

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕН-
НЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-математического образования

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-
КУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ
В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 414

направления 44.03.01 «Педагогическое образование»

профиля «Начальное образование»

факультета психолого-педагогического и специального образования

ЖЕИШЕВОЙ АЙЖАНЫ ВЛАДИМИРОВНЫ

Научный руководитель:

доктор биол. наук, профессор

подпись , дата

Е.Е. Морозова

Зав. кафедрой

доктор биол. наук, профессор

подпись , дата

Е.Е. Морозова

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена тем, что в настоящее время патриотическое воспитание приобретает более широкий размах при условии взаимодействия школы, семьи и общественности. Основная цель патриотического воспитания – воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей через создание в образовательной организации предметно-развивающей среды, способствующей этому воспитанию.

К сожалению, работа по патриотическому воспитанию младших школьников, особенно живущих в сельской местности, в общеобразовательных организациях носит эпизодический и часто отчетно-показательный характер. Это, как правило, отдельные акции и мероприятия гражданской и военно-патриотической направленности, которые охватывают лишь некоторую часть младших школьников и не оказывают серьезного воздействия на процесс становления патриотизма в целом. Это происходит, потому что педагоги сельских школ в недостаточной мере осознают содержание этого феномена, в связи с чем и испытывают затруднения в применении знаний на практике. Итак, налицо противоречие между практической необходимостью становления патриотизма младших школьников, обучающихся в сельских школах и недостаточной представленностью сведений об этом процессе в педагогической науке. Стремление найти пути разрешения данного противоречия определило проблему нашего исследования: каково содержание процесса патриотического воспитания сельских младших школьников.

Объект исследования – воспитательный процесс в начальной школе.

Предмет исследования – содержание патриотического воспитания младших школьников.

Цель исследования – разработать и экспериментально обосновать программу патриотического воспитания младших школьников в условиях культурного пространства сельской школы.

В соответствии с объектом, предметом и целью определены следующие **задачи исследования**:

- проанализировать понятие «патриотизм» и «патриотическое воспитание» в психолого-педагогической литературе;
- раскрыть сущность, структуру и содержание патриотического воспитания младших школьников;
- рассмотреть особенности культурного пространства сельских школ;
- провести анализ работы по патриотическому воспитанию младших школьников в МОУ «СОШ с. Мечетное» Советского района Саратовской области.

В ходе решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования**: теоретические (анализ, обобщение, сравнение и синтез психолого-педагогической литературы по проблеме исследования); эмпирические (изучение методических руководств, анализ программы, диагностическая работа).

База исследования – МОУ «СОШ с. Мечетное» Советского района Саратовской области.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования методических данных в работе педагогов-практиков, в системе обучения и повышения квалификации педагогических кадров, а также студентами факультета психолого-педагогического и специального образования при прохождении педагогической практики.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе «Теоретические основы патриотического воспитания младших школьников» мы изучили понятия «патриотизм», «патриотическое воспитание» в психолого-педагогической литературе и его особенности в младшем школьном возрасте.

Патриотизм – ценностное отношение человека к своему Отечеству и малой родине, характеризующееся привязанностью к месту своего рождения и (или) проживания, причастностью к истории и культуре своего народа, осознанием гражданской ответственности, основанной на традиционных семейных, духовных и нравственных ценностях российского общества. Патриотическое воспитание мы определили как формирование ценностного отношения к семье, родному краю, истории и культуре своего народа, своему Отечеству. Представляя собой длительный и сложный педагогический процесс, патриотическое воспитание имеет в своей основе формирование патриотизма как личностного качества младшего школьника. Особенность процесса патриотического воспитания детей младшего школьного возраста проявляется в том, что он происходит за счет обеспечения взаимодействия ребенка со взрослым – общения и совместной деятельности, направленных на раскрытие и формирование у детей нравственных качеств личности, моральных норм и принципов, которые становятся внутренними мотивами поведения.

