

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-математического образования

**РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
СТАНДАРТА НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 414 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**АЛЕКСАНДРОВОЙ КРИСТИНЫ ВЯЧЕСЛАВЬЕВНЫ**

Научный руководитель  
канд. биол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

О.А.Исаева

Зав. кафедрой  
доцент, доктор биол. наук

\_\_\_\_\_

Е.Е.Морозова

Саратов 2019

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы исследования.** Знакомство с основами социально-гуманитарных и естественных наук в их единстве и взаимосвязях даёт обучающемуся возможность переоценить личный опыт, позволяет уточнить представления о явлениях окружающего мира сделать их знакомыми, понятными и предсказуемыми. Школьнику необходимо найти своё место в окружающем мире, планировать направление личных интересов в гармонии с интересами общества и природы, при этом в дальнейшем обеспечивая как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» знакомит детей с широкой панорамой общественных и природных явлений как составных частей единого мира.

Характерность содержания предмета «Окружающий мир», влияет на содержание и формы контроля. Основной целью контроля является проверка умения детей делать простейшие выводы, знания фактов учебного материала, высказывать обобщённые суждения, применять комплексные знания, приводить примеры из дополнительных источников.

Проводя уроки, педагог должен так выстраивать занятия, чтобы они были интересными и запоминающимися для детей. Изучаемый материал должен быть наглядным, связываться с практическими работами, экскурсиями, наблюдениями. Это позволит подготовить обучающихся к итоговому контролю в конце каждого учебного года и при окончании начального образования в целом.

**Степень научной разработанности.** Важнейшие вопросы по теме исследования рассматриваются в работах Н. Ф. Виноградовой [2013], А. Б. Воронцова [2010], В. И. Звонникова [2010], О. Б. Логиновой [2013] и других авторов.

Цель работы – изучить особенности и специфику реализации идей современного образовательного стандарта на уроках курса «Окружающий мир».

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие задачи:

- проанализировать требования современного образовательного стандарта к преподаванию курса «Окружающий мир» начальной школы;
- описать цель и основные задачи курса «Окружающий мир»;
- дать общую характеристику учебному предмету «Окружающий мир»;
- провести анализ ряда программ по предмету «Окружающий мир» в рамках современного образовательного стандарта;
- описать формы и методы, применяемые при реализации идей современного образовательного стандарта при изучении курса «Окружающий мир»;
- обратить внимание на выполнение критериев и нормы оценки знаний обучающихся по курсу «Окружающий мир» в рамках современного образовательного стандарта в начальной школе;
- сформулировать основные методические рекомендации по применению идей современного образовательного стандарта на уроках курса «Окружающий мир».

Объект исследования: курс «Окружающий мир» начальной школы в условиях ФГОС.

Предмет исследования: реализация идей современного образовательного стандарта по курсу «Окружающий мир».

Гипотеза исследования: можно предположить, что идеи современного образовательного стандарта способствуют повышению качества и интереса к предмету «Окружающий мир».

База исследования: МОУ «СОШ № 1 г. Пугачева им Т. Г. Мазура» Саратовской области.

Структура работы включает введение, два раздела, заключение, список использованных источников и приложение.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

**Во введении** обосновывается актуальность темы исследования, раскрывается степень ее разработанности, определяются цель, задачи, объект и предмет, методологическая основа и теоретические источники.

**В разделе 1** представлен теоретический анализ содержания предмета «Окружающий мир» согласно требованиям современного образовательного стандарта.

**В разделе 1.1** представлен анализ требований современного образовательного стандарта к изложению содержания предмета «Окружающий мир».

«Окружающий мир» – это предмет, занимающий одно из ведущих мест в системе начального образования, так как обучающиеся получают основную практико-ориентированную информацию о природе, человеке и обществе, учатся понимать причинно-следственные связи окружающего мира.

Данный школьный курс имеет большие возможности в формировании культурологической и экологической грамотности и соответствующих компетентностей – умение ставить опыты, проводить наблюдение в природе, соблюдать правила ЗОЖ, правила поведения с людьми и в природе. Курс «Окружающий мир» наряду с другими предметами играет важную роль в воспитании и духовно-нравственном развитии личности, формирует культурно-ценностные ориентации школьников в соответствии с отечественными традициями нравственности и духовности.

