

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-математического образования

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ МОТИВОВ К УЧЕНИЮ У ДЕТЕЙ
НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 416 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

РОМЕНЕНКО ЛЮДМИЛЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доц.

О.И. Ларионов

Зав. кафедрой
доктор биол. наук, доц.

Е.Е. Морозова

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ.

Актуальность темы исследования. Формирование мотивации учения в младшем школьном возрасте можно назвать одной из главных проблем современной школы. Данная проблема лежит на стыке обучения и воспитания; она является важнейшим аспектом современного обучения. Формирование мотивации – это воспитание у школьника идеалов, мировоззренческих ценностей, принятых в обществе, в сочетании с активным поведением ученика, взаимосвязь осознаваемых и реально действующих мотивов, активную жизненную позицию младшего школьника.

Актуальность данной проблемы обусловлена задачами повышения уровня успешности обучения в образовательном учреждении. Для значительной части учащихся, материал, изучаемый на уроках, недостижим ввиду индивидуальных особенностей, а так же отсутствия интереса к достижениям поставленных требований. Проблема актуальна для всех участников учебно-воспитательного процесса: учителей, родителей, учащихся.

Объектом исследования выступает формирование мотивов к учению у младших школьников. **Предмет исследования** – формирование мотивов к учению у учащихся начальной школы на уроках окружающего мира.

Цель работы теоретически доказать и экспериментально проверить эффективность комплекса заданий по формированию мотивов к учению у младших школьников на уроках окружающего мира.

На основании поставленной цели необходимо решить несколько **задач**:

1. Рассмотреть проблему мотивов к учению в отечественной и зарубежной психологии и педагогике;
2. Охарактеризовать специфику формирования мотивов учения в младшем школьном возрасте;
3. Выявить уровень мотивации к учению у младших школьников;
4. Подобрать и апробировать комплекс заданий по формированию мотивов к учению на уроках окружающего мира;

5. Изучить динамику формирования мотивов к учению у младших школьников на уроках окружающего мира.

Гипотеза исследования основывается на предположении о том, что формирование мотивов к учению у младших школьников будет более эффективным, если: на уроках окружающего мира использовать современные образовательные технологии (интерактивные, игровые, информационные); применять разнообразные формы проведения учебных занятий (урок-викторина, урок-путешествие, урок-игра и другие).

Теоретико-методологическую основу работы составляют исследования по изучению особенностей учебной деятельности детей младшего школьного возраста (Л.И. Божович, В.В. Давыдов, А.К. Маркова, Д.Б. Эльконин); теории развития мотивации в онтогенезе (Л.И. Божович, Е.П. Ильин, А.Н. Леонтьев); типологии и структуры мотивов (М.Р. Гинзбург, М.В. Матюхина, А.К. Маркова).

База исследования: Опытнo-экспериментальная работа была проведена на базе МОУ «СОШ с. Гремячка» Саратовская обл. Новобурасский район. В эксперименте приняли участие ученики 4 класса, в количестве 19 человек, из них 9 девочек и 10 мальчиков.

Практическая значимость работы состоит в том, что результаты данного исследования могут быть применены учителями начальных классов при формировании мотивов к учению.

Структура исследования. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

В первом разделе выпускной квалификационной работы «Теоретические основы процесса формирования мотивации к учению» мы выяснили, что понятие «мотивация» непосредственно происходит от слова «мотив», мотив к чему-либо. Так, в широком смысле слова мотив – это осознанный повод к какому-либо действию; психическое видение, которое побуждает личность сделать выбор в определенную сторону [Кравцова 2009].

Учебная мотивация обладает специфическими факторами, на нее влияющими, так, например:

– непосредственно на мотив к учению оказывает образовательная система и само учреждение, где учится ребенок;

– мотив к учению зависит от того, каким образом построен образовательный процесс;

– мотив к учению зависит от возраста, пола, интеллектуальных способностей школьника, его самооценки, уровня взаимоотношений со сверстниками и т.д.;

– мотив к учению зависит от того, как к своей работе и ребенку относится педагог;

– мотив к учению также зависит от специфики учебного предмета [Зимняя 1997: 19].