В рамках данного исследования мы отметили необходимость организации процесса патриотического воспитания младших школьников, живущих и обучающихся в сельской местности, поскольку данная работа носит эпизодический и часто отчетно-показательный характер. У детей, проживающих в сельской местности, имеется огромный потенциал, который может быть реализован через грамотное использование педагогами имеющегося у них культурного пространства сельской местности. В условиях сельской школы имеются благоприятные возможности для организаций различных форм занятий духовно-нравственного и патриотического направления. Особый интерес представляют различные виды творчества, характерные для данного региона. Сельские учителя на уроках и внеклассных занятиях имеют возможность давать детям разнообразные творческие задания, неразрывно связанные с природой, традициями и условиями жизни родного села. В процессе такой деятельности могут значительно расшириться возможности патриотического воспитания детей.

Итак, специфика патриотического воспитания младших школьников заключается в том, что оно приобщает ребенка к коллективному целому – национально-государственной общности и народу. При этом главной целью педагогической деятельности по развитию патриотизма у детей младшего школьного возраста является использование культурно-образовательного пространства школы, способствующего формированию основ гражданственности, которая включает чувства гордости за свою Родину и народ, за историю России, а также осознание своей этнической и национальной принадлежности.

В практической части исследования мы представили анализ работы по патриотическому воспитанию младших школьников посредством культурного пространства сельской школы на примере МБОУ «СОШ с. Мечетное» Советского района Саратовской области.

В рамках вариативной части Образовательной программы, а также с учетом регионального компонента в начальной школе реализуется дополнительная программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования. Программа направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. В программе представлена организация работы по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей.

Реализация программы осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Нравственное и духовное воспитание.
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
4. Интеллектуальное воспитание.
5. Здоровьесберегающее воспитание.
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание.
8. Правовое воспитание и культура безопасности.
9. Воспитание семейных ценностей.
10. Формирование коммуникативной культуры.
11. Экологическое воспитание.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью УМК «Начальная школа XXI века». Важнейшим показателем эффективности функционирования Программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников является нравственное развитие ребенка, существенные изменения в его духовно-нравственном мире. Развитие проявляется в устойчивости нравственного поведения детей в обычных и осложненных ситуациях, в умении предвидеть последствия своих поступков, в появлении внутреннего контроля – совести, а самого себя как носителя нравственности и патриотизма.

Итак, в МБОУ «СОШ с. Мечетное» Советского района Саратовской области имеются достаточные условия для реализации процесса патриотического воспитания младших школьников с использованием всего образовательно-культурного пространства не только учреждения, но и всего села.

В рамках реализации дополнительной программы духовно-нравственного развития и воспитания детей в школе с 2012 года функционирует Музейная комната боевой и трудовой славы, которая является Центром патриотического воспитания. Музейная комната общей площадью 20 квадратных метров расположена на втором этаже здания школы. В рамках функционирования музейной комнаты проводятся традиционные мероприятия: семинары, встречи с ветеранами родного села Мечетное и Советского района, уроки мужества, экскурсии, классные часы, уроки истории и краеведения.

Работа музейной Комнаты Боевой и Трудовой Славы проводится согласно дополнительной Программе духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников по направлению «Гражданско-патриотическое воспитание». Основной целью деятельности музейной комнаты является создание

условий для воспитания гражданина и патриота с личной ответственностью перед Родиной и за нее, высокой культурой, гуманистической направленностью, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества, любящего свою семью, школу, город, Россию.

В рамках деятельности музейной комнаты и реализации направления «Гражданско-патриотическое воспитание» по дополнительной программе духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников проводятся различные тематические мероприятия и праздники, в ходе которых дети знакомятся с традициями и обычаями народа, проживающего в селе Мечетное Советского района: «Всякая душа празднику рада» (викторина на тему русских праздников); «Всякому лету – аминь» (фольклорный праздник); «Сокровища бабушкиного сундучка» (тематический праздник); «Праздник русской печки»; «Что мы знаем о народном творчестве» (практический семинар – классный час); «Народные промыслы родного края» (классный час); «Веселые уроки на масленичной неделе», «Нет дерева сердцу милей...» (праздник русской березки) и многие другие.

