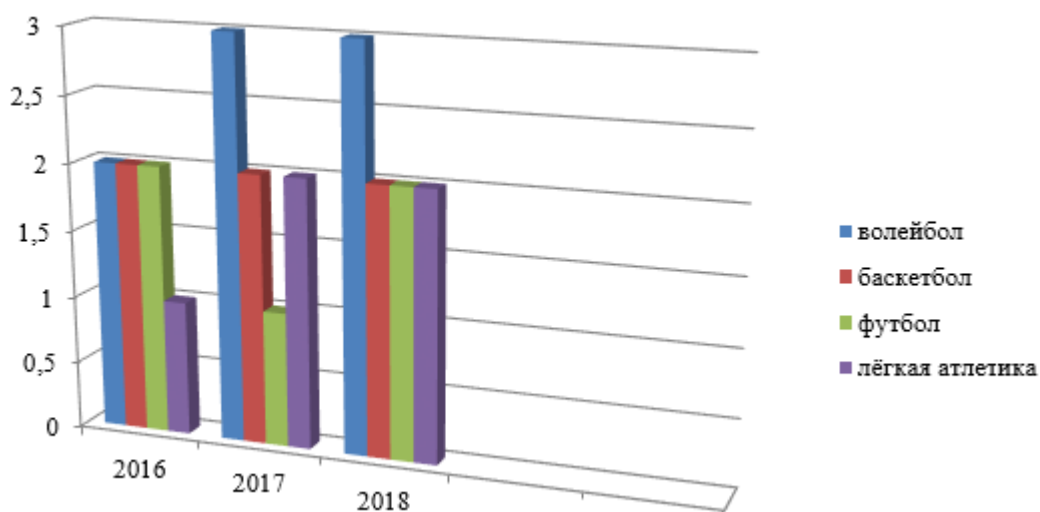


Рисунок 1. Мониторинг достижений учащихся МБОУ «СОШ №33» г.

Энгельса за 2016 - 2017 и 2017 - 2018 учебные годы.

Ведётся активная работа по привлечению и подготовке обучающихся к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Хотелось бы отметить рост интереса обучающихся начальной школы к выполнению норм ГТО. Достаточно большое количество детей хотят проверить свои физические способности.

С помощью небольшого опроса в виде анкеты, был выявлен интерес обучающихся детей в начальной школе к выполнению норм ГТО.

Были взяты для анализа три учебных года, включая нынешний учебный год. На диаграмме видно, что с каждым годом интерес к своим физическим способностям у детей растёт (рис. 2). Например, если на 2016 - 2017 учебный год заинтересованных первоклассников было меньше, то в этом учебном году их стало больше. Такой же рост замечен и в других классах. Так же видно, чем старше класс, тем больше интерес к своим физическим способностям.

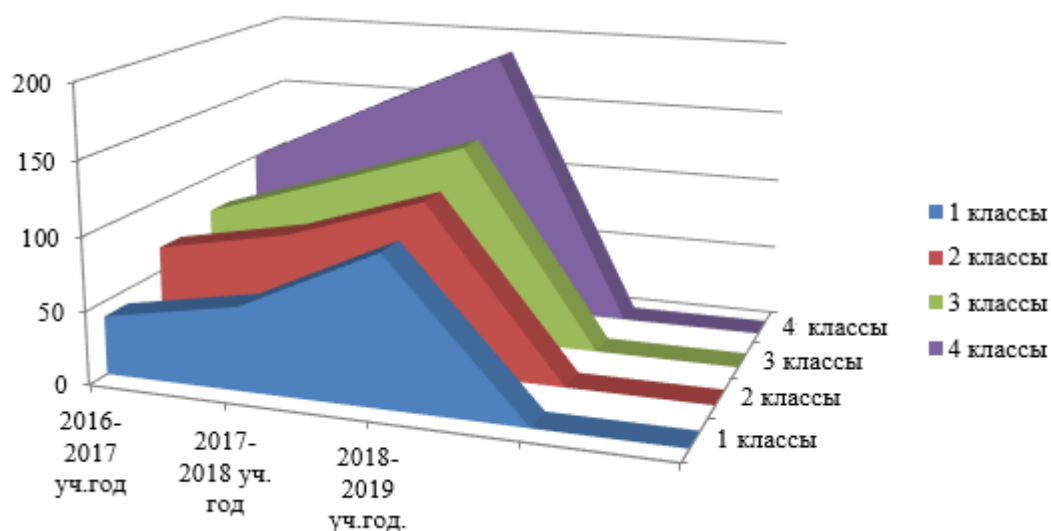


Рисунок 2. Результаты опроса обучающихся детей в начальной школе к выполнению норм ГТО.

