

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-математического образования

**ОСОБЕННОСТИ УРОКА СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗНАНИЙ
НА МАТЕРИАЛЕ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 413 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»

факультета психолого-педагогического и специального образования

ХАЧАТУРЯН НОРЫ РОБЕРТОВНЫ

Научный руководитель
доцент, канд. хим. наук

подпись, дата

А. Г. Тимофеева

Зав. кафедрой
профессор, док. биол. наук

подпись, дата

Е. Е. Морозова

Саратов
2019

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в соответствии с требованиями ФГОС одним из планируемых образовательных результатов, является формирование универсальных учебных действий.

Систематизация и обобщение знаний — один важнейших векторов развития самообразования. В рамках ФГОС предлагается проводить отдельные уроки, посвященные систематизации и обобщению новых знаний по теме.

В отличие от традиционных уроков обобщения и закрепления уроки систематизации и обобщения знаний (иногда их называют также уроками общеметодологической направленности) строятся не на основе информационно-объяснительной формы обучения, а на принципах деятельностного, развивающего обучения. Отсюда и обилие новых форм, методов и приемов, которые рекомендуется применять на уроках этого типа.

Учитывая актуальность, практическую потребность и значимость была определена тема исследования: «Особенности урока систематизации знаний на материале курса «Окружающий мир».

Цель исследования – выделить методические особенности подготовки и проведения уроков систематизации знаний на материале урока «Окружающий мир».

Объектом исследования является обучение основам естественных наук.

Предметом исследования являются теоретические и методические аспекты подготовки и проведения уроков систематизации знаний об окружающем мире.

В соответствии с поставленной целью сформулированы следующие задачи исследования:

1. Изучить понятие современного урока и требования к нему;

2. Рассмотреть особенности организации урока в соответствии с ФГОС начального общего образования;

3. Выявить способы подготовки и реализации урока «Окружающий мир», отвечающего цели систематизации знаний;

4. Проанализировать опыт проведения уроков систематизации знаний по курсу «Окружающий мир» в 1 и 3 классе по УМК образовательной системы «Школа 2100».

Теоретическую основу работы составили труды педагогов и ученых, которые занимались разработкой понятия и классификаций учебных умений и навыков, близких по смыслу к современному понятию «универсальных учебных действий»: Ю.К. Бабанский, В.Ф Паламарчук, С.Г Воровщиков, Д.В. Татьянченко И.Э. Унт, А.В. Усова А.А. Бобров и др.

Структура работы включает: введение, два раздела, заключение, список использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ» рассматривается история развития классно-урочной системы и сравнение ее с другими формами обучения, анализируются педагогические системы обучения и воспитания зарубежных стран, приводятся особенности классно-урочной формы организации обучения, дается понятие урока, рассматриваются группы и типы уроков, а также особенности организации урока в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Классно-урочная система возникла и получила широкое распространение в XVI-XVII веках, но вместе с ней на практике применялись также другие различные формы организации учебных занятий. Их изменения происходили в зависимости от задач обучения и воспитания, от характера деятельности учителя и учащихся.

В Вальдорфской школе Р. Штайнера провозглашалось свободное воспитание и обучение, которое приспособляется к ребенку, а не наоборот, учебный процесс осуществляется по следующим принципам: обучение без принуждения и насилия, культ творчества, развитие индивидуальности средствами искусства, опора на авторитет педагога, школа одного учителя на 8-9 лет (во избежание стрессов), широкое дополнительное просвещение в музеях и театрах, но урок остается основной формой обучения.

В системе М. Монтессори реализуются идеи свободного воспитания и раннего развития в детском саду и начальной школе. М. Монтессори восприняла ребенка как существо, способное к самостоятельному развитию, а учитель должен помогать ребенку, учитывая сензитивные периоды в его развитии и вместо обучения предоставить детям условия для самостоятельного развития и освоения человеческой культуры. Вместе с тем, в школе М. Монтессори уроков нет, день начинается с общего круга, после

чего каждый ребенок сам выбирает, чем он будет заниматься: математикой, русским, историей, астрономией и т.д. Кто-то учится писать буквы, а кто-то в библиотеке готовит доклад. Когда та или иная работа закончена полностью, дети показывают ее учителю, результат обсуждается.

В школе «свободного труда» С. Френе нет обучения, а есть разрешение проблем, нет уроков от звонка до звонка, нет отметок, но отмечаются личные продвижения детей и педагогов, нет программ, но есть индивидуальные и групповые планы, учитель никого не воспитывает, не развивает, а участвует в решении общих проблем, нет класса в общем смысле, а есть детско-взрослая сообщество.

Классно-урочную форму организации обучения отличают следующие особенности:

- постоянный состав учащихся примерно одного возраста и уровня подготовленности (класс);
- каждый класс работает в соответствии со своим годовым планом (планирование обучения);
- учебный процесс осуществляется в виде отдельных взаимосвязанных, следующих одна за другой частей (уроков);
- каждый урок посвящается только одному предмету (монизм);
- постоянное чередование уроков (расписание);
- руководящая роль учителя (педагогическое управление);
- применяются различные виды и формы познавательной деятельности учащихся (вариативность деятельности).