Музейная комната, представляя собой компонент единого открытого культурно-образовательного пространства, является координатором патриотической деятельности образовательного учреждения, перед которым стоит цель наладить тесные связи между школой и другими учреждениями культуры, общественными организациями. Важной ролью музейной комнаты является формирование у младших школьников гражданской позиции по основным социальным вопросам, в том числе, формирование гражданской позиции по вопросам грамотного экологического поведения, бережного отношения к родной природе, родному краю.

Таким образом, работа, которая проводится в МБОУ «СОШ села Мечетное» Советского района, направлена на формирование основ патриотизма у младших школьников через использование культурно-образовательного пространства школы и села.

Для того чтобы изучить возможности сочетания методов воспитания с методами обучения в ходе реализации направления «Гражданско-патриотическое воспитание» по Программе духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников для формирования у них основ патриотизма была проведена диагностическая работа.

Для проведения диагностической работы были выбраны учащиеся 3 и 4 классов МБОУ «СОШ с. Мечетное» Советского района Саратовской области.

Как нами было выявлено ранее (на основе анализа ФГОС НОО с опорой на Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России), результаты патриотического воспитания должны отражать: формирование основ гражданской идентичности; осознание учащимися понятия «Родина»; уважение к культурному и историческому прошлому России; ценностное отношение к старшему поколению; уважительное отношение к природе; знание и уважение государственной символики Российской Федерации; уважительное отношение к истории и культуре других народов.

Диагностическая работа для выявления сформированности основ патриотизма у младших школьников была разработана на основе теста для младших школьников «Размышляем о жизненном опыте», составленного доктором педагогических наук Н. Е. Щурковой. Исследовались знания, составляющие основу патриотического воспитания. Диагностическая работа состояла из 6 заданий по тексту М. Пришвина «Моя Родина». Она включает в себя три типа заданий: на выбор одного или нескольких ответов, на поиск информации в тексте и задания с полным ответом.

Анализ результатов диагностики показал следующее: Понимание важности ценностного отношения к старшему поколению сформировано на высоком уровне у 92,8% учащихся. Высокий уровень знания государственной символики также у всех учащихся – 100%. Знание особенностей природы на высоком уровне у 63,4% на среднем – у 36,6% учащихся. Низкий уровень сформированности знаний некоторых культурных традиций у 24,2% учеников; высокий уровень – у 75,8% учащихся. У 16,7% учащихся – средний уровень представления

о значении понятия «Родина», высокий уровень – у 83,3% детей. Высокий уровень сформированности представлений о том, что значит «любить Родину» у 78,2%, средний – у 21,8% учеников.

Проведенная диагностическая работа позволила выявить, что у наибольшего количества учащихся на высоком уровне сформированы исследуемые показатели и критерии основ патриотизма. Это: понимание важности ценностного отношения к старшему поколению; знание государственной символики; знание особенностей природы родного края; знание некоторых культурных традиций; представления о значении понятия «Родина» и «любить Родину».

Таким образом, реализация в начальных классах дополнительной программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников по направлению «Гражданско-патриотическое воспитание» является эффективным средством для достижения учащимися следующих образовательных и воспитательных результатов: становление ценностного отношения к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому языку, народным традициям, старшему поколению; сформированности элементарных представлений о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; усвоен первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; усвоен первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России; сформировано уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Подытоживая все вышесказанное, необходимо отметить, что в МБОУ «СОШ села Мечетное» Советского района Саратовской созданы все необходимые условия для патриотического воспитания младших школьников в сельской школе. При этом главной целью педагогической деятельности по развитию

патриотизма у детей младшего школьного возраста является использование культурно-образовательного пространства школы, способствующего формированию основ гражданственности, которая включает чувства гордости за свою Родину и народ, за историю России, а также осознание своей этнической и национальной принадлежности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав понятие «патриотизм» и «патриотическое воспитание» в психолого-педагогической литературе, мы выяснили, что патриотизм рассматривается как ценностное отношение человека к своему Отечеству и малой родине, характеризующееся привязанностью к месту своего рождения и (или) проживания, причастностью к истории и культуре своего народа, осознанием гражданской ответственности, основанной на традиционных семейных, духовных и нравственных ценностях российского общества. Патриотическое воспитание представляет собой процесс формирования ценностного отношения к семье, родному краю, истории и культуре своего народа, своему Отечеству.