При опросе были сделаны следующие выводы: обучающиеся 1-2

классов слышали о ГТО, но еще не осознанно понимают, что это такое. Обучающиеся 3-4 классов не только знают, что такое ГТО, но и знают, какие виды им нужны для прохождения тестирования и как эти виды испытаний выполняются. А также эти обучающиеся уже осознанно подходят к выполнению заданий, тем самым повышая свои возможности на получение какого-либо из знаков отличия.

Из 54 человек начальной школы, выполнявших весной 2017-2018 учебного года, нормы ГТО, 33 учащихся выполнили нормативы на золотой знак отличия, 12 - на серебро и 9 на бронзу.

В данной работе были рассмотрены проблемы развития педагогической деятельности учителя физической культуры в условиях инновации образования; пути повышения эффективной педагогической деятельности учителей физической культуры в общеобразовательной школе; проанализировали работу учителей физической культуры общеобразовательной школы МБОУ «СОШ №33» г. Энгельса Саратовской области.

Выявлены основные проблемы педагогической деятельности учителя физической культуры в условиях инновации образования, такие как: новые требования к педагогическим кадрам; нехватка в школе учителей физкультуры; неумение учителя анализировать, прогнозировать результаты своей деятельности и моделировать учебно-воспитательный процесс, а также неготовность к инновационной деятельности; нежелание учителя развивать профессионально-личностные качества.

Рассмотрев пути повышения эффективности педагогической деятельности учителя физической культуры в общеобразовательной школе, можно сделать выводы, что необходимо наличие единой диагностической основы, позволяющей определить образовательные потребности, основные трудности и проблемы педагогической деятельности; наличие инвариантной и вариативной частей в прорабатываемой индивидуальной образовательной программе, обеспечивающих обязательный минимум образования и

удовлетворение потребностей на дополнительное образование согласно выявленным затруднениям; право педагога свободно выбирать учебные курсы и программы, которые отвечают его интересам, выявленным затруднениям в педагогической работе; реализация свободы выбора и разработку индивидуальной программы повышения квалификации по индивидуальной «образовательной траектории» по времени, срокам прохождения обучения; осуществление повышения квалификации без отрыва от образовательного процесса учреждения, как наиболее экономически выгодной формы повышения квалификации; активное привлечение учителей к разработке индивидуальных программ профессионального роста по результатам диагностики.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В выпускной квалификационной работе мы рассматривали проблемы развития педагогической деятельности учителя физической культуры в условиях инновации образования; пути повышения эффективности педагогической деятельности учителей физической культуры в общеобразовательной школе; проанализировали работу учителей физической культуры общеобразовательной школы МБОУ «СОШ№33» г. Энгельса Саратовской области; дали рекомендации учителям и родителям по этапам современного образования, конкретно касаясь физического воспитания школьника.

1. При написании работы мы нашли проблемы в педагогической деятельности учителя физической культуры в современных условиях, такие как: новые требования к педагогическим кадрам; нехватка в школе учителей физкультуры; неумение учителя анализировать, прогнозировать результаты своей деятельности и моделировать учебно-воспитательный процесс, а также неготовность к инновационной деятельности; нежелание учителя развивать профессионально-личностные качества.

2. Рассмотрев пути повышения эффективности педагогической деятельности учителя физической культуры в общеобразовательной школе,

мы сделали выводы, что необходимо наличие единой диагностической основы, позволяющей определить образовательные потребности, основные трудности и проблемы педагогической деятельности; наличие инвариантной и вариативной частей в проектируемой индивидуальной образовательной программе, обеспечивающих обязательный минимум образования и удовлетворение потребностей на дополнительное образование согласно выявленным затруднениям; право педагога свободно выбирать учебные курсы и программы, которые отвечают его интересам, выявленным затруднениям в педагогической работе; реализация свободы выбора и разработку индивидуальной программы повышения квалификации по индивидуальной «образовательной траектории» по времени, срокам прохождения обучения; осуществление повышения квалификации без отрыва от образовательного процесса учреждения, как наиболее экономически выгодной формы повышения квалификации; активное привлечение учителей к разработке индивидуальных программ профессионального роста по результатам диагностики.

3. Проанализировав работу учителей физической культуры общеобразовательной школы МБОУ «СОШ №33» г. Энгельса Саратовской области, можно сделать выводы, что учителя «вписались» в процесс «инноваций образования» на «отлично»: активно применяют на уроках различные инновационные технологии, а также готовят «чемпионов» не только школы, но и города и нашей страны.

4. Дали самые нужные и важные рекомендации, касающиеся занятий детей физической культурой и спортом, учителям и их родителям на современном этапе образования.