Ключевым компонентом классно-урочной системы организации обучения является урок. Урок — это законченный в смысловом, временном и организационном отношении отрезок (этап, звено, элемент) учебного процесса. Несмотря на малую длительность, урок сложный и ответственный этап учебного процесса — от качества отдельных занятий в конечном итоге зависит общее качество школьной подготовки. Поэтому основные усилия

теоретиков и практиков во всем мире направляются на создание и внедрение таких технологий урока, которые позволяют эффективно и в краткие сроки решать задачи обучения данного состава учащихся.

В современной педагогической литературе все чаще встречаются описания урока, как целостной, логически завершенной, ограниченной временными рамками, планом работы и составом участников организационной единицы учебного процесса.

Под структурой урока следует понимать соотношение видов учебных занятий (частей урока) в их строгой последовательности и взаимосвязи между собой.

В зависимости от типичной структуры разнообразных уроков они и классифицируются. В педагогической литературе встречаются различные исходные положения (принципы) классификации или типизации уроков: И.Н. Казанцев классифицирует уроки по содержанию, дидактическим целям и способам их проведения; С. В. Иванов - по особенностям процесса обучения и его составным частям; Б.П. Есипов, М.А. Данилов - по основной дидактической цели и месту урока в системе учебной работы.

Особое место в реализации идей ФГОС НОО принадлежит учителям начальных классов, перед которыми стоит задача освоения новых компетенций и внедрения инновационных методов работы с тем, чтобы приблизить отечественное образование к уровню мировых стандартов.

В отличие от традиционной системы образования ФГОС ставят перед учителем задачу научить детей учиться, добывать новые знания. Поэтому меняются требования к структуре современного урока.

Уроки по ФГОС основываются на системно-деятельностном подходе. Такие уроки можно разделить на следующие типы:

- уроки введения («открытия») нового знания (ОНЗ);
- уроки рефлексии;
- уроки общеметодологической направленности;

- уроки развивающего контроля

Структура современного урока представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Структура урока по ФГОС

Этапы урока	Краткое содержание, действия учеников	Действия учителя
Мотивирование на учебную деятельность	Создание благожелательной атмосферы урока, нацеленности на работу	Настраивает учеников на успешную работу
Актуализация знаний	Повторение пройденного, выполнение заданий. Взаимопроверка и взаимооценивание. Затем ученики получают задание, для решения которого не достаточно имеющихся умений	Консультирует
Целеполагание, постановка проблемы	В совместной работе выявляются причины затруднения, выясняется проблема. Ученики самостоятельно формулируют тему и цель	Подводит учеников к определению границ знания и незнания, осознанию темы, целей и задач урока.
Поиск путей решения проблемы	Планирование путей достижения намеченной цели. Осуществление учебных действий по плану. Индивидуальная или групповая работа по решению практических задач	Консультирует
Решение проблемы	Выполняют задание, которое сначала оказалось непосильным для решения	Консультирует
Коррекция	Проверяют решение, выявляют, все ли справились с заданием, формулируют затруднения	Помогает, советует, консультирует
Самостоятельная работа с использованием полученных знаний	Выполнение упражнений по новой теме, самопроверка по эталону	Консультирует
Систематизация знаний	Работа по выявлению связи изученной на уроке темы с изученным ранее материалом, связи с жизнью	Консультирует, направляет
Объяснение домашнего задания	У учеников должна быть возможность выбора домашнего задания в соответствии со своими предпочтениями. Необходимо наличие заданий разного уровня сложности	Разъясняет, предлагает задания на выбор
Оценивание	Учащиеся самостоятельно оценивают работу на (самооценка, взаимооценивание результатов работы одноклассников)	Консультирует, обосновывает оценки
Рефлексия учебной деятельности	Учащиеся называют тему урока, его этапы, перечисляют виды деятельности на каждом этапе, определяют предметное содержание. Делятся мнением о своей работе на уроке	Благодарит учеников за урок

Во втором разделе «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗНАНИЙ ПО КУРСУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» рассматриваются способы подготовки и реализации урока «Окружающий мир», отвечающего цели систематизации знаний, а также опыт проведения этого урока в 1 и 3 классе по УМК образовательной системы «Школа 2100».

В отличие от традиционных уроков обобщения и закрепления уроки систематизации и обобщения знаний (иногда их называют также уроками общеметодологической направленности) строятся не на основе информационно-объяснительной формы обучения, а на принципах деятельностного, развивающего обучения. Отсюда и обилие новых форм, методов и приемов, которые рекомендуется применять на уроках этого типа.

Рекомендуемые методы работы: частично-поисковой, репродуктивно-поисковой, проблемный, словесно-наглядный.

В выпускной квалификационной работе автором предложена примерная структура урока общеметодологической направленности, показаны этапы данного урока, используемые приемы и методы.