Л.С. Выготский считал, что понятие «мотивация» включает не только волевою, но и аффективную сферу личности, а также переживание удовлетворения потребности.

В исследованиях иностранных психологов и педагогов к изучению мотивов так же проявляется большой интерес. В науке имеется достаточное количество теоретических и практических работ по вопросам побуждений поведения человека и животных. Разработка вопросов мотивации ведется активно в различных областях психологической науки с применением различных методов. Так, в концепции Маккеланда Д.К. рассказывается о том, что все без исключения мотивы и потребности людей приобретаются при его

индивидуальном формировании. Мотив тут рассматривается как желание к достижению единых целевых состояний, типов удовлетворения или результатов [Семенюк 2013].

В России проведены многочисленные исследования по проблеме мотивации к учению у младших школьников, которые выявили, что у большей части младших школьников учебная мотивация отсутствует: у 78% учащихся - находится на стадии формирования (преобладание игровых мотивов), 2% учащихся не сформирована, и только у 20% сформирована. На наш взгляд, учителям следует учитывать, что существует много различных причин снижения мотивации учения. Перечислим некоторые:

1. Причинами снижения мотивации, которые зависят от учителя, являются: неверный выбор содержания учебного материала, что оказывает отрицательное воздействие и усталость учеников; незнание современных методов обучения и их оптимальное сочетание; неумение строить отношения с учащимися и правильно организовывать взаимодействия школьников друг с другом; а так же особенности личности учителя.

Как показывает практика, многие учителя не обращают внимание на уровень мотивов школьников к учению. Многие педагоги, часто сами того не осознавая, исходят из того, что раз ребенок пришел в школу, то он должен делать все то, что рекомендует учитель. Встречаются и такие учителя, которые, прежде всего, опираются на отрицательную мотивацию. В таких случаях деятельностью учащихся движет, в первую очередь, желание, избежать разного рода неприятностей: наказания со стороны учителя или родителей, плохой оценки. Если так, тогда у учеников постепенно формируется страх перед школой, страх перед учителем. Учебная деятельность не приносит удовлетворения. Это сигнал неблагополучия. Даже взрослый человек не может длительное время работать в таких условиях.

2. Существуют и те причины снижения мотивации, которые зависят от ученика, например:

- ребенок обладает низким уровнем знаний и не умеет работать на уроке и дома самостоятельно;

- у ученика сложные отношения со сверстниками, что в младшем школьном возрасте бывает крайне редко.

Таким образом, формирование положительных мотивов к учению зависит непосредственно от такой организации учебной деятельности, которая максимально способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика.

Все дети, обучающиеся в школе, различные не только по характеру, но и по уровню психологического и физиологического развития: поэтому Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Начального Общего Образования предполагает личностно - ориентированный подход в обучении [ФГОС НОО 2010: 2]. Достаточно сильные мотивы складывается у ребенка, только пришедшего в школу. Такие мотивы психологи определяют как «внутреннюю позицию школьника»[Маркова 1983: 55]. Состоит данная позиция в потребности посещать школу, занять новое положение среди окружающих его людей, попробовать себя в новой для него деятельности.

В младшем школьном возрасте можно выделить как положительные, так и отрицательные стороны мотивов. К благоприятным можно отнести общее положительное отношение ребёнка к школе, любознательность, которая в свою очередь является формой проявления широкой умственной активности младших школьников. Наряду с благоприятными факторами у мотивовучеников имеется и ряд негативных, такие как: интересы учащихся неустойчивы, недостаточно действенны, малоосознанны и слабо обобщены. Все эти особенности говорят о том, что интересы к учению поверхностные и недостаточные для полноценной деятельности.

Для формирования у учащихся положительного отношения к процессу учения, педагогу необходимо выяснить, что может привлечь внимание детей на уроках, какие действия им нравятся, что вызывает положительные и отрицательные эмоции, какие мотивы следует развивать.