Раскрыв сущность, структуру и содержание патриотического воспитания младших школьников, мы уточнили, что патриотическое воспитание представляет собой сложный педагогический процесс, основу которого составляет формирование патриотизма как личностного качества ребенка.

Особенностью патриотического воспитания младших школьников является то, что данный процесс должен осуществляться через взаимодействие ребенка со взрослым – общение и совместную деятельность, которые будут направлены на: приобщение к национальной и региональной культуре, к природе родного края; раскрытие и формирование в младших школьниках нравственных качеств личности, моральных норм и принципов, которые становятся внутренними мотивами поведения.

Рассмотрев особенности культурного пространства сельских школ, мы определили, что сельская школа призвана решать широкий спектр социальных проблем, связанных с обучением детей, поддержанием культурного уровня се-

ла, сохранением духовных основ и приобщением к нравственным ценностям. Одновременно школа призвана пробудить и развить интерес детей к эстетическому восприятию окружающей действительности, открыть широкие возможности для выявления индивидуальных творческих способностей учащихся, которые базируются на их природных задатках.

В практической части исследования мы провели анализ работы по патриотическому воспитанию младших школьников посредством культурного пространства Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Мечетное» Советского района Саратовской области.

В рамках вариативной части Образовательной программы, а также с учетом регионального компонента в начальной школе реализуется дополнительная программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования. Программа направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. В программе представлена организация работы по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей.

В рамках реализации дополнительной программы с 2012 года функционирует Музейная комната боевой и трудовой славы, которая является Центром патриотического воспитания. В рамках функционирования музейной комнаты проводятся традиционные мероприятия: семинары, встречи с ветеранами родного села Мечетное и Советского района, уроки мужества, экскурсии, классные часы, уроки истории и краеведения. Работа музейной Комнаты Боевой и Трудовой Славы проводится согласно дополнительной Программе духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников по направлению «Гражданско-патриотическое воспитание».

Основной целью деятельности музейной комнаты является создание условий для воспитания гражданина и патриота с личной ответственностью перед Родиной и за нее, высокой культурой, гуманистической направленностью, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества, любящего свою семью, школу, город, Россию.

Таким образом, работа, которая проводится в МБОУ «СОШ села Мечетное» Советского района, направлена на формирование основ патриотизма у младших школьников через использование культурно-образовательного пространства школы и села. Также в рамках реализации направления «Гражданско-патриотическое воспитание» по дополнительной программе духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников предусмотрена диагностика.

Диагностическая работа проводилась в двух классах, 3-м и 4-м, обучающихся по дополнительной Программе духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников. В работе приняли участие 21 учащихся.

Анализ результатов диагностики показал у наибольшего количества учащихся на высоком уровне сформированы исследуемые показатели и критерии основ патриотизма. Это: понимание важности ценностного отношения к старшему поколению; знание государственной символики; знание особенностей природы родного края; знание некоторых культурных традиций; представления о значении понятия «Родина» и «любить Родину».

Таким образом, в МБОУ «СОШ села Мечетное» Советского района Саратовской созданы все необходимые условия для патриотического воспитания младших школьников в сельской школе. При этом главной целью педагогической деятельности по развитию патриотизма у детей младшего школьного возраста является использование культурно-образовательного пространства школы, способствующего формированию основ гражданственности, которая включает чувства гордости за свою Родину и народ, за историю России, а также осознание своей этнической и национальной принадлежности.