Особенно внимательно учителю следует отнестись к выбору дидактического материала. Для уроков данного типа лучше всего подходят графики, сводные таблицы, алгоритмы, инфографические материалы, дающие наиболее общее и детализированное представление обо всей теме. Работа по таким материалам должна строиться поэтапно: разбирая каждый график или схему, важно обращать внимание учеников на взаимосвязь отдельных аспектов, подчеркивать основные понятия и идеи, предлагать ученикам сравнивать, сопоставлять те или иные факты.

На этапах актуализации знаний или первичного закрепления рекомендуется использовать аудио- и видеоматериалы. Это может быть учебный фильм, серия диафильмов, фрагменты художественного кино или документального фильма. После просмотра ученики должны не просто

пересказать и обсудить сюжет увиденного, но и обязательно связать его с материалом учебника, со своими знаниями.

На практике уроки общеметодологической направленности могут отличаться по структуре, форме проведения в зависимости от психологических особенностей учеников, их возраста, от сложности темы. Поэтому предложенную структуру автор рассматривает лишь как пример.

В связи с тем, что в курсе окружающего мира практически на каждом уроке есть элементы обобщения, автор делает акцент на том, что важно, чтобы эти уроки не превратились только в уроки повторения и закрепления изученного материала. Автором рекомендовано во втором классе проводить четыре обобщающих урока, а в третьем-четвертом классах – семь уроков.

В практической части ВКР автор представляет уроки по предмету «Окружающий мир», разработаны конспекты уроков в 1 и 3 классе по некоторым темам, анализируются приемы, методы и результаты урока.

На уроках дети делают опыты, работают самостоятельно.

Работа с различными моделями помогает ребенку рассматривать структуру природных и социальных объектов устанавливать связи между их компонентами, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их. Дети используют готовые модели и конструируют свои.

Представления, полученные детьми чувственным путем, закрепляются в процессе выполнения различных практических работ. Учащимся предлагаются работы с планами и картами, приборами и моделями, объектами живой и неживой природы, рисунками, таблицами, схемами и диаграммами, а также графические практические работы.

Таким образом, материалы исследования могут быть использованы учителями начальных классов, студентами, обучающимися по профилю «Начальное образование».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Курс окружающего мира – один из самых сложных и интересных предметов в начальной школе. Сложен он потому, что охватывает очень большой круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, странах и народах мира. Человек, общество и природа рассматриваются здесь в неразрывном органическом единстве.

Интересен этот предмет тем, что и учитель, и ученик являются наблюдателями, экспертами, участвуют в поисковой деятельности, цель которой – раскрыть тайны окружающего мира.

Систематизация и обобщение знаний — один важнейших векторов развития самообразования. В рамках ФГОС предлагается проводить отдельные уроки, посвященные систематизации и обобщению новых знаний по теме. Часто преподаватели проводят такие уроки, используя старые приемы и технологии. Но важно здесь усвоить одно: ФГОС предлагает отойти от привычной схемы постижения знаний «Услышал — запомнил — пересказал» к принципиально новому алгоритму, в котором главную роль отводят ученикам. То есть теперь систематизация знаний должна проводиться по схеме: «самостоятельно (или вместе с учителем, одноклассниками) нашел — осмыслил — запомнил — оформил свою мысль — применил знание на практике».

В отличие от традиционных уроков обобщения и закрепления уроки систематизации и обобщения знаний (иногда их называют также уроками общеметодологической направленности) строятся не на основе информационно-объяснительной формы обучения, а на принципах деятельностного, развивающего обучения. Отсюда и обилие новых форм, методов и приемов, которые рекомендуется применять на уроках этого типа.

По требования ФГОС указывают два вида целей:

- Содержательные: выявление уровня знаний учеников по теме (циклу, разделу), высокая степень систематизации знаний, формулирование обобщения знаний по предмету

- Деятельностные: воспитание общей культуры, эстетического восприятия окружающей действительности, создание условий для самооценки учеников, развитие пространственного мышления, творческих способностей, навыков самостоятельной работы, умения работать в группе, развитие познавательного интереса, воспитание лидерских качеств, обучение приемам самоанализа, сопоставления, сравнения, развитие умения обобщения, систематизации знаний.

Особенно внимательно учителю следует отнестись к выбору дидактического материала. Для уроков данного типа лучше всего подходят графики, сводные таблицы, алгоритмы, инфографические материалы, дающие наиболее общее и детализированное представление обо всей теме. Работа по таким материалам должна строиться поэтапно: разбирая каждый график или схему, важно обращать внимание учеников на взаимосвязь отдельных аспектов, подчеркивать основные понятия и идеи, предлагать ученикам сравнивать, сопоставлять те или иные факты.

На этапах актуализации знаний или первичного закрепления рекомендуется использовать аудио- и видеоматериалы. Это может быть учебный фильм, серия диафильмов, фрагменты художественного кино или документального фильма. После просмотра ученики должны не просто пересказать и обсудить сюжет увиденного, но и обязательно связать его с материалом учебника, со своими знаниями.

Материалы исследования могут быть использованы учителями начальных классов, студентами, обучающимися по профилю «Начальное образование».