Во втором разделе выпускной квалификационной работы «Опытно-экспериментальная работа по формированию положительных мотивов к учению у младших школьников на уроках окружающего мира» была описана опытно-экспериментальная работа, которая проводилась нами в период прохождения преддипломной практики на базе: МОУ «СОШ с. Гремячка» (Саратовская обл. Новобурасский район). В эксперименте приняли участие ученики четвертого класса, в количестве девятнадцати человек, из них девять девочек и десять мальчиков. Эксперимент включал в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Следует отметить, что учащиеся четвертого класса МОУ «СОШ с. Гремячки» достаточно дружные и дисциплинированные, но малоактивные. Так же в классе есть 3 человека, которые усваивают учебный материал с трудностями, но, если использовать на уроке творческие задания, интерактивные технологии, то можно заметить, что эти учащиеся преобразуются, пытаются включиться в работу. На основе избранных показателей, были выделены три уровня формирования мотивов к учению у младших школьников: высокий, средний и низкий.

С учетом выбранных нами установок нами был подобран и применен следующий инструментарий для диагностики:

- 1) анкетирование с целью выявления уровня познавательной активности учащихся;
- 2) диагностика мотивов учения «Лесенка побуждений» (мотивационный показатель), автор Н.В. Елфимова;
- 3) методика «Выбор любимых занятий на уроке» (познавательный показатель), автор М.В. Матюхина;
- 4) проективная диагностика мотивации учения младших школьников (эмоциональный показатель).

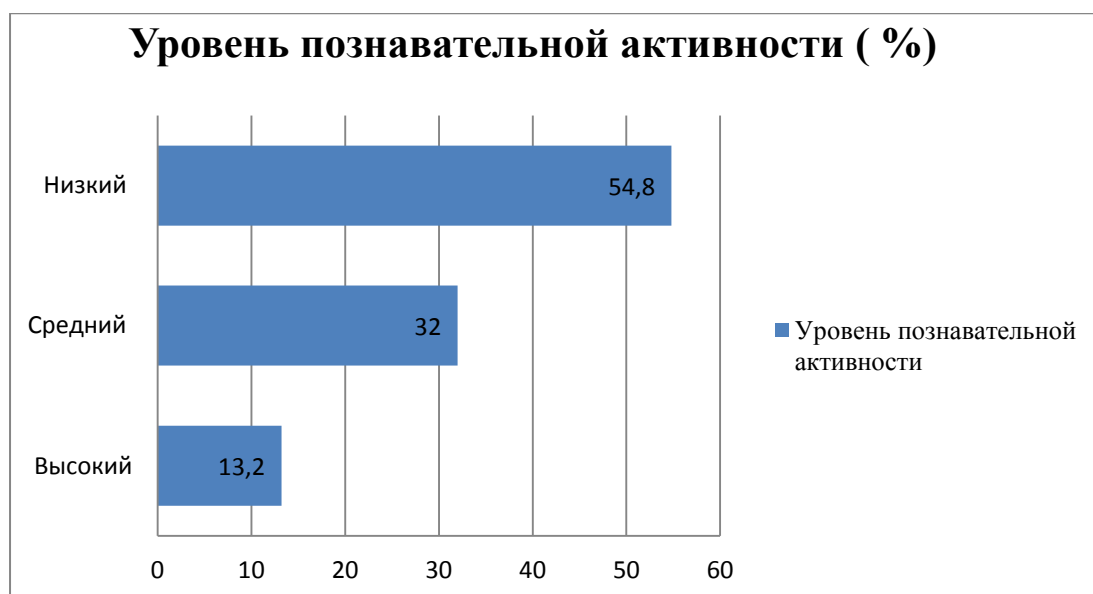


Рисунок 1– Результаты анкетирования (констатирующий эксперимент)

Результаты анкет обучающихся 4 класса показали недостаточно высокий уровень познавательной активности детей.

