

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-математического образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ПРИШКОЛЬНОМ
УЧАСТКЕ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 411 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

БУТКО МАРИИ МИХАЙЛОВНЫ

Научный руководитель

доктор биол. наук, профессор _____ Е.Е. Морозова

Зав. кафедрой

доктор биол. наук, профессор _____ Е.Е. Морозова

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Младшие школьники, наряду с приобретением теоретических знаний, должны на практике ознакомиться с окружающей средой, взаимодействовать с ней и применять полученные знания для поддержания, восстановления и созидания природного равновесия и порядка. Эти задачи помогает решить практическая деятельность младших школьников на пришкольном участке. Для наиболее эффективного формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся преподавателям следует организовывать внеурочную самостоятельную работу школьников, которая будет способствовать успешной социализации ребенка, развивать экологические знания и умения, а также поможет учащимся находить свое место в обществе.

Младший школьный возраст является периодом интенсивного формирования экологических знаний и умений, что обусловлено включением ребенка в новую общественно значимую и оцениваемую деятельность. К завершению младшего школьного периода экологические умения ребенка становятся сформированными и могут быть использованы ребенком для пользы природы и окружающих.

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы показывает, что в науке накоплены определенные знания о сущности экологической культуры и способах формирования экологических знаний и умений у школьников. В исследованиях Захлебного А.Н., Лихачева Б.Т., Бабановой Т.А. и др. убедительно показано, что чрезвычайно важным для формирования экологической культуры является школьный возраст - период ее возникновения. Ученые в своих работах рассматривают экологическую культуру как одну из составляющих гармоничного развития личности. Экологической культуре отводится важное место в общем контексте формирования личности, ее возможностей, способностей, направленности, активности, общественной значимости.

Формирование экологической культуры, экологических знаний и умений помогает учащимся правильно оценить значимость окружающей природы, воспитать в человеке с ранних лет гуманное, бережное отношение к природе. В

этой связи целью исследования было показать, что при организации трудовой деятельности младших школьников на пришкольном участке происходит качественное и успешное формирование их экологических умений.

Гипотеза исследования заключалась в следующем: внеурочная деятельность младших школьников на пришкольном участке формирует у них экологические умения и навыки, которые служат базой для их дальнейшего экологического воспитания.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Определить сущность и раскрыть содержания понятий «экологическое воспитание», «экологическая культура».
2. Выявить уровень ценностного отношения учащихся к природе родного края.
3. Организовать трудовую деятельность младших школьников на пришкольном участке для формирования экологических умений.
4. Проанализировать полученные результаты деятельности по формированию экологических умений младших школьников.

Объектом исследования выступал процесс организации внеурочной деятельности младших школьников на пришкольном участке для достижения высокого уровня экологической культуры и экологического воспитания. Предмет исследования – приемы организации внеурочной деятельности младших школьников на пришкольном участке для достижения высокого уровня экологической культуры и экологического воспитания.

Проблемой формирования экологических умений занимались многие советские педагоги: Т.А. Бабанова, А.Н. Захлебный, Б.Т. Лихачев и др., которые отмечали, что человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей природной сферой. Работы Деревко С.Д., Ясвина В.А., Захлебного А.Н. Зверева И.Д., Суравегиной И.Т., Симоновой Л.П., Сластенина В.А., Снакина В.В. составили теоритическую основу исследования.

Исследование проводилось с применением следующих теоретических и практических методов: анализа научно- исследовательской и психолого-

педагогической литературы по формированию экологической культуры и экологических умений у детей младшего школьного возраста, синтеза и обобщения педагогического опыта, направленного на развитие экологической культуры и экологических умений младших школьников; экспериментальных методов тестирования и анкетирования, методов статистической обработки материала др.

Работа включает введение, две главы и заключение. Справочный аппарат работы представлен списком использованной литературы.

Во *введении* обосновывается актуальность проблематики исследования, дана характеристика целей, гипотезы, задач, объекта, предмета исследования. Так же в данном разделе дана характеристика теоретической базы исследования, обоснована методическая база и раскрывается структура исследования.