Ведущая цель современного начального обучения, в том числе и учебного предмета «Окружающий мир» — формирование способов деятельности детей, на основе которых идет процесс развития их личностных качеств и приобретения необходимых предметных знаний, что в принципе невозможно без деятельности.

**В подразделе 1.2** рассмотрена общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»

Важная особенность курса «Окружающий мир» заключается в том, что в нём заложена содержательная основа для обширной реализации межпредметных связей всех дисциплин, изучаемых в начальной школе. Предмет «Окружающий мир» подкрепляет и использует умения, полученные на уроках русского языка, чтения и математики, изобразительного искусства и музыки, физической культуры и технологии, вместе с ними приучая детей к эмоционально-ценностному и рационально-научному освоению окружающего мира.

Основа методики преподавания курса «Окружающий мир» заключается в проблемно-поисковом подходе, который обеспечивает активное освоение различных способов познания окружающего и «открытие» детьми новых знаний. Для этого применяются различные формы и методы обучения с использованием системы средств, которые составляют целостную информационно-образовательную среду. Обучающиеся выполняют опыты и практические работы, ведут наблюдения за явлениями природы и общественной жизнью, работают над различными творческими заданиями. Кроме того, применяются ролевые и дидактические игры, моделирование явлений и объектов окружающего мира, учебные диалоги. Большую роль в успешном решении задач курса имеют учебные прогулки и экскурсии, выполнение посильной практической деятельности по охране среды, встречи с людьми различных профессий и другие формы работы, позволяющие непосредственно взаимодействовать ребёнку с окружающим миром. Проведение занятий можно организовывать не только в классе, но и в музее, на улице, в парке, в лесу и так далее. Кроме перечисленных форм обучения программа курса «Окружающему миру» предусматривает организацию проектной деятельности учащихся, которая имеет большое значение для достижения планируемых результатов образовательного процесса.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Иначе можно сказать, что это то, что

«всегда с тобой»), так как познание детьми окружающего мира не может быть ограничено рамками урока, а постоянно продолжается и в школе, и за её стенами. Именно поэтому очень важно, чтобы начатая на уроках работа с детьми продолжалась и после их окончания в той или иной форме во внеурочной деятельности. Учителю необходимо так вести процесс обучения и работу в классе, чтобы родители обучающихся в повседневном общении со своими детьми, помогали им в стремлении познания окружающего, в поиске подтверждения изученной темы на уроках. Этому могут служить конкретные задания для домашних наблюдений и опытов, чтение, получения информации от взрослых.

### **В подразделе 1.3 представлен анализ программ предмета «Окружающий мир»**

В настоящее время существует целый ряд образовательных программ для начальной школы, отвечающих требованиям ФГОС. Школа имеет право сама определять, по какой программе будут учиться дети. В практической работе общеобразовательных учреждений встречаются случаи, когда в одной параллели два разных класса учатся по двум разным программам.

С этой целью следует познакомиться с некоторыми программами по предмету «Окружающий мир», определить отличительные особенности каждой программы.

Образовательная программа «Начальная школа 21 века».

Основной идеей программы «Начальная школа XXI века» является осуществление одного из возможных путей модернизации начального образования, раскрытие новых подходов к содержанию, целям и методике обучения младших школьников в начальной школе. В УМК предусмотрен основной принцип обучения: начальная школа должна соответствовать потребностям детей этого возраста (в разнообразной продуктивной деятельности, познании, общении), учитывать уровень социализации и индивидуальные и типологические особенности их познавательной деятельности. Ещё одна особенность «Начальная школа XXI века» состоит в

том, что по УМК позволяет успешно решать одну из главных задач начального образования – формировать основные компоненты учебной деятельности.

Образовательная программа УМК «Планета знаний»

«Планета знаний» – это учебно-методический комплект (УМК) для начальной школы. В комплекте полностью реализован Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и воплощены идеи модернизации российского образования.

Данная программа формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни; способствует созданию здоровьесберегающей среды обучения, обеспечивая организацию адаптационного периода первоклассников в течение первого года обучения.