С целью выявления относительной выраженности мотивов учения у младших школьников 4 класса МОУ «СОШ с. Гремячка» была проведена методика «Лесенка побуждений»[Приложение А]. Данная методика представляет собой отдельные карточки с 8 утверждениями, которые соответствуют социальным и познавательным мотивам. Испытуемый должен выложить лесенкой 2 вида мотивов учения - познавательные и социальные, начиная от того утверждения, где написано самое главное для него про то, зачем он учится - это самая верхняя ступенька. Менее важные утверждения, кладутся ниже, в виде лестницы.

| № | Вид мотивов | Кол-во человек (%) |
|----------|-----------------------|---------------------------|
| 1 | Социальные | 38 % |
| 2 | Познавательные | 42 % |
| 3 | Гармоничное сочетание | 20 % |

Результаты диагностики показали, что 38% обучающихся имеют социальную направленность мотивов к учению, то есть 7 человек.

С целью выявления уровня развития интереса к содержанию и процессу обучения нами была проведена методика «Выбор любимых занятий на уроке».

Уровень познавательных мотивов младших школьников (%)

| Низкий | Средний | Высокий |
|---------------|----------------|----------------|
| 35,4 | 46,6 | 18 |

Анализ исследования показал следующие результаты:

- ответы 35,4% учащихся свидетельствует о том, что 6 человек из класса имеют низкий уровень познавательных мотивов к учению;
- большинство ответов учащихся - 46,6% говорит об их среднем уровне познавательной самостоятельности (9 человек из 4 класса);
- и только 18% учащихся (4 человек из класса) имеют высокий уровень познавательной самостоятельности.

Для выявления эмоционального показателя мотивации была использована проективная диагностика мотивации учения. Суть методики заключается в том, что каждый ученик должен нарисовать два рисунка: «Про самое интересное» и «В школе».

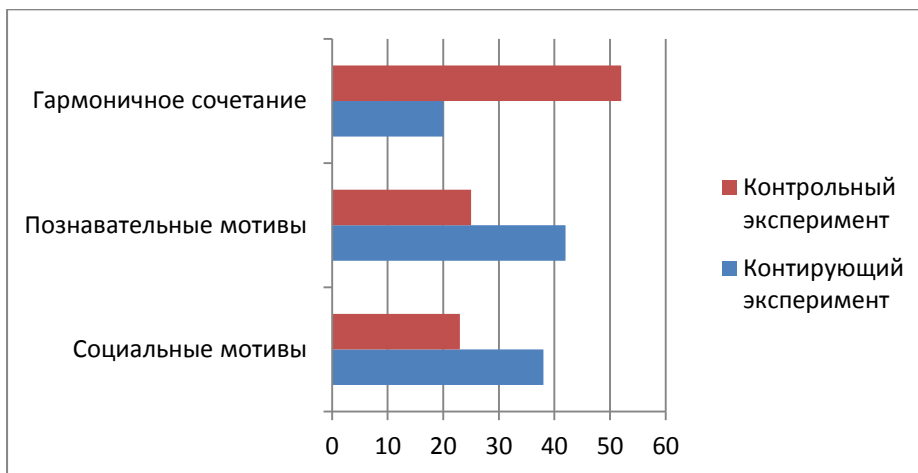
| Уровень эмоциональности по проектной методике (%) | | |
|--|----------------|----------------|
| Низкий | Средний | Высокий |
| 20 | 53 | 27 |

Таким образом, из результатов проведенной методики можно сделать вывод, что на низком уровне 20% оказались дети, которые практически не справились с заданием: не нарисовали один из рисунков, нарисовали рисунки простым карандашом, нарисовали рисунки не по заданной теме. Это говорит об их незаинтересованности в учебе или о том, что 3 ученика 4 класса относятся к ней отрицательно, такие дети часто не выполняют домашнего задания по предмету, не активны на уроке.

На основании результатов проведенного нами этапа констатирующего эксперимента можно сделать вывод о том, что большинство учащихся четвертого класса МОУ «СОШ с. Гремячка» имеют средний уровень развития мотивации к учению.

С целью определения сочетания двух видов мотивов учения на контрольном этапе была повторно проведена диагностическая методика «Лесенка побуждений».

Результаты диагностики «Лесенка побуждений» следующие: на контрольном этапе стало преобладать гармоничное сочетание мотивов – 52% (против 20% на констатирующем этапе), доминирование социальных мотивов – 23% (38%), доминирование познавательных мотивов – 25% (42%). Сравнительные результаты отображены нами на *рисунке 5*.



Таким образом, можно сделать вывод о том, что уровень положительных мотивов к учению на уроках окружающего мира у учеников четвертого класса МОУ «СОШ с. Гремячка» значительно повысился. Так, можно отметить некоторые психологические изменения у учащихся после проведения формирующего эксперимента.

Итак, результаты исследования убеждают в значимости использования на уроках окружающего мира нетрадиционных форм проведения и различных технологий как средства формирования положительных мотивов к учению у младших школьников. Таким образом, оценка результатов свидетельствует о том, что разработанные уроки для формирования мотивов к учению у младших школьников являются эффективными.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Успешность обучения детей в школе во многом зависит от присутствия познавательного интереса, положительного отношения к учебе, преподавателю – всё это требует достаточного уровня учебной мотивации.

Как правило, учебная деятельность побуждается не одним каким-либо мотивом, а системой разнообразных мотивов, которые дополняют друг друга, находятся в определенном соотношении между собой. В связи с этим, к числу важнейших задач работы с младшими школьниками относится развитие мотивации к учению. Это необходимо как для успешного усвоения материала в начальной школе, так и для подготовки детей к предстоящему обучению в среднем звене школы, где более важными становятся учебно-познавательные мотивы. Причем задача педагога формировать мотивацию к учению от ориентации на овладение новыми знаниями, через ориентацию на усвоение способов добывания необходимых знаний к ориентации на самостоятельность в способах добывания знаний.

Многие учителя, психологи и педагоги указывают на то, что мотивационная сфера имеет свои особенности, а именно:

1 – мотивация является важным и специфичным компонентом учебной деятельности;

2 – через развитие мотивации педагогические цели значительно быстрее превращаются в психические цели самих обучающихся;

3 – через мотивацию у учащихся формируется определенное отношение к учебному предмету и осознаётся его ценностная значимость для развития личности;

4 – улучшить качественные показатели познавательных процессов можно через формирование положительной мотивации к учению. Результаты проведенного нами констатирующего этапа подтвердили те особенности, которые были выявлены при анализе литературы и еще раз 52 указали на то, что необходимо создавать педагогические условия, способствующие развитию учебной мотивации.

Мы предположили, что включение в обычную систему работы по ознакомлению с окружающим миром современных образовательных технологий (интерактивных, игровых, информационных и др.); применение разнообразных форм проведения учебных занятий (урок-викторина, урок-путешествие, урок-интервью) позволит добиться значительного повышения уровня развития мотивации младших школьников к учебной деятельности. Однако, изучив методическую литературу, мы обнаружили, что существуют лишь отдельные приемы и задания для повышения познавательного интереса и развития мотивации.

Цель нашей работы: экспериментально проверить эффективность комплекса заданий по развитию мотивации к учению у младших школьников на уроках окружающего мира.

Контрольный этап показал, что предложенная нами система работы приводит к более высоким показателям развития мотивации.

Таким образом, мы убедились, что уровень развития мотивации младших школьников повышается, если будет реализована специальная работа, включающая систему заданий, направленных на развитие познавательной активности, самостоятельности, повышения самооценки, уровня успешности.

Итак, выдвинутая нами гипотеза подтвердилась, цель достигнута. Так как эффективность нашего комплекса заданий экспериментально проверена, доказана и получены положительные результаты, он может использоваться в школах учителями начальных классов с целью повышения уровня мотивации к учению младших школьников.