В *первой главе* «Теоретические основы экологического образования младших школьников» были исследованы основные подходы к изучению экологической культуры и формирования экологических умений во внеурочной деятельности младших школьников. В результате, было установлено, что в современных программах для этого предусмотрен курс «Окружающий мир» и входящие в комплект учебники, рабочие тетради, методические пособия раскрывают перед ребенком мир окружающей его природы. Но младшие школьники, наряду с приобретением теоретических знаний, должны на практике ознакомиться с окружающей средой, взаимодействовать с ней и применять полученные знания для поддержания, восстановления и созидания природного равновесия и порядка. Эти задачи помогает решить практическая деятельность младших школьников на пришкольном участке.

В результате многостороннего обучения учащиеся постигают основы экологической культуры, а также при изучении различных предметов получают разнообразные экологические знания и умения. Нравственное и эстетическое воспитание сосредотачивают внимание детей на бережном отношении к природе, любви к ней, умении наслаждаться её красотой. Общественно полезный труд приучает школьников к природоохранной работе. Эта взаимосвязь и

обусловленность разнообразных видов деятельности определяет систему экологического воспитания. Как показывает опыт многих исследователей в области педагогики, большинство экологических знаний и умений приобретаются детьми именно в младшем школьном возрасте, именно поэтому необходимо приложить все усилия, чтобы дать детям как можно больше экологических знаний, умений и навыков, а также развить в детях потребность правильного, культурного отношения к природе и ее богатствам.

Существует множество определений экологического образования. Вот некоторые из них: экологическое образование включает в себя процесс и результат усвоения знаний, умений и навыков в области воздействия на окружающую среду, состояния окружающей среды и последствий изменения окружающей среды [Снакин 2000]; экологическое образование можно охарактеризовать как непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, который направлен на обеспечение ответственного отношения человека к окружающей среде, приведение в норму теоретических и практических знаний, ценностного отношения к природе. [Каропа 2005]; также экологическое образование трактуется не как часть образования, а новый смысл и цель современного образованного процесса, уникальное средство сохранения и развития человека и продолжения человеческой цивилизации [Сластенин 2005]; экологическое образование подразумевает формирование у младших школьников гуманного, ценностного отношения к окружающему миру живой и неживой природы, развитие у них понимания ценности природы, побуждению к рациональному природопользованию, к участию в сохранении природных богатств и жизни вообще [Деребко 2006].

Таким образом, исходя из множества определений экологического образования, автор делает общий вывод: учащиеся во время обучения овладевают экологическими знаниями, которые они усваивают в виде терминов, понятий, определений и т.п.; для улучшения качества этих знаний и удачного применения их в жизни в обучении школьников должна быть включена практическая деятельность.

Педагогами экологическая культура рассматривается как культура единения человека с природой, гармоничного слияния социальных нужд и потребностей людей с нормальным существованием и развитием среды. Например, Л. П. Симонова характеризует человека, овладевшего такого рода культурой, как личность, подчиняющую все силы своей деятельности требованиям рационального природопользования, заботящегося об улучшении окружающей среды, не допускающего ее разрушения и загрязнения. Поэтому ему необходимо овладеть научными знаниями, усвоить моральные ценностные ориентации по отношению к природе, а также выработать практические умения и навыки по сохранению благоприятных условий окружающей среды [Симонова 2000].

Основной задачей экологического воспитания является преодоление у школьников утилитарно-потребительского отношения к природе, формирование ответственного отношения к ней в непрерывной связи с идеологической, нравственной, художественной, правовой сферами общественного сознания. Эта общая задача состоит из конкретных образовательных и воспитательных задач:

1. Общеобразовательные задачи включают в себя:

- целостность знаний о взаимодействии и взаимозависимости человека, общества и природы, а также правильном природопользовании;
- научную ориентацию на нравственные, эстетические, идеологические и экологические устои человеческого общества;
- изучение правильного поведения человека в отношении с природой на основе моральных и нравственных принципов;
- использование человеком правил и способов охраны и бережного отношения к природе при выполнении общественно-полезного труда.