Образовательная программа по окружающему миру «Школа России» (автор А. А. Плешаков) создаётся в России и для России. Автор данной программы считает, что школа России должна стать школой духовно-нравственного развития. Основной особенностью форм и методов является то, что предпочтение отдаётся творческой и проблемно-поисковой деятельности младших школьников. Такой подход предусматривает выдвижение предположений, создание проблемных ситуаций, поиск доказательств, формулирование выводов, сравнение результатов с образцом. Такой подход создаёт естественную мотивацию учения, успешного развития способности ребёнка понимать смысл поставленной задачи, планирования учебной работы, контроля и оценивания её результата.

Все рассмотренные программы составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, учитывают особенности детей возраста младших классов, их психологическое состояние при переходе от дошкольного периода к школьному. Программы дают возможность учителю планировать уроки таким образом, чтобы дети были активными его участниками, сами открывали для себя новые знания, могли свободно излагать свои мысли и

отстаивать своё мнение. Не обделено внимание к здоровьесберегающим вопросам, так как в наше время – это крайне необходимо. Следовательно, можно сказать, что любая из рассмотренных программ может с успехом применяться в обучении и воспитании младших школьников.

**Во втором разделе представлены методические основы реализации основных идей образовательного стандарта на уроках окружающего мира.**

**В подразделе 2.1 представлен анализ учебников по окружающему миру для 2 класса.**

С 2012 года все школы работают по новому государственному образовательному стандарту, основная задача которого – развитие творческого потенциала личности обучающихся и формирование всесторонне развитого гражданина российского общества. Основное направление новых стандартов – усиление заботы о развивающей стороне обучения по формированию способности и умений учиться.

Рассмотрим методический аппарат учебника окружающего мира А. А. Плешакова (УМК «Школа России») с точки зрения реализации основных идей современного образовательного стандарта начального образования.

Учебное пособие «Мир вокруг нас» А. А. Плешакова отличается формой построения, её последовательностью в зависимости от тематик, носит личностно-развивающий характер.

Методическая система учебников ориентирована на воспитание у обучающихся в начальной школе стойкого желания самостоятельно думать, рассуждать, анализировать, формирует интерес к предмету; направляет деятельность учителя на создание на уроке атмосферы открытия и удивления, на выработку навыков самостоятельности в учебной деятельности, на поэтапность и диалектичность организации обучения.

В ходе работы над темой учебника авторы пособия предлагают применять технологию проблемного диалога и продуктивного чтения, включать в содержание урока упражнения творческого характера, создавать

условия, при которых учащиеся самостоятельно организуют и проводят фрагменты уроков, проводить соревнования между парами и группами учащихся, учитывая индивидуальные особенности обучающихся с разным уровнем успеваемости.

Рассмотрим учебник окружающего мира Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова для 2 класса [УМК «Планета знаний»].

УМК «Планета знаний» реализует принципы деятельностного подхода: дети сами делают открытия, система заданий позволяет высказать разные точки зрения; но не всегда новое знание открывает сам ученик. Учебник по окружающему миру в достаточной мере обеспечивает разнообразие форм организации учебной деятельности для учащихся разных категорий. В учебнике содержится материал для групповой, самостоятельной, коллективной работы.

Практическая и самостоятельная работа на уроках окружающего мира, метод проектов, работа в парах и группах включены в современные учебники окружающего мира для начальной школы, успешно используются для реализации требований современного образовательного стандарта.

В комплекте реализуются основные идеи Федерального государственного образовательного стандарт начального общего образования.

**В подразделе 2.2 описаны анкетирования на базе МОУ «СОШ №1 г. Пугачева» по выявлению уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся 2 класса.**

Одним из требований федерального государственного образовательного стандарта является формирование универсальных учебных действий, в том числе и на уроках «Окружающий мир» в начальной школе.

В ходе нашего исследования в МОУ «СОШ №1 г. Пугачева им. Т.Г.Мазура» Саратовской области мы провели исследовательскую работу, целью которой было выявление уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 2 класса.

Для достижения цели мы поставили следующие задачи: провести диагностику учащихся 2-го класса; провести мониторинговое исследование; использовать результаты диагностики в построении индивидуальных образовательных траекторий учащихся 2-го класса.

Подводя итоги данного исследования, мы пришли к следующим выводам:

Учащиеся 2-го класса обладают навыками усвоения универсальных учебных действий. Результаты развития личностных, коммуникативных УУД у учащихся 2-го класса в разных качествах. Умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками требуют корректировки.

На основании этого, мы можем предложить следующие рекомендации:

*Педагогам:*

- на уроках и во внеурочной деятельности активно использовать методы и приемы по формированию универсальных учебных действий у учащихся, делая упор на развитие коммуникативных навыков;
- особое внимание обратить на задания, формирующие операции логического мышления;
- довести до сведения родителей результаты диагностики;
- результаты диагностики использовать в построении индивидуальных образовательных маршрутов учащихся начальной школы.

*Родителям:*

- использовать игры и упражнения, развивающие логическое мышление;
- поддерживать у детей познавательную активность;
- способствовать формированию стремления стать успешным учеником.

**В подразделе 2.3 представлена разработка урока окружающего мира во 2 классе по реализации основных идей образовательного стандарта.**

Обязательным аспектом современного образовательного стандарта в начальной школе является реализация личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов на уроках окружающего мира. Это позволяет обеспечить реализацию идеи непрерывного образования на уровне школы при условии формирования у обучающихся основных универсальных учебных действий.

Системно-деятельностный подход реализуется в учебном процессе благодаря различным видам деятельности, субъект обучения занимает активную позицию, а деятельность служит основой, средством и условием её развития. Такое ключевое положение в корне меняет модель взаимодействия учителя и ученика.

Реализация личностно-ориентированного подхода достигается разными путями:

во-первых, учебная деятельность выстраивалась с учетом субъектно-позиционного подхода, направленного на усиление роли ученика в управлении собственной учебно-познавательной деятельностью, а уровень субъектности обеспечивается позицией ученика и учителя в педагогическом процессе;

во-вторых, проблематика и содержание творческой и информационной деятельности на уроке и при подготовке к нему должны быть ориентированы на творческие потребности, интересы и потенциальные возможности каждого ученика, включать широкий спектр видов и сфер практической деятельности, создавать условия самоопределения учащихся;

в-третьих, осуществляться вариативное построение учебной деятельности для создания условий реализации субъектной позиции ученика, развития умений и навыков свободной творческой деятельности и управления ею;

в-четвертых, учащиеся включаются в активную творческую деятельность.

Для рассмотрения реализации идей современного образовательного стандарта мы предлагаем разработку урока-проекта окружающего мира во 2 классе по теме «Первоцветы».

*Цель урока:* формирование представлений о первых весенних растениях путем развития познавательного интереса.

*Задачи:* познакомить детей с разнообразием ранневесенних цветущих растений, заинтересовать учащихся в решении проблемы «первоцветов»; развитие познавательного интереса, умения сравнивать, обобщать, делать выводы на основе полученной информации, умения анализировать и находить пути решения поднимаемой проблемы; способствовать воспитанию гуманного отношения к растениям.

В ходе урока дети совершают множество открытий. Собирают мозаику и формулируют тему урока и проводят исследование тайны первоцветов (*Беседа о первоцветах*). Разгадывают кроссворд из названий «первоцветов». Творческая работа в группах посвящена решению проблемы первоцветов, создавая плакаты в защиту первоцветов. Все рисунки, аппликационные работы складываются в папку «Первоцветы». В конце урока получается книга. Дома ребятам предлагается сочинить сказку о растениях-первоцветах и проиллюстрировать её.

В результате проведенной работы на уроке окружающего мира во 2 классе по теме «Первоцветы», мы пришли к выводу, что используемые методы и подходы в работе с младшими школьниками позволяют развивать универсальные учебные действия: *регулятивные* – целеполагание, контроль и самоконтроль, оценка деятельности; *познавательные* – общеучебные, информационные; *коммуникативные* – инициативное сотрудничество. На данном уроке дети занимают активную позицию, в процессе деятельности наблюдают и делают выводы, оценивают результаты своей деятельности.

**В заключении работы** подводятся итоги исследования, даются теоретические выводы, формулируются практические рекомендации, а так же намечаются дальнейшие пути исследования данной проблемы.