2. Воспитательные задачи предусматривают формирование:

- необходимости общения с миром живой природы, познание ее законов и закономерностей;
- организации таких видов деятельности, которые доказывают универсальность природы, ее высокую ценность;

- формирования уверенности в необходимости сбережения природных богатств, их экономном расходовании и восстановлении;
- развития потребности в труде, направленном на изучение природы, ее охрану, пропаганде экологических идей.

В качестве ядра системы экологического образования А. Н. Захлебный выделяет четыре взаимосвязанных компонента [Захлебный 2001]:

- научно-познавательном;
- ценностном;
- нормативном;
- практически-деятельностном.

Научно-познавательный компонент содержит материал, который призван раскрыть детям многообразие и свойства предметов и явлений, а также связи между ними.

Ценностный компонент помогает детям понять многообразную значимость изучаемых объектов в жизни природы и человека.

Нормативный компонент регламентирует правило (предписания и запреты) поведения человека и его деятельности в природном и социальном окружении. Учащиеся должны обосновать свой выбор, почему надо поступать так и именно так.

Практически-деятельностный компонент играет не менее важную роль в экологическом образовании. Практическая деятельность – итоговый результат обучения, критерий развивающегося сознания и чувств. Однако младший школьник в силу ограниченных физических возможностей мало вовлечен в деятельность природоохранного характера.

Экологические знания и культура формируются у человека с раннего возраста. И в этом отношении велико значение экологического образования младших школьников. В данной ситуации важнейшую роль играет школа. Именно в начальной школе детям прививается чувство ответственности, переживания за природу. Начинать нужно с малого, например, с практических работ на пришкольном участке. Чтобы достичь результата, решив поставленные задачи,

детей младшего школьного возраста нужно заинтересовать в такого вида трудовой деятельности.

Как показывает опыт, для детей младшего школьного возраста наиболее характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Нельзя воспитать экологически культурного человека, опираясь на одни лишь только книги, учебники, фильмы и прочее. Важно разнообразить деятельность учащихся, дать им возможность действия и общения с природой.

Психологи (Давыдов, Эльконин и другие) отмечают, что у детей младшего школьного возраста можно сформировать познавательный интерес к природе. Для этого педагогу необходимо обеспечить учащимся:

- эмоциональную сторону (пробуждать чувство удивления, восторженности, переживания, сочувствия, учить воспринимать природу во всех ее проявлениях);
- деловую готовность (предложить учащимся проявить себя, свои знания в разнообразной деятельности, например, проектной, реализовать свои способности);
- интеллектуальную готовность (дать ребенку осознание того, что он-носитель экологической культуры и все знания и умения, которые он получает, непременно пригодятся ему для сбережения и защиты окружающей природы).

Если рассматривать форму обучения как способ организации учебного процесса, то можно условно разделить их на основные и вспомогательные. К основным формам обучения относятся урок, лекция, а к вспомогательным – внеурочная работа. Безусловно, эти два компонента организации учебного процесса взаимодополняемы, но не могут заменять друг друга. Во внеурочной работе выделяют такие виды, как:

- выполнение домашней работы по пройденной теме (часто большую роль для младших школьников играет помощь родителей, так как в изучении окружающего мира довольно часто встречаются творческие задания, имеющие отношение к быту отдельной семьи);
- выполнение опытов, наблюдений;
- фиксирование результатов опытов и наблюдений в дневнике;

- чтение художественной и научно-популярной литературы о природе и обществе;

- уход за жителями живого уголка класса;

- проведение экспериментов и опытов на географической площадке;

- посещение разнообразных экскурсий.

Мы делаем вывод, что форма обучения – это не что иное, как устойчивая завершенная организация педагогического процесса, в которой все его компоненты взаимосвязаны и взаимодополняемы. По мнению Н.В. Бордовской, в педагогике все формы обучения по степени сложности подразделяются на: *простые; составные; комплексные.*

К простым формам обучения можно отнести такие формы, которые содержат минимальное количество средств обучения: беседы, экскурсии, лекция, концерт, викторина и так далее.

Составные формы обучения основаны на развитии простых форм или их сочетаниях: например, праздничный вечер может содержать в себе концерт, викторину и тому подобное.

Комплексные формы обучения содержат в себе подборку простых и составных форм: дни открытых дверей, дни защиты детей, недели театра, музыки, книги и другое. Педагог в своей деятельности должен умело и творчески объединять традиционные формы и методы и новаторские

Внеклассные занятия-это дополнительная форма учебно-воспитательной работы с учащимися. Это разнообразная организация деятельности учащихся вне урока под руководством учителя. Во внеурочной деятельности у учащихся возникают и проявляются познавательные интересы и творческая самостоятельность. В отличие от систематических уроков у внеклассной работы нет обязательной программы, и строится она на основе интересов, возникающих у детей при изучении природы, она не подменяет, а дополняет школьный курс.

Во *второй главе* «Опытно-экспериментальная работа по формированию экологических умений младших школьников (на пришкольном участке)» были обобщены результаты эмпирического исследования, проведенного на базе МБОУ

«ООШ № 7 ст. Паницкая» Красноармейского района Саратовской области в 3 классе.

Цель данного экспериментального исследования заключалась в разработке и апробации программы педагогической работы, направленной на выявление оптимальных средств и методов формирования экологических умений во внеурочной деятельности младших школьников (на пришкольном участке). Таким образом, в задачи исследования входила выявление пробелов в экологическом воспитании учащихся, организация трудовой деятельности на пришкольном участке для формирования экологических умений, а также подведение итогов проведенного исследования путем проведения анкетирования по проделанной работе и приобретенным в процессе внеурочной деятельности знаниям и умениям.

Исследования проводилось с июля 2018 г. по сентябрь 2018 г. и включало три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. На первом этапе исследования – осуществлялись выбор темы, согласование ее с научным руководителем. В содержание работы входили: изучение и анализ методической литературы. Проводилась методика исследования, составлена программа по формированию экологических умений у младших школьников, проведена диагностика начального уровня экологических знаний и умений младших школьников во время внеурочных занятий по экологическому воспитанию.

На втором этапе - проведена опытно – практическая работа по выявлению пробелов в экологическом образовании младших школьников и более тщательная проработка программы по формированию экологических умений во внеурочной деятельности младших школьников (на пришкольном участке), был использован комплекс методов, включающий в себя анкетирование, опросы, методы математической статистики. Были изучены и описаны показатели экологической грамотности третьеклассников, выявляемых на практических занятиях, разработаны и апробированы педагогические условия организации развивающей работы с детьми младшего школьного возраста.

Третий этап включал: обобщение и описание трудовой деятельности младших школьников на пришкольном участке, оценку результативности исследования, систематизацию ее результатов. Была проведена итоговая диагностика уровня экологических знаний и умений учащихся в рамках проведенной внеурочной работы по формированию экологических умений младших школьников (на пришкольном участке) и активизации познавательного интереса в рамках внеурочной деятельности по итогам формирующего эксперимента.

Таким образом, положение о том, что формирование экологических умений у детей младшего школьного возраста происходит гораздо успешнее и качественнее в том случае, если теоретические знания, полученные детьми на уроках «Окружающего мира», дополняются практикой, виды которой учитель подбирает, исходя из уровня подготовки ребенка, его физического и умственного развития, следует не только считать подтвердившимся, но и признать. Следовательно, возможности формирования экологической культуры младшего школьника в ходе внеурочной деятельности на пришкольном участке и формирование экологических умений очевидны и должны быть использованы в практике психолого-педагогического и воспитательного сопровождения детей младшего школьного возраста.

Исходя из этого, гипотеза исследования получила свое полное подтверждение.

В *заключении* отмечается, что в развитии экологической культуры, экологических знаний и умений участвует педагог, который определяет направленность жизнедеятельности личности – главной составляющей в непрерывном образовании школьника. Сегодня экологическое воспитание младшего школьника признается многими авторами одним из значимых факторов учебного процесса, влияние которого неоспоримо на формирование правильного, гуманного отношения ребенка к окружающему миру и интенсивность протекания познавательной деятельности